**Тема недели: «Вот и стали мы на год взрослее»**

**Познавательное развитие на тему: «Ждём гостей».**

**Цель:** Учить правильно называть предметы посуды, формировать представления об их функциях; закреплять навыки бережного отношения к вещам; учить использовать их по назначению, ставить на место; познакомить с первичными навыками сервировки стола.

**Взрослый:** (внести коробку с посудой). У нашей куклы (мишки и т.п.) сегодня день рождения, ее друзья прислали ей посылку — подарок. Давай отгадаем загадки и узнаем, что в посылке.

Я носат и пузат,

Угостить вас чаем рад.   (Ребенок отгадывает- чайник)

Взрослый достает из посылки чайник

Носит воду

Хозяину в угоду.

При нем живет,

Пока не упадет.    (Ребенок отгадывает - чашка.)

Взрослый достает из посылки чашку.

С глубокими и мелкими

Знакома я тарелками,

И если в них еда,

Проворна я тогда.   (Ребенок отгадывает- ложка.)

Взрослый достает из посылки ложку, затем сахарницу и блюдца.

**Взрослый:** Как это называется одним словом.

**( ребенок отвечает –** посуда)

**Взрослый:**  Для чего нам нужны чайник, чашки, блюдца, чайные ложки?

**(Ребенок отвечает)**

**Взрослый:** Значит, эта посуда называется чайная. Эту посуду прислал кукле в подарок её друзья. Они придут к ней на день рождения, но кукла не готова к встрече гостей, не знает, как правильно накрывать на стол, и просит, чтобы мы с тобой ей помогли.

**Взрослый:** Но прежде чем приступить к работе, давай вспомним, что и как мы будем делать, с чего начнем. Что у меня в руках?

**Ребенок:**  Скатерть.

**Взрослый:** Какая она?

**Ребенок:**  Чистая, отглаженная, красивая, розовая.

**Взрослый:** Для чего нужна скатерть?

**Ребенок:**  Ею накрывают стол.

**Взрослый:** Накрыли стол скатертью. Каким стал стол?

**Ребенок:**  Нарядным, уютным, праздничным, красивым.

**Взрослый:** Что будем делать дальше?

**Ребенок:**  Расставлять чашки.

**Взрослый:** Чтобы чай было удобно пить, что еще нужно?

**Ребенок:**  Блюдца, чайные ложечки.

**Взрослый:** Для чего нужна чашка?

**Ребенок:**  Наливать в нее чай.

**Взрослый:** Для чего нужно блюдце?

**Ребенок:**  Ставить чашку, чтобы не испачкать скатерть, класть на него ложку.

**Взрослый:** Для чего нужна ложка?

**Ребенок:**  Размешивать сахар, остужать чай.

**Взрослый:** В чем мы поставим на стол сахар?

**Ребенок:**  В сахарнице.

**Взрослый:** В чем мы завариваем чай?

**Ребенок:**  В чайнике.

**Взрослый:** В чем мы поставим на стол хлеб?

**Ребенок:**  В хлебнице.

**Взрослый:** Ребята, мы еще что-то забыли поставить на стол. Чтобы быть аккуратными, что нам нужно?

**Ребенок:**   Салфетки.

**Взрослый:** В чем мы поставим салфетки?

**Ребенок:**  В салфетнице.

**Взрослый:** Теперь приступим к работе, накроем на стол. А вот и гости пришли.

(обыграть с ребенком чаепитие )

**Взрослый:** Теперь пора убирать со стола. Что мы будем делать с грязной посудой?

**Ребенок:**  Мыть, сушить.

**Взрослый:** Что мы будем делать с грязной скатертью?

**Ребенок**: Стирать, гладить.

(Ребенок убирает со стола0

Гости прощаются с куклой, благодарят ее за гостеприимство.

**Ознакомление с художественной литературой: Русская народная сказка «Лисичка – сестричка и серый волк»**

**Программное содержание:**

Учить понимать эмоционально- образное содержание произведения; осмысливать характер и поступки персонажей; закреплять представления о жанровых особенностях произведения; закреплять умение пересказывать сказку с помощью мнемотаблицы.

