**Тема: «Весна в окно стучится…** **Весенние цветы»**

**Тема: «Солнышко на травке».**

**Цель:** Пополнить знания детей о первыхцветущих растениях, закрепить их названия; продолжить учить рассматривать растение на примере одуванчика, выделяя его части: стебель, корень, лист, цветок; воспитывать бережное отношение к первоцветам, желание ухаживать за ними.

Взрослый читает загадку: Тает снежок,

Ожил лужок,

День прибывает,

Когда это бывает? (весной)

Беседа с ребенком по вопросам:

- Какое сейчас время года? (Весна)

- Какие изменения происходят весной? Почему?

- Солнышко греет, снег тает, звенит капель, птицы весело щебечут и на пригорках, самых солнечных местах, появляются первые цветы.

– Когда появляются первые цветы в лесу? (Как только растает снег, и проявятся первые проталины).

- Как называют первые цветы? (подснежники) А раз они первые цветы, то их еще называют первоцветами.



Взрослый: Подснежник – цветок нежный, хрупкий, но в то же время гордый и смелый, растет рядом со снегом, его обдувают холодные ветра, а он не боится и прямо стоит на своей тонкой ножке.

Первоцветы – это многолетние растения, т. е. такие, которые по многу лет растут и цветут. Они сохраняются под снегом зимой, а с наступлением тепла пробуждаются, и из их корня растут стебель, листья.

Взрослый: Ещё один цветок-первоцвет «Мать-и-мачеха».

Ранней солнечной порой

На проталинке весной

Украшают бугорки

Мать-и-мачехи цветки.

В ярких желтеньких платочках

И зелененьких носочках.



Описание взрослым растения: Мать-и-мачеха одна из самых первых зацветает по весне. У неё небольшие желтенькие цветочки на толстенькой ножке-стебельке. Когда цветы отцветут, появляются большие зеленые листья. С виду самые обычные, а потрогаешь – вот так диво! Одна сторона у листьев теплая, покрытая мягким пушком, а другая – гладкая и холодная. Теплая – это мать, холодная – мачеха. Растёт мать-и-мачеха на открытых солнечных местах.

**Физминутка** «На лугу растут цветы»

На лугу растут цветы

Небывалой красоты. (Потягивания — руки в стороны.)

К солнцу тянутся цветы.

С ними потянись и ты. (Потягивания — руки вверх.)

Ветер дует иногда,

Только это не беда. (Дети машут руками, изображая ветер.)

Наклоняются цветочки,

Опускают лепесточки. (Наклоны.)

А потом опять встают

И по-прежнему цветут.

Взрослый: так же к первоцветам относится «Одуванчик»

Уронило солнце

Лучик золотой.

Вырос одуванчик –

Первый, молодой.

У него чудесный,

Золотистый цвет.

Он – большого солнца

Маленький портрет!

- На что похож одуванчик? (На солнышко, на золотой шарик, на звездочку, на брошь и т. д.)

Взрослый: Одуванчик так любит солнышко, что не отводит от него восторженного взгляда. Взойдет солнце на востоке - одуванчик на восток смотрит, поднимается в зенит - одуванчик поднимет головку кверху, приближается к закату - одуванчик не спускает с заката взгляда. Головка цветка всегда движется за солнышком. Когда одуванчик отцветает, на месте желтой головки появляется белый шарик из пушинок. На каждой пушинке крепится семечка, и когда дует ветер, он пушинки разлетаются и разносят семена одуванчика.



Давай рассмотрим картинку с изображением цветка:

– Как называется этот цветок?

– Назовите части растения? (листья, стебель, цветок)

– Какой стебель? (невысокий)

– Какие цветки у растения? (желтого цвета)

А теперь давай поиграем в игру: **«Найди лишнее»**







**Игра «Назови и запомни»**



Взрослый: А как ты думаешь можно ли рвать первоцветы? (нет) Почему?

