**Тема недели: «Весна в окно стучится…Что нам весна подарила»**

1. **Познавательное развитие на тему: «Беседа о комнатных растениях».**

**Цель:** Уточнять и расширять представления детей об условиях среды, необходимых для удовлетворения основных жизненно важных потребностей растений. Формировать представление о растениях как живых организмах. Воспитывать желание заботится о растениях.

**«Где растут цветы?»**

Содержание знаний. Ребенок должен усвоить, что цветы на клумбах, комнатные растения выращивают для красоты. Цветы дарят людям на праздники, когда идут в гости. Цветы приносят радость. Их можно купить в цветочном магазине. Рассказать, что цветы бывают полевые, лесные, садовые, комнатные. У них разные стебли, листья, цветы.  
Дидактическая задача. Сгруппировать растения по месту произрастания, описать, сравнить их внешний вид.  
Оборудование. Живые цветы разного произрастания или картинки с их изображением.  
Ход игры. Ребенок рассматривает все предложенные растения и определяют, к какому виду они относятся. Сравнивает по внешнему виду, описывает, группирует.



**«Узнай растение »**

Дидактическая задача. Найти растение по названию  
Правила. Найдя растение, нужно объяснить, как узнал его.  
Ход игры. Растения стоят на своих постоянных местах. Взрослый предлагает ребенку: «Я назову комнатное растение, а ты должен найти его, показать и рассказать, по какому признаку определил.

**«Что изменилось?»**

Дидактическая задача. Запомнить расположение, найти изменения в их расположении.  
Игровые действия. Поиски изменений в расположении растений.  
Правило. Смотреть, что убирает взрослый, нельзя.  
Оборудование. 4-5 растений.(картинки растений)  
Ход игры. Комнатные растения ставят на столе в один ряд. Взрослый просит рассмотреть и запомнить расположение растений, закрыть глаза. В это время меняет растения местами. «А теперь открой глаза и скажи, что изменилось, какие растения переставлены? Покажите, где они стояли раньше?

**«Магазин цветов»**

Содержание знаний. Вспомнить вместе с детьми названия растений, их частей, отличительные признаки некоторых из них.  
Дидактическая задача. Описать, найти и назвать предметы по характерным признакам.  
Правило. Назвать отдел и описать растение, не говоря, как оно называется.  
Ход игры. На столе расставляют комнатные растения так, чтобы детям хорошо было видно каждое. Это «Магазин цветов». Покупатели не называют растение, а только описывают его. Продавец должен узнать и назвать его, а затем выдать покупку.







**Лепка на тему: «По реке плывет кораблик»**

**Программное содержание:** Учить детей лепить кораблики из бруска пластилина, отрезая стекой лишнее и достраивая недостающее. Показать взаимосвязь способов лепки и конструирования из деталей. Вызвать интерес клепке. Обеспечить условия для свободного выбора детьми содержания и приемов техники лепки.

**Материал:** пластилин разных цветов, трубочки, зубочистки, бусинки, салфетки, стеки.



**Чтение русской народной сказки «Жихарка»**

**Программное содержание:** Учить детей замечать образные слова и выражения в тексте; закреплять умение подбирать синонимы; учить понимать содержание поговорок, придумывать новые эпизоды.

**Русская сказка «Жихарка»**

Жили-были в избушке кот, петух да маленький человечек — Жихарка. Кот с петухом на охоту ходили, а Жихарка домовничал. Обед варил, стол накрывал, ложки раскладывал. Раскладывает да приговаривает:

— Эта простая ложка — котова, эта простая ложка — Петина, а эта не простая, точеная, ручка золоченая, — это Жихаркина. Никому ее не отдам.

Вот прослышала лиса, что в избушке Жихарка один хозяйничает, и захотелось ей жихаркиного мясца попробовать.

Кот да петух, как уходили на охоту, всегда велели Жихарке двери запирать. Запирал Жихарка двери. Все запирал, а один раз и забыл. Справил Жихарка все дела, обед сварил, стол накрыл, стал ложки раскладывать да и говорит:

— Эта простая ложка — котова, эта простая ложка — Петина, а эта не простая, точеная, ручка золоченая, — Жихаркина. Никому ее не отдам.

Только хотел ее на стол положить, а по лестнице — топ-топ-топ.

Лиса идет!