**Взрослый** : - Я принесла тебе книгу. В ней спряталась интересная сказка.

-Эта сказка называется «Лисичка – сестричка и серый волк»

Лиса  и волк – это,  какие животные? (дикие) Почему их так называют? Как еще называют лису  и волка? (хищники) Почему? Каких  диких животных ты еще знаешь ?

**Физкультминутка**

1,2,3,4,5 – начинаем мы играть,

Ручками похлопаем,

Ножками потопаем,

Покрутились, покружились,

И  в животных  превратились.

- В какого животного ты превратился? (ребенок изображает то животное, в какое он превратился)

**Взрослый читает сказку.**

Жил себе дед да баба. Дед говорит бабе:  
— Ты, баба, пеки пироги, а я поеду за рыбой.  
Наловил рыбы и везёт домой целый воз. Вот едет он и видит: лисичка свернулась калачиком и лежит на дороге.  
дед слез с воза, подошёл к лисичке, а она не ворохнется, лежит себе, как мёртвая.  
— Вот будет подарок жене, — сказал дед, взял лисичку и положил на воз, а сам пошёл впереди.  
а лисичка улучила время и стала выбрасывать полегоньку из воза всё по рыбке да по рыбке, всё по рыбке да по рыбке. Повыбросала всю рыбу и сама ушла.  
— Ну, старуха, — говорит дед, — какой воротник привёз я тебе на шубу.  
— Где?  
— Там, на возу, — и рыба, и воротник.  
Подошла баба к возу: ни воротника, ни рыбы, и начала ругать мужа:  
— Ах ты!.. такой-сякой! Ты ещё вздумал обманывать!  
Тут дед смекнул, что лисичка-то была не мёртвая; погоревал, погоревал, да делать-то нечего.  
А лисичка собрала всю разбросанную по дороге рыбу в кучку, села и ест себе. Навстречу ей идёт волк:  
— Здравствуй, кумушка!  
— Здравствуй, куманёк!  
— дай мне рыбки!  
— Налови сам, да и ешь.  
— Я не умею.  
— Эка, ведь я же наловил; ты, куманёк, ступай на реку, опусти хвост в прорубь — рыба сама на хвост нацепляется, да смотри, сиди подольше, а то не наловишь.  
Волк пошёл на реку, опустил хвост в прорубь; дело-то было зимою. Уж он сидел, сидел, целую ночь просидел, хвост его и приморозило; попробовал было приподняться: не тут-то было.  
«Эка, сколько рыбы привалило, и не вытащишь!» — думает он.  
Смотрит, а бабы идут за водой и кричат, завидя серого:  
— Волк, волк! Бейте его! Бейте его!  
Прибежали и начали колотить волка — кто коромыслом, кто ведром, чем кто попало. Волк прыгал, оторвал себе хвост и пустился без оглядки бежать.  
«Хорошо же, — думает, — уж я тебе отплачу, кумушка!»  
А лисичка-сестричка, покушавши рыбки, захотела попробовать, не удастся ли ещё что-нибудь стянуть; забралась в одну избу, где бабы пекли блины, да попала головой в кадку с тестом, вымазалась и бежит.  
А волк ей навстречу:  
— Так-то учишь ты? Меня всего исколотили!  
— Эх, куманёк, — говорит лисичка-сестричка, — у тебя хоть кровь выступила, а у меня мозг, меня больней твоего прибили; я насилу плетусь.  
— И то правда, — говорит волк, — где тебе, кумушка, уж идти; садись на меня, я тебя довезу.  
Лисичка села ему на спину, он её и понёс. Вот лисичка-сестричка сидит, да потихоньку и говорит:  
— Битый небитого везёт, битый небитого везёт.  
— Что ты, кумушка, говоришь?  
— Я, куманёк, говорю: битый битого везёт.  
— Так, кумушка, так!..

**Беседа по вопросам.**

-Как называется сказка?

-Кто живет в этой сказке?

Как называют лису?  Почему? Как лиса обманула волка? Расскажите.

-Как бы ты охарактеризовал  волка? (ребенок предлагает свои варианты).

**-**Что случилось, когда волк пытался вытащить хвост из реки?

-О чем подумал волк?

-Кто пришел утром на реку?

-Что случилось с волком?

