**Тема: «Александр Сергеевич Пушкин»**

***Программное содержание*:** рассказать детям о поэте А.С. Пушкине, приблизив рассказ о нем к детскому восприятию. Увлечь детей его стихами, вызвать желание услышать другие произведения Пушкина.

**Чтение с продолжение сказок** А.С. Пушкина по желанию детей.

**Просмотреть мультфильм** «Сказка о царе Салтане».

**Обучение грамоте:**

**Тема: Буква Ь; Ъ (мягкий и твердый знак)**

**Программное содержание:** Ознакомление с буквой Ь и Ъ. Сформировать понятия о том, что эти буквы не обозначают звук. Сформировать навык печатания и конструирования буквы Ь и Ъ.

**Речевая гимнастика** на развитие фонематического слуха «Алфавит».

**Речевая минутка** (фразеологические обороты)

*Брать ноги в руки.*

**Игра** «Кто в тереме живет».

**Разучивание**

*С этой буквой просто мука:*

*Буква есть, но нету звука,*

*Потому что мягкий знак*

*Не произнесёшь никак.*

**Упражнение** на развитие навыка составления слова из звука «Буква потерялась»

**Задание** на закрепление образа буквы «Вырежем букву».

**Упражнения динамические** на развитие мелкой моторики рук: «Вырезание ножницами по контуру».

**Задание** на закрепление образа буквы «Мы пишем букву так!».

**Тема: ПОВТОРЕНИЕ**

**Тема: Составление рассказа по серии сюжетных картин.** «**Скоро в школу» (связная речь)**

**Программное содержание:**

Закреплять умение детей составлять коллективный рассказ, давать ему точное название.

**Беседа** с детьми на тему «Скоро в школу». Выяснить причины, по которым дети хотят или не хотят идти в школу.

**Беседа** с детьми о синонимах - словах похожих по значению. Зачем люди придумали слова похожие по значению, но разные по звучанию:

- Для чего они нужны?

-Что с помощью них человек может сказать?

**Игра** «Идет - стоит».

Подбор пословиц о обучении, о знаниях. Объяснить смысл пословиц:

- человек не ученый, что топор не точеный;

- ученье – свет, а не ученье – тьма;

- грамоте учиться – всегда пригодиться.

**Чтение** З. Александрова «В школу».

**Упражнение** «Здравствуй школа».

Актуализация словаря по теме «Школьные принадлежности».

**Математическое развитие.**

**Тема: Решение задач.**

**Программное содержание:** Продолжать учить детей составлять и решать задачи на сложение и вычитание на числах в пределах 20, развивать внимание детей, упражнять в ориентировке на листе бумаги (графический диктант). Развивать логическое мышление.

**Тема: Математическая викторина.**

**Программное содержание:** определить содержание и устойчивость имеющихся

представлений в области элементарной математике на конец учебного года: представлений о числах и их последовательности, знание цифр и их использование, представлений о геометрических фигурах, счѐтных и измерительных навыках, умение

перенести их в новую ситуацию. Определить усвоение терминов (антонимов): длинный, широкий, высокий, толстый, короткий, узкий, тонкий, низкий, обозначающие параметры величины.

И/у «Разложи цифры по порядку»

И/у «Чего больше, чего меньше»

И/у «Разложи поровну»

И/у «Сравни полоски по длине».

И/ у «Посчитай одинаковые геометрические фигуры».

И/у «Кто быстрее», «Посчитай», «Какое слово подходит».

И/у «Напиши по порядку»

И/у «Кто знает – пусть дальше считает».

**Познавательное развитие.**

**Тема: «Каждый маленький ребенок должен это знать с пеленок».**

*Программное содержание:* помочь детям овладеть элементарными правилами безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах, в том числе в экстремальных ситуациях; запомнить, как и в каких случаях звонить по телефону в службу спасения.

Чтение художественной литературы о личной безопасности.

Просмотр мультфильмов из серии «МЧС предупреждает».

**Рисование**

***Тема:* «Весенняя гроза»**

***Программное содержание:*** продолжать учить детей отражать в рисунке свои представления о стихийных явлениях природы- таких, как буря, ураган, гроза. Инициатировать поиск средств художественно – образной выразительности. Развивать чувство цвета, формы, композиции. Воспитывать интерес к природе.

Беседа о разных явлениях природы, таких как буря, ураган, гроза, наводнение.

Познакомить с правилами безопасности поведения в такую погоду.

Чтение художественной литературы

Ф.Тютчев «Весенняя гроза»

С. Есенин «Буря»

А.Блок «После грозы»**.**

***Лепка***

**Тема: «По замыслу» (Туристы в горах)**

***Программное содержание:*** учить составлять сюжетную композицию из вылепленных фигурок, передавая взаимоотношения между ними; развивать умение анализировать особенности фигуры человека, соотносить части тела по величине; воспитывать умение сотрудничать в процессе совместной работы.

Рассматривание открыток, иллюстраций.

**Аппликация:**

***Тема:* Изготовление книжки малышки «Здравствуй лето!»»**

***Программное содержание:*** вызывать желание придумывать книжку малышку из бумаги, пластилина, аппликации используя весь свой опыт при её изготовлении. Вызывать желание дарить подарки малышам, сделанные своими руками.

Рассматривание книжек-малышек, блокнотов для записей.