Испугался Жихарка, с лавки соскочил, ложку на пол уронил — и поднимать некогда — да под печку и залез. А лиса в избушку вошла, глядь туда, глядь сюда — нет Жихарки.

«Постой же, — думает лиса, — ты мне сам скажешь, где сидишь».

Пошла лиса к столу, стала ложки перебирать:

— Эта ложка простая — Петина, эта ложка простая — котова, а эта ложка не простая — точеная, ручка золоченая, — эту я себе возьму.

А Жихарка-то под печкой во весь голос:

— Ай, ай, ай, не бери, тетенька, я не дам!

— Вот ты где, Жихарка!

Подбежала лиса к печке, лапку в подпечье запустила, Жихарку вытащила, на спину перекинула — да в лес.

Домой прибежала, печку жарко истопила: хочет Жихарку изжарить да съесть.

Взяла лиса лопату:

— Садись, — говорит, — Жихарка.

А Жихарка маленький, да удаленький.

На лопату сел, ручки-ножки растопырил — и в печку-то и нейдет.

— Не так сидишь, — говорит лиса.

Повернулся Жихарка к печи затылком, ручки-ножки растопырил — в печку-то и нейдет.

— Да не так, — лиса говорит.

— А ты мне, тетенька, покажи, я ведь не умею.

— Экой ты недогадливый! — лиса Жихарку с лопаты сбросила, сама на лопату прыг, в кольцо свернулась, лапки спрятала, хвостом накрылась. А Жихарка ее толк в печку да заслонкой прикрыл, а сам скорей вон из избы да домой.

А дома-то кот да петух плачут, рыдают:

— Вот ложка простая — котова, вот ложка простая — Петина, а нет ложки точеной, ручки золоченой, да и нет нашего Жихарки, да и нет нашего маленького!

Кот лапкой слезы утирает, Петя крылышком подбирает.

Вдруг по лестнице — тук-тук-тук. Жихарка бежит, громким голосом кричит:

— А вот и я! А лиса в печке сжарилась!

Обрадовались кот да петух. Ну Жихарку целовать! Ну Жихарку обнимать! И сейчас кот, петух и Жихарка в этой избушке живут, нас в гости ждут.

**Развитие речи на тему: «Пересказ рассказа Н. Калининой «Помощники»**

**Программное содержание:** *Связная речь*: учить детей пересказывать рассказ, замечать несоответствия с текстом в пересказах товарищей. *словарь и грамматика*: закрепить умение образовывать названия предметов посуды по аналогии; обратить внимание на несхожесть некоторых названий;

*звуковая культура речи*: закреплять представление о звуковом составе слова, об определенной последовательности звуков; учить самостоятельно подбирать слова с определенными звуками (с,ш).

В игровом уголке разбросаны игрушки и среди них сидит домовёнок Кузя

**Взрослый**  Ой, что такое. Мы же убрали игрушки, а тут всё разбросано. А, вот кто у нас похозяйничал. Здравствуй, домовёнок Кузя.

**Кузя.** Здравствуйте. Я тут поиграл у вас, а где лежали игрушки не помню. Помогите, пожалуйста,  расставить их на место.

**Взрослый:** Давай поможем Кузе расставить игрушки. (Ребенок помогает убрать игрушки.) Спасибо, говорит тебе Кузя. Быстро навели порядок . Он очень хочет с нами позаниматься, поиграть. Садись, пожалуйста, Кузя, и мы тоже сядем на коврик. Какой ты у меня хороший помощник. А про кого говорят – помощник?

**Ребенок:**Про того, кто помогает.

**Взрослый:** Я знаю интересную историю про двух мальчиков. Хочешь послушать. Рассказ так и называется «Помощники». Написала его писательница Надежда Калинина.

**Взрослый выразительно читает рассказ «Помощники» Н.Калининой**

**Саша с Алёшей помогали накрывать на стол.**

**Все сели обедать. Суп налили, а есть нечем. Вот так помощники! Стол накрыли, а ложки не положили.**

**Взрослый задает вопросы:**  Про кого этот рассказ?

Что делали Саша и Алеша?

Что забыли сделать мальчики?

  Как заканчивается этот рассказ? Кто мог так сказать: «Вот так помощники!»?

**(**Воспитатель, родители, другие дети).

**Взрослый:**  Сейчас я прочту ещё раз этот рассказ. А потом ты будешь пересказывать. Чтобы лучше  запомнить рассказ, я буду зарисовывать на листочке картинки.

