Рекомендации для родителей.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема недели | Цель | Образовательные области | Рекомендации |
| **«Весна в окно стучится…»**  **Рассматривание картин «Весна», «Весенние забавы»** | Знакомить детей с признаками весны: сильнее греет солнце, тает снег, бегут ручьи, птицы весело поют, дети пускают кораблики. Побуждать делиться своими впечатлениями. Продолжать учить детей рассматривать картины, акцентируя внимание на сюжете. | **Познавательное развитие** (математическое развитие)  **Дидактическая игра: «Курочка и цыплятки» (цвет) Программное содержание:** Фиксировать внимание на том, что цвет является признаком разных предметов и может быть использован для их обозначений. | **Дидактические игры: «Мозаика»** - используем любую, которая есть дома либо делаем элементарную из подручных средств.NJEfxqMZJLzGlGVqYa0E8k0MPO56_KPNhc-SRZlHSe19lWWwGjcYOPNnHLFhk-dhyMU0sqKIOAEu3C5mP7BwYAGwAqaqPHWw15kka3iEaPtdCBWvC6320OHjjlXRQ1mMBcA.jpg  s1200гнаг.jpg  Фиксировать внимание детей на том, что цвет является признаком разных предметов и может быть использован для их обозначения; закрепить белый и желтый цвета, развивать воображение детей, воспитывать самостоятельность, усидчивость. |
| **Развитие мелкой моторики**  **Тема** «Сорока - воровка»  **Програмное содержание:** Развитие соотносящих движений рук; развитие тонких, дифференцированных движений пальцев рук. Развитие тонкой моторики пальцев рук; развитие силы пальцев; продолжать формировать навык по расстегиванию и застегиванию прищепок. | **Массаж:** «Отними мячик» (с массажными мячиками) либо «Крутиться карандаш» (между ладонями зажимаем карандаш (соломинка, фломастер и др.) и крутим.  **Подготовительные игры:** «Спрячь в ладошку» (прячем мелкие предметы)  **Игры с предметами и материалами**: «Разноцветный попугай» (надеваем прищепки на форму попугая из картона)  **Теневой театр:** «Птица»93f28b26782f6698b8be48119bfa6582.jpg  **Пальчиковая гимнастика**: «Птички»  К нам в окошко заглянули голубочки: гули-гули.  Ты не бойся их малыш! Кыш-кыш-кыш! |
| **Познавательное развитие** (предметный мир)  **Рассматривание картин «Весна», «Весенние забавы» Программное содержание:** Знакомить детей с признаками весны: сильнее греет солнце, тает снег, бегут ручьи, птицы весело поют, дети пускают кораблики. Побуждать делиться своими впечатлениями. Продолжать учить детей рассматривать картины, акцентируя внимание на сюжете. | **s120022222.jpg**  **7e435007fe212704335dc8b4b54cedf0.jpg**  **Картинки-на-тему-Весна-для-детского-сада-самые-красивые-и-прикольные-13.jpg**  **Беседа по картинкам.**  - Какое время года изображено на ней?  - Почему вы так решили? Обратите внимание на небо и солнце.  - Какое весной небо, солнце?  -Что происходит со снегом и льдом весной?  - Почему?  - Снег растаял, и появились первые цветы.  -Как они называются?  - Что происходит с деревьями весной?  - Ребята, что еще изображено на картинке?  **Дидактическая игра «весна»** предложить ребенку найти признаки весны и провести линии к нужной картинке.  **img1.jpg** |
| **Речевое развитие**  **Рассматривание картин «Весна», «Весенние забавы»**  **Программное содержание:** Учить детей рассматривать картины, отвечать на вопросы по содержанию. Развивать навыки связной речи. | scale_1200.jpg  d940414429ae.jpgs1200.jpg  **Игра «Когда это бывает?»** (загадка по теме  Тает снежок, ожил лужок, день **прибывает –Когда это бывает**? Появляются проталины, Вырастают первые цветы — подснежники, На крышах сосульки тают, слышен перезвон капели, На деревьях набухают почки, Журчат ручьи, Небо голубое, Прилетают перелетные птицы. |
