**Рекомендации для родителей по теме:**

**«День Победы»**

1. **Рассмотрите с ребенком картинки.**





**Беседа о празднике *«9 мая»***

- А какой праздник мы отмечаем 9 Мая? *(****День Победы****)*.

-Верно. А почему он так называется *«****День Победы****»*?

- А кто знает, что это за **победа**? Над кем? *(Над фашистами)*.

- Да, это была очень страшная война. Когда-то, давным-давно, когда ваши прабабушки и прадедушки были ещё маленькими, на нашу страну напали злые враги - немецко-фашистские захватчики. Их главный командир - Гитлер собрал свою армию, вооружил её танками, самолётами, пулемётами и хотел захватить нашу страну, чтобы русские люди работали на него. Так началась Великая Отечественная война.

- Почему её так называют?

- Потому что весь народ от мала до велика, встал на защиту своего Отечества, своей Родины. Почти четыре года шла война нашего народа с фашистами. Смелыми и сильными были солдаты Великой Отечественной войны, они смогли **победить врагов**.

В честь Великой **Победы** в нашей стране поставлено много памятников, около них всегда лежат живые цветы, люди их приносят с благодарностью, чтобы почтить память погибших.

1. **Прочитайте стихотворение.**

Майский праздник – День Победы

Отмечает вся страна.

Надевают наши деды боевые ордена.

Их с утра зовёт дорога

На торжественный парад.

И задумчиво с порога

Вслед им бабушки глядят.

Что такое День Победы?  
Это утренний парад:  
Едут танки и ракеты,  
Марширует строй солдат.  
  
Что такое День Победы?  
Это праздничный салют:  
Фейерверк взлетает в небо,  
Рассыпаясь там и тут.

**Восприятие художественной литературы.**

Прочитайте ребенку рассказ Б. Алмазова «Горбушка»

[**https://libking.ru/books/child-/child-prose/238928-boris-almazov-gorbushka.html**](https://libking.ru/books/child-/child-prose/238928-boris-almazov-gorbushka.html)

Поговорите о прочитанном.

1.К какому жанру можно отнести данное произведение? (*рассказ)*

2.Как называется рассказ?

3.Имя и фамилия автора?

4.Как вы можете охарактеризовать Гришку? Какой он?

5.Что вы можете сказать о главном герое?

6.Расскажите какой поступок совершил автор?

7.Как вы оцениваете главного героя?

8.Почему бросил горбушку?

9.Из-за чего расстроился отец?

10.Как отец объяснил сыну ценность хлеба?

11.Что папа попросил принести сына?

12.Почему папка, которую попросил принести отец, лежала в столе?

13.Как вы думаете дорога ли была папка отцу ребенка?

14.Почему?

15.Что лежало в папке?

16.Где провел свои детские годы папа автора?

17.Наказал ли папа сына? Что он ему сказал?

18.Почему мальчику стало стыдно?

19.Чем закончился рассказ?

**Рисование**

***Тема:* «Салют над городом»**

***Программное содержание:*** Научить новому способу получения изображения – цветной граттаж. Развивать мелкую моторику рук, формировать умение получать четкий контур рисуемых объектов, сильнее нажимая на изобразительный инструмент, как того требует предлагаемая техника. Развивать композиционные навыки, пространственные представления: выделять в рисунке главное и второстепенное.

Воспитывать любовь, гордость и уважение к Родине и к ее защитникам.

**Внимательно ознакомьтесь с видео инструкцией:**

<https://www.youtube.com/watch?v=aSFS-_S8CQ4>

**Тема: «Буква Л и Звуки [л — л’]».**

**Программное содержание:** Ознакомление с артикуляцией звуков [л — л’]; Закреплять представление о твёрдости – мягкости глухости – звонкости согласных звуков. Сформировать навык узнавания звуков [л — л’] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Совершенствовать навык звукового и слогового анализа слов. Ознакомление с буквой Л. Сформировать навык конструирования и печатания буквы Л.

**Знакомство со звуком [Л].**

Отгадать загадку, назвать первый звук в слове:

Сама не ем,

А людей кормлю. *(Ложка)*

Объясняется артикуляция звука [Л]:

- губки слегка в улыбке;

- зубки сближены;

- узкий кончик языка поднят за верхние зубки к бугорочкам;

     - горлышко «работает».

Символ звука: корабль плывёт: ЛЛЛЛЛ...

 Характеристика звука: звук согласный (язычок создает преграду воздуху), твердый, звонкий.

**Проговаривание слогов и слов с движением (выполнят его стоя).**

Произнося слоги (ла-ла-ла), вращать кистями рук над головой, делать «Фонарики».

Далее произносить слова ЛАМПА и ЛУНА следующим образом:

Лампа

|  |  |
| --- | --- |
| Лам -  Па - | делать одно вращательное движение кистями рук («фонарик»)  Прижимать кулачки к груди |

Луна

|  |  |
| --- | --- |
| Лу -  На - | делать одно вращательное движение кистями рук («фонарик»)  Протягивать руки перед собой, ладонями вверх |

**Дидактическое упражнение «Семафор»** (подними символ, если услышишь звук [Л]»:

л, г, з, л...; ла, ма, му, лу...; ал, ол, ум, ип...;

 ласка, ложка, пила, кошка, стол, башня, полка...

**Игра «Один - Много» (проводится с мячом)**

Послушай слова, измени по образцу.

|  |  |
| --- | --- |
|  | Усложнённое задание |
| Лапа –лапы – много лап  Ложка  Лось  Пила | Клоун – клоуны – много клоунов  Велосипед  Блокнот  Лампа  Салат  Яблоко |

**Игра «Назови ласково» (проводится с мячом)**

Послушай слова, назови ласково.

|  |  |
| --- | --- |
|  | Усложнённое задание |
| Вилка – вилочка  Стол  Стул  лапа | Лампа – лампочка  Яблоко  Каблук  Слон  Лужа  колбаса |

**Знакомство с буквой Л.**

Представление буквы

Игра «На что похожа буква Л»

**Выкладывание буквы из пальчиков, из палочек**

**Звуковой анализ слова «ЛИСА».**

Загадка про лису

Всех зверей она хитрей,  
Шубка рыжая на ней.  
Пышный хвост - ее краса.  
Этот зверь лесной - ….  
(Лиса)

 - Разберём слово ЛИСА.

 - Назови первый звук в слове. Какой это звук? (гласный или согласный, если согласный, то твёрдый или мягкий, звонкий или глухой)

Выставляется символ звука.

  - Каким цветом его обозначаем?

Также характеризуются все остальные звуки и обозначаются символами и фишкой.

  - Сколько слогов в слове ЛИСА?

 - Сколько звуков в слове ЛИСА?

 - Сколько гласных звуков, сколько согласных звуков, сколько мягких согласных звуков в слове, сколько твёрдых согласных звуков в слове?