- Что в это время делала лиса?

-Удалось ли волку наказать хитрую лису?

-Как лиса опять обманула волка?

**Взрослый** предлагает рассмотреть мнемотаблицу по сказке, аребенок рассказывает по ней сказку от начала до конца.

**Взрослый:**  Понравилась вам сказка? Какой  из  героев сказки  вам нравится больше? Почему?



**Лепка на тему: «Филимоновские игрушки-свистульки»**

**Программное содержание:** Познакомить детей с филимоновской игрушкой как видом народного декоративно-прикладного искусства, имеющим свою специфику и образную выразительность. Формировать представление о ремесле игрушечных дел мастеров.

Материал: филимоновские игрушки, пластилин, стеки, дощечки.

**Взрослый*:*** Сегодня у нас волшебное, сказочное занятие, на котором мы будем лепить интересные игрушки. Ты ведь любишь лепить? Но для начала я покажу тебе картинки чудо-птиц , чудо-животных - филимоновских игрушек, которые начали лепить в селе Филимоново, Тульской области.



-Понравилась игрушки ? Как называются эти игрушки? Что особенного в этих игрушках? Посмотрите, какие они яркие, весѐлые, нарядные, и все игрушки—это свистульки. Я сегодня получила посылку, давай еѐ вместе откроем. Посмотри здесь письмо. «Дорогие дети, мы филимоновские мастера очень хотим, чтобы вы научились нашему ремеслу, лепке игрушек. Высылаем вам пластилин, чтобы у вас получилась настоящая филимоновская игрушка-свистулька и рисунки как нужно еѐ лепить. Удачи вам ребята!» А вот и пластилин. Ну что , попробуем? А чтобы у нас всѐ получилось, давайте произнесѐм волшебные слова и сделаем волшебные движения, наберѐмся силы. Встань ровно по линии. **(Физкультминутка)**

Раз, два, раз, два (руки поднимают вверх—вытягивают, затем к груди—согнуты в локтях) Стали дети мастера. Сели, встали, сели, встали (выполняют движения по тексту) Мы работать не устали. Ручки хлоп, хлоп, хлоп, Ножки топ, топ, топ. Раз, два, раз, два. Наши дети мастера.

-Вот ты и превратился в мастера. Пора и за работу. Мы с тобой будем лепить свистульку-петушка. Посмотри, какой он.



Я—красавец петух! Создан для парада! Перья—пух! Перья—пух! Гребешок? Что надо ! Глазки—щѐлки! Очи зорки! Голосок соловушки! Полюбуйтесь! Полюбуйтесь На цветные пѐрышки!

Вот какой Петя- петушок. Давайте, мы тоже слепим такого красавца! Лепить мы будем по схеме-рисунку. Посмотри на рисунок. Начинаем.

1. Скатаем шар из комка глины величиной с кулачок.

2. Вытягиваем вверх шею петушка, слегка наклоним небольшую головку. Заострим клювик, прищипываем пальчиками бородку и гребешок.



3. Нижнюю часть обхватим пальцами, сожмѐм, оттянем и расплющим чтобы получилась подставка. (обратить внимание чтобы он стоял) .



4. У фигурки лепим хвостик, оттягиваем часть глины для хвоста, в хвосте карандашом протыкаем отверстие для свистка (как бы вкручиваем карандаш).

5. Крылышки процарапаем стекой или можно сделать налепы пластилином другого цвета.

Какая у тебя красивая получилась игрушка! Молодец! Настоящий мастер! Давай поставим его на подставочку и будем любоваться.

**Развитие речи на тему: «Описание специфических признаков предмета»**

**Программное содержание:** учить составлять описание игрушки, называя ее характерные признаки; упражнять в образовании форм существительных родительного падежа;

закреплять представления о том, что слова звучат, состоят из звуков, что звуки в слове разные; умение самостоятельно заканчивать слово (определять последний звук), названное взрослым. **Взрослый:** А ты умеешь отгадывать загадки? Вот сейчас я проверю:

Звонкий, громкий и прыгучий

Улетает аж за тучи

И на радость детворе

Звонко скачет во дворе. (ребенок отгадывает- мяч)

С этой игрушкой я неразлучен.

Её я катаю везде, где бываю.

Четыре колёсика, сверху кабинка,

А называется просто -   
(ребенок отгадывает- машинка**).**

Я своей подружке Кате

Одеваю утром платье.

Одеваю ей сапожки

На резиновые ножки

И веду по переулку

Утром Катю на прогулку

(ребенок отгадывает- кукла**)**

Зверь забавный сшит из плюша

Есть и лапы, есть и уши.

Меду дай ему немного

И устрой ему берлогу.

**(**ребенок отгадывает - медведь**)**

**Взрослый:** Молодец . Ты все верно отгадал . Как можно назвать все эти предметы одним словом, что же это  такое ? (ребенок отвечает- игрушки)

**Взрослый:** Да, это игрушки! Если бы игрушки от нас ушли, нам было бы скучно и грустно, поэтому, игрушки необходимо беречь и всегда убирать их на место после игры.

Взрослый выкладывает на стол все отгаданные игрушки и предлагает ребенку рассказать о каждой из них по схеме.



Ребенок составляет описательный рассказ о каждой игрушке.

**Взрослый** предлагает поиграть **в игру «Чего не стало?»**

Перед ребенком стоят  игрушки, он закрывает глаза и взрослый одну игрушку убирает. Ребенок угадывает, какой игрушки не стало (игра повторяется несколько раз)

**Пальчиковое упражнение «Игрушки»**

**Взрослый:** Предлагаю показать , как ты умеешь играть своими пальчиками:

- На большом диване в ряд игрушки новые сидят: (кулачок – ладошка)  
- Кукла, мышка и котенок, грустный зайка, медвежонок. (зажимать в кулачок по одному пальцу левой руки правой рукой).  
- Раз, два, три, четыре, пять, (разжимать по одному пальцу на той же руке)  
- Помогите нам скорее все игрушки сосчитать (кулачок – ладошка).

**Взрослый: (**вопросы для детей):

-Какая самая любимая игрушка дома?(ответы детей)

-Какие игрушки есть у вас в группе?- назови их (активизация словаря).

-С какими игрушками больше всего любят играть мальчики?

- С какими игрушками больше всего любят играть девочки?

**Взрослый:**Молодец, а сейчас поиграем в **игру «Кто внимательный?** **»**. Я буду называть разные предметы и игрушки, а ты хлопай в ладоши только тогда, когда услышишь название игрушек: Машинка, река, кукла, кубик, стол, юла, береза, матрешка, ножницы, воробей, лошадка, барабан, неваляшка, телевизор, кот, самолетик, кораблик, мяч, мама.

**Взрослый:** Послушай внимательно названия игрушек и скажи, в каких из них в конце слышится звук –к.(ребенок отвечает - кубик, самолетик, кораблик)

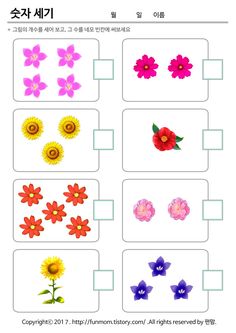
**Взрослый:** Молодец! Ты справился со всеми заданиями.

**Взрослый:** не забывай, как нужно относиться к игрушкам: бережно, не ломать, не бросать, делиться с друзьями.

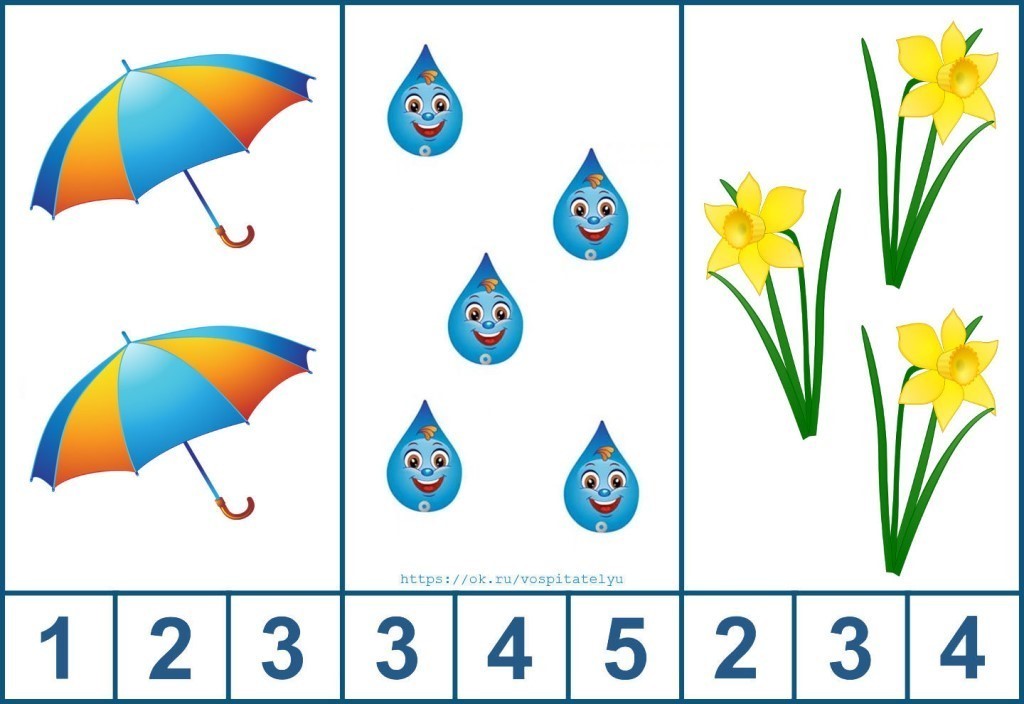
**Математическое развитие на тему: «Закреплять знания цифр в пределах 5»**

**Программное содержание:** Закреплять знания цифр в пределах 5. Развивать предпосылки словесно-логического мышления, закреплять умение кодировать бло­ки с помощью знаков-символов, сравнивать и обоб­щать.

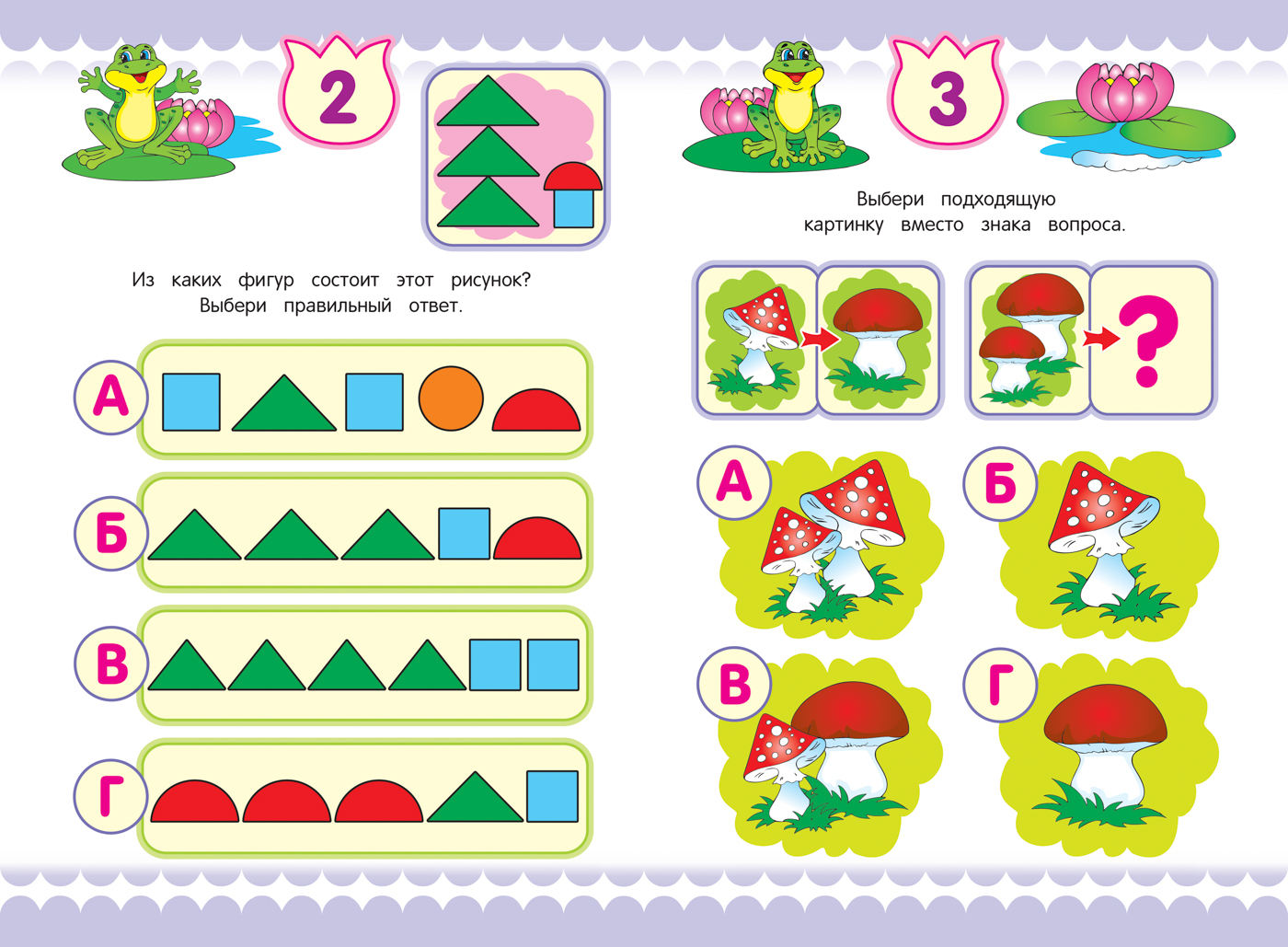
Д/И «Посчитай и обозначь цифрой»

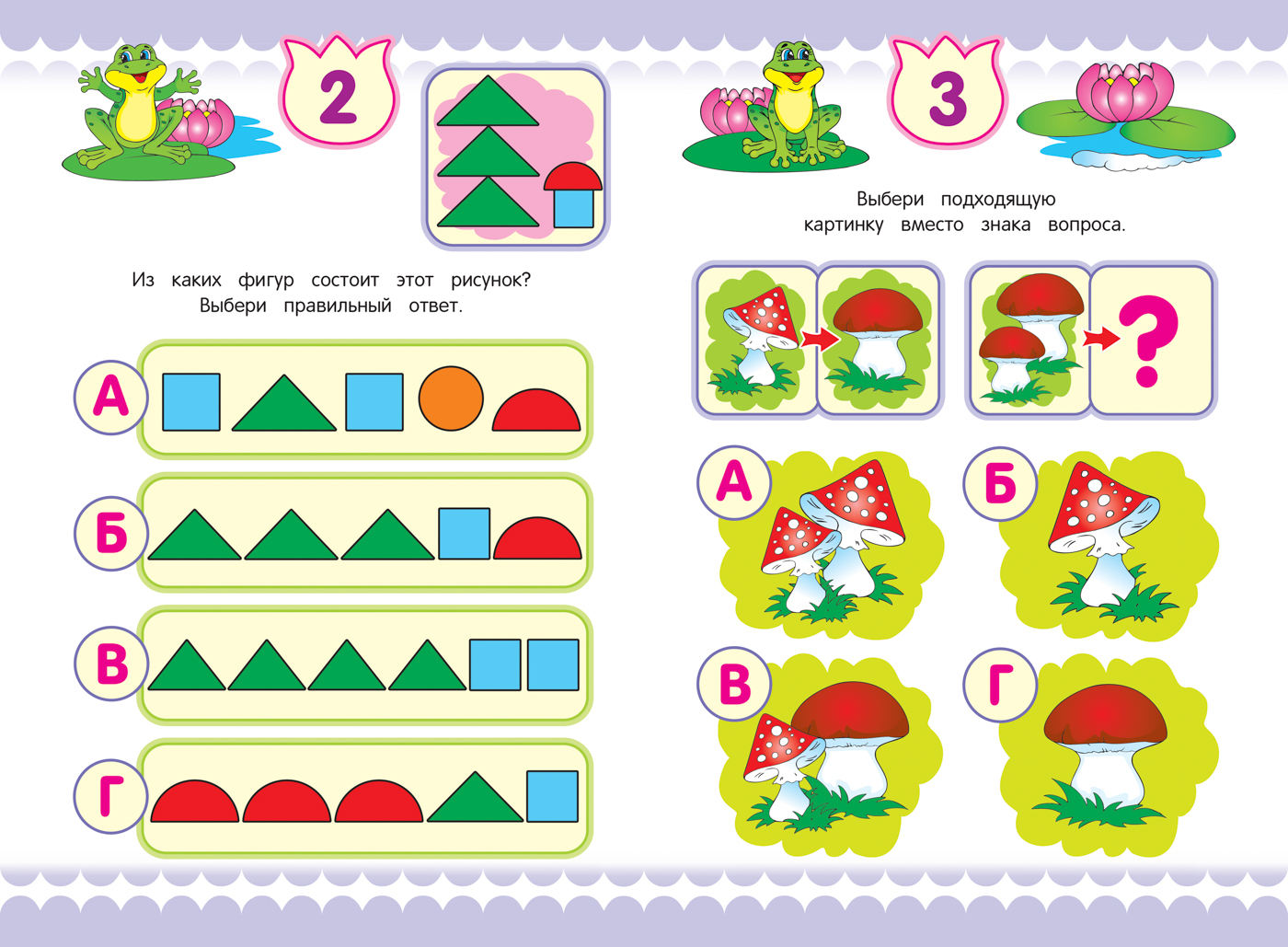


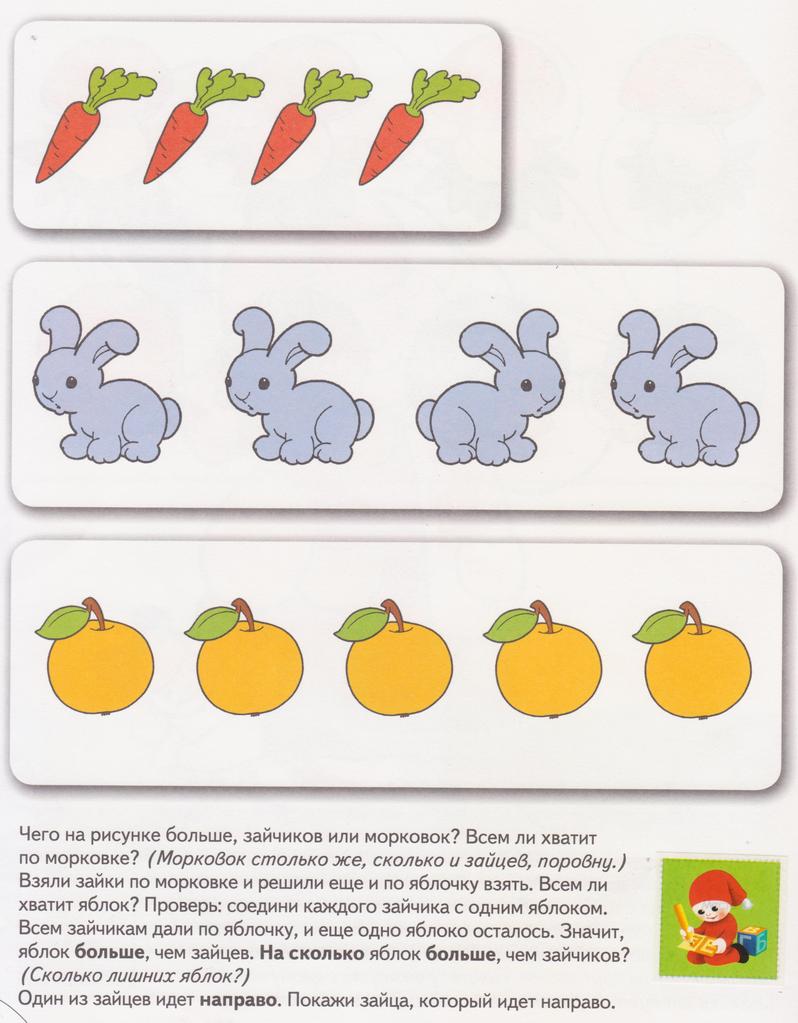
Игровое упражнение «Зачеркни лишние цифры»



Игровое упражнение «Геометрические фигуры».



****



**Аппликация на тему: «Рыбки играют, рыбки сверкают»**

**Программное содержание:**  Учить детей составлять гармоничные образы рыбок из отдельных элементов (круг, овал, треугольник). Активизировать способы вырезывания кругов и овалов путём срезания углов. Развивать мелкую моторику пальцев рук, умение аккуратно работать с клеем и ножницами. Воспитывать интерес **к аппликации.**

**Взрослый:** Ты хочешь побывать под водой? ( ответ ребенка – да).

- Тогда закрой глаза и сосчитай до пяти. -1, 2, 3, 4, 5.

- Открой глаза, вот мы и прибыли. А если ты отгадаешь загадку, то узнаешь кто здесь живёт:

Плаваю под мостиком,

И виляю хвостиком.

По земле не хожу,

Рот есть, но не говорю,

Глаза есть – не мигаю,

Крылья – есть не летаю.

- Кто это?

**-Рыбка**.

- Правильно, а вот и она сама. Давай поздороваемся с ней.

- Здравствуй.

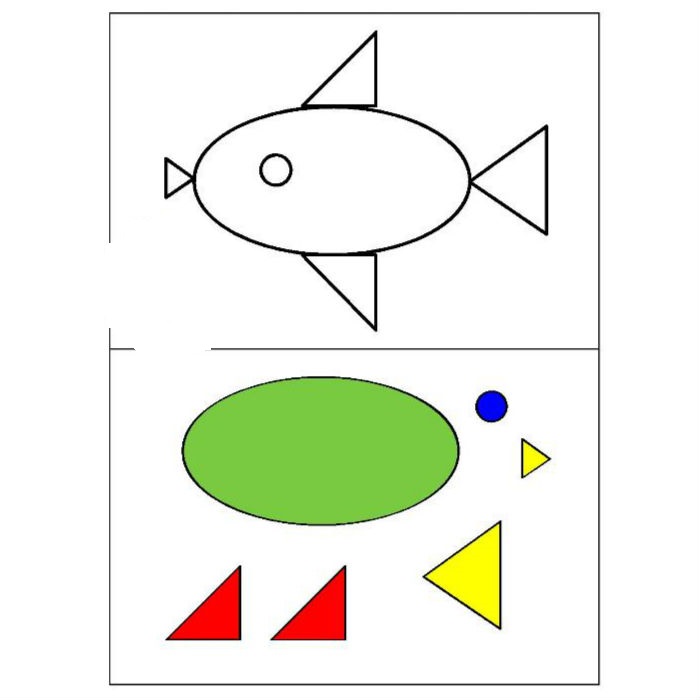
- Почему то **рыбка грустная,** что случилось **рыбка?**

«Мне грустно от того, что у меня нет друзей, мне не с кем **играть**»

- Не расстраивайся, мы тебе поможем.

- Как помочь **рыбке**? ( Ей нужны друзья).

- Что бы вырезать **рыбку,** давай рассмотрим её.



- Что есть у **рыбки?** ( Туловище).

- Какой **формы туловище?** (Овальное).

- На что похоже туловище? ( На огуречик).

- Что ещё есть у **рыбки? (** Хвостик, плавники).

- Для чего нужен хвост **рыбке?** ( Плавать.)

- Да, у **рыбки есть туловище**, хвост, плавники, глазки, жабры чтобы дышать под водой.

**Физкультминутка.**

**Рыбки плавают**, ныряют

В чистой, солнечной воде,

То зажмутся, разожмутся,

То зароются в песке.

- С чего нужно начать? ( С туловища).

- Что потом? ( Хвост).

- Что ещё? ( Плавники)

- Помни, что нужно срезать только уголки у прямоугольника, что бы получился овал. Это будет туловище. Не забывай правильно держать ножницы.

- Как нужно разрезать квадрат. Чтобы получился треугольник? (От уголка к уголку).

- Что это будет? ( Хвост)

- Что сделаешь из второго треугольника? - Плавники.

- Не забывай убирать лишний клей тряпочкой.

Итог:

- Как много теперь друзей у нашей **рыбки,** все они разные.

- Как ты думаешь, твоя **рыбка нравится нашей рыбке?**

- Теперь они будут вместе плавать