**Помни правила:**

• Не рви цветы в лесу, на лугу. Пусть красивые растения остаются в природе.

• Помни, что букеты можно составлять только из тех растений, которые выращены человеком.

• Посади первоцветы в саду и ухаживай за ними.

• Расскажи друзьям и близким об охране первоцветов.

Если я сорву цветок,

Если ты сорвешь цветок.

Если ВСЕ: и Я, и ТЫ,

Если МЫ сорвем цветы,

То окажутся пусты

И деревья, и кусты.

И не будет красоты.

**Лепка на тему: Носит одуванчик желтый сарафанчик**

**Программное содержание:** Совершенствовать прием размазывания пластилина пальцами руки от единого центра в разных направлениях, прививать чувство прекрасного, любви к родному краю; воспитывать аккуратность, доброжелательность;  расширять словарный запас (одуванчик, сарафанчик, пушистый, яркий)

Взрослый: Сегодня нам пришло письмо *(читает письмо)*:

«Здравствуйте!

Пишут вам луговые бабочки. Наступила весна, и мы проснулись после долгого сна. Но вот беда: ещё не появилась первая травка на земле, не зацвели весенние цветы на лугах. А без их нектара, аромата и сладкого сока мы, бабочки, можем погибнуть. Помогите нам !

Бабочки»

Взрослый: А ты хочешь помочь бабочкам?

Ребенок: Да!

Взрослый: Давай слепим для бабочек самые первые  цветы – воздушные и лёгкие одуванчики.

Посмотри , как выглядит одуванчик.



Взрослый читает стихотворение:

Носит **одуванчик**

Желтый сарафанчик.

Подрастёт – нарядится

В беленькое платьице:

Легкое воздушное,

Ветерку послушное.

Взрослый: Давай с тобой рассмотрим цветок-**одуванчик**. Какой он формы? *(Круглой)* А какого цвета? *(Жёлтого)* , А на что похож **одуванчик**? *(На солнышко)* Правильно,

Взрослый: А сейчас давайте  для бабочек слепим  одуванчики.

Итак, приступим к работе! Садимся за столы. Но сначала сделаем весёлую гимнастику для пальчиков.

**Пальчиковая гимнастика: «Цветок».**

Одуванчик вырос на поляне (соединить пальцы, изображая бутон),

Утром весенним раскрыл лепестки (раскрыть руки, разжать пальцы),

Всем лепесткам красоту и питание (сжимать и разжимать пальцы),

Дружно дают под землёй корешки! (пошевелить пальцами «корешками»).

Вечер. Жёлтые цветки закрывают лепестки.(Сжать кулачки).

Тихо засыпают, головки опускают.(Положить руки на колени).

Ребенок работают самостоятельно.



**Ознакомление с художественной литературой на тему: «Стихотворения о деревьях весной. Стихотворение Е. Благининой «Черемуха».**

**Программное содержание:** Учить эмоционально воспринимать образное содержание поэтического текста, понимать средства выразительности; развивать образность речи.

Взрослый приглашает ребенка принять участие в общем разговоре, поделиться своими впечатлениями, обращает внимание детей на деревья на картинках, предлагает назвать деревья и. послушать о них стихотворения 

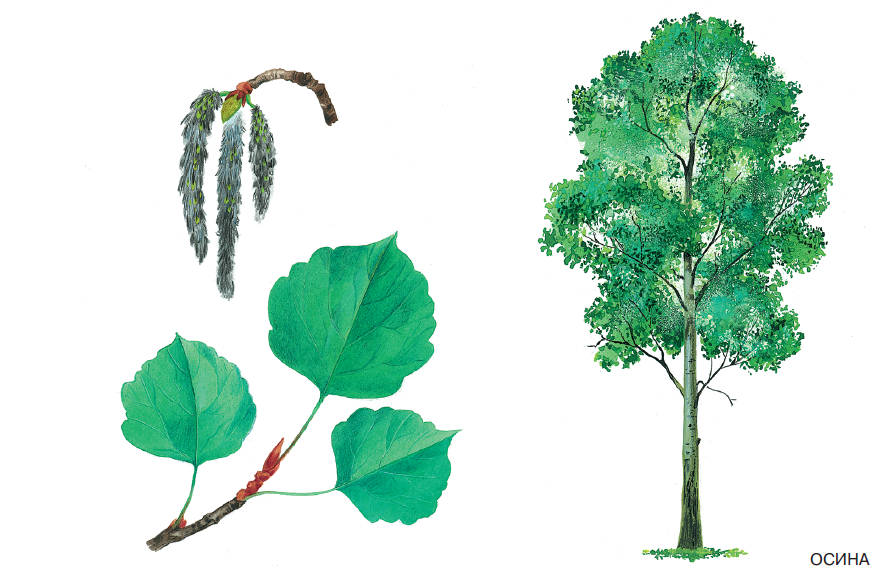
БЕРЕЗКА

У красы-березки

Платье серебрится

У красы-березки

Зелены косицы... *(П. Воронько)*



ОСИНКА

Зябнет осинка,

Дрожит на ветру,

Стынет на солнышке,

Мерзнет в жару...

*(И. Токмакова)*



ЧЕРЕМУХА

Черемуха душистая

С весною расцвела

И ветки золотистые,

Что кудри, завила.

(С. *Есенин)*

Взрослый анализирует образные языковые средства в стихотворных текстах:

— Веточки у березки, как... (косицы). Как сказать по-другому?

— Всегда листочки у осинки дрожат, даже поговорка такая есть: «Дрожит как осиновый лист».

— Черемуха какая? (Душистая, цветущая, белая, кудрявая.)

— Все в природе нарядилось, как будто к празднику. Послушайте стихотворение Елены Благининой:

Черемуха, черемуха,

Ты что стоишь бела?

—- Для праздника весеннего,

Для мая расцвета.

А ты, трава-муравушка,

Что стелешься, мягка?

— Для праздника весеннего,

Для майского денька.

А вы, березы тонкие,

Что нынче зелены?

— Для праздника, для праздника,

Для мая, для весны.

— Почему все в природе нарядилось?

— Как черемуха, трава, березы встречают праздник?

— Стихотворение радостное, праздничное, и рассказывать его надо радостно.

Взрослый повторно читает стихотворение и предлагает ребенку повторить его вместе с ним.

**Развитие речи на тему: «Составление рассказа по картине «Куры**».

**Программное содержание:** учить детей составлять короткие описательные рассказы по картинке;

учить сравнивать (по внешнему виду, поведению) петуха и курицу, курицу и цыплят. закреплять умение самостоятельно подбирать слова, сходные и несходные по звучанию; представление о том, что звуки в слове следуют друг за другом.

Взрослый: Сейчас я загадаю вам загадки, а вы попробуйте их отгадать. Слушай внимательно.

Хвост с узорами,

Сапоги со шпорами

Песни распевает

Время считает.

(Петух).

- Догадался кто это? (ответ ребёнка)

- Верно. Следующая загадка.

Был белый дом,

Чудесный дом,

И что-то застучало в нем,

И он разбился, и оттуда

Живое выбежало чудо.

(Цыпленок).

- Кто это? (ответ ребёнка)

- Молодец! Послушай эту загадку.

Она вышла погулять

Свежей травки пощипать

Ко – ко - ко, ко – ко - ко

Не уйду я далеко.

- Догадался кто это? (ответ ребёнка)

- Правильно, курица.

Взрослый показывает детям картину.



- Что ты видишь на этой картине? (ответ ребёнка)

- Это домашние птицы? (ответ ребёнка)

- Посмотрите на петуха, какого он размера по сравнению с курами и цыплятами? (ответ ребёнка)

- Он большой.

- А что у петуха на голове? ( Гребешок, глаза, клюв).

- А ты знаешь, как называется эта часть тела петуха? (Это бородка).

-Молодец. Чем покрыто тело петуха? ( Перьями).

- А какого они цвета? (Зеленого, красного, синего).

- Правильно. А что еще есть у петуха? (Ноги).

- Верно. Петуха мы рассмотрели. Давай посмотрим на этих двух курочек. Что они делают? (Стоят возле миски  с водой).

- Правильно. Что у кур на голове? (Гребешок, глаза, клюв, маленькая бородка).

- У этих двух куриц одинаковый окрас перьев или нет? (У одной курицы перья белого цвета с черными крапинками, кончик хвоста синего цвета).

- Что еще есть у этой курицы? ( Ноги).

- Правильно. Опишите вторую курицу: что есть на голове, какого цвета перья, есть ли у нее еще

Что-то? (На голове у курицы гребешок, глаза, клюв и маленькая бородка. Перья у курицы желтого цвета, есть ноги).

- Правильно, молодец. А кто ещё нарисован на этой картине? ( Есть еще одна курица с цыплятами).

- Давай их опишем. Что есть у курицы на голове, какого цвета перья? (На голове у курицы есть гребешок, глаза, клюв и маленькая бородка, цвет перьев коричневый).

- Верно. Кто рядом находится с этой курицей? (Цыплята).

- Какие они? Опишите их. ( Цыплята желтого и черно – белого цвета, на голове у них маленький гребешок, глаза и клюв).

- Правильно, а как ты думаешь, что делает эта курица с цыплятами? (Они ищут себе еду).

- Посмотри, кто еще изображен на картине? (Жук).

- Правильно, какого он цвета? (Синего).

- А кто возле жука находится? (Цыплята, желтый и коричнево – белый).

- А как вы думаете, что хотят сделать эти цыплята? (ответ ребёнка).

- Ну вот, мы рассмотрели всех персонажей этой картины. Давай составим рассказ. Но сначала я расскажу тебе рассказ по этой картине. Слушай внимательно.

**«****Это птичий двор. Здесь живут куры. Петух, курицы и цыплята вышли на прогулку. Белая с черными крапинками и желтая курицы стоят возле миски с водой. Коричневая курица вывела на прогулку своих цыплят и учит их искать еду. Два цыпленка от нее отошли, потому что увидели жука. Они им заинтересовались и не знают, что с ним делать? Петух величаво стоит в центре птичьего двора и смотрит за тем, что происходит»**

Теперь ты попробуй  составить рассказ по этой картине.

**Математическое развитие на тему: «Знайка»**

**Программное содержание:** Закреплять умение сравнивать предметы по длине и высоте; обозначать словами результат сравнения; закреплять названия цифр до 5; соотносить цифру с количеством предметов.

Поиграйте с ребенком в игры:

**«Строители»**

**Материал:**игрушечная машина, кубики одинакового размера.

**Ход игры:**На машине привозим кубики одинакового размера.

Взрослый строит две одинаковые по высоте башни и рассказывает малышу, что башни одинаковые. Потом убирает или добавляет детали и опять рассказывает, что теперь башни разные одна высокая, как папа (как дерево, как фонарный столб), а другая низкая, как сынок (как дочка, как цветочек).

Важно: провести зрительное сравнение по высоте окружающих ребёнка предметов.

Предложите ребенку построить низкие, высокие и одинаковые башенки.

**«Наоборот»**

**Материал:** мяч.

**Ход игры:**  Взрослый произносит слово, которое обозначает величину предмета и бросает ребёнку мяч. Поймав мяч, ребенок должен ответить словом, выражающим противоположный признак (большой – маленький, длинный - короткий и т.д.). Игра повторяется несколько раз.

**«Сосчитай-ка»**

**Ход игры:** Предложите ребёнку сосчитать количество предметов на картинке и показать соответствующую цифру.