| **Художественно - эстетическое развитие**  **рисование**  **«Сосульки, капель»**  **Программное содержание:** Вызывать интерес к изображению сосулек; учить проводить вертикальные линии разной длинны; продолжать формировать умение рисовать кистью и гуашевыми красками; воспитывать интерес к природе, вызывать желание передавать свои впечатления в ассоциативных образах доступными изобразительно – выразительными средствами. | 20150319_0956061.jpg( как пример)  Прорисовываем крышу на цветном листе бумаги, отрезаем уголки. Предлагаем деткам нарисовать сосульки (вертикальные линии разной длинны) от нарисованной крыши.  **Игры с водой: «Плывет, плывет кораблик»**  Предварительно **взрослый (родитель)** из бумаги делает кораблик в технике оригами по схеме2-56.jpg Далее берем таз (либо заменяем его по возможности чем-то) предлагаем ребенку самому запустить кораблик в плавание.c3f93cea787a.jpg  **экспериментирование с сосульками** – сравнение снега и льда. Обозначить следующие аспекты – снег рыхлый, лед твердый; снег белый, лед бесцветный; и снег и лёд тают в тепле получается вода. |
| **Художественно - эстетическое развитие**  **Тема № 17. (конструирование) «Загородка для цыплят и петушка»**  **Программное содержание:** Развивать умение ставить цель и реализовать ее: построить загородки разной величины. Закреплять полученные ранее конструктивные навыки. Развивать мелкую и общую моторику. | 6006418216.jpg  **Дидактическая игра «Мамы и детки**» - предложить ребенку на картинке найти маму и ее детеныша. img8.jpg  **Игра «Кто как кричит?»** называем (при возможности показываем картинки) животных и предлагаем сказать как кричит то или иное животное.  **-Чтение К.Чуковского «Цыпленок**».  Жил **на** свете цыпленок. Он был совсем маленький. Вот такой. Но цыпленок думал, что он очень большой, и важно задирал голову. Вот так. У цыпленка была мама. Она его очень любила. Мама была вот такая. Мама кормила цыпленка червяками. И были эти червяки вот такие. Как-то раз налетел на маму Черный Кот и погнал ее прочь со двора. И был этот кот вот такой. Цыпленок остался у забора один. Вдруг он видит: взлетел на забор большой красивый петух, вытянул шею вот так и во все горло закричал: “Кукареку!” И важно посмотрел по сторонам: “Я ли не удалец? Я ли не молодец?” Цыпленку это очень понравилось. Он тоже вытянул шею. Вот так. И что было силы запищал: “Пи-пи-пи-пи! Я тоже удалец! Я тоже молодец!” Но споткнулся и шлепнулся в лужу. Вот так. В луже сидела лягушка. Она увидела его и засмеялась: “Ха-ха-ха! Ха-ха-ха! Далеко тебе до петуха!” А была лягушка вот такая. Тут к цыпленку подбежала мама. Она пожалела и приласкала его. Вот так. |
| **Физическое развитие**  **Теремок**  **Программное содержание**  Вызывать у детей эмоциональный отклик на игровое занятие и желание участвовать в нем. Продолжить учить детей лазать по стремянке удобным для них способом. Преодолевая боязнь высоты. Совершенствовать умения детей в бросании предмета вертикальную и горизонтальную цель одной и двумя руками удобным для них способом. Продолжить развивать навыки детей в ходьбе и беге через их усложнение (медленный бег, перешагивание из круга в круг). | n922492.jpg  Стoит в поле теремoк, теремoк, (руки над гoлoвoй – крыша)  Oн не низoк, не высoк, не высoк, (приседают, встают)  На двери висит замoк. (руки «в замoк»)  Ктo бы тoт замoк нам oткрыть пoмoг?  Слева мышка, справа вoлк, (кивoк гoлoвoй в стoрoны)  Нажимайте на замoк! (сильнo сжимают пальцы рук)  Зайка, мишка, лиса, вoлк.  Oткрывайте теремoк! (развoдят руки в стoрoны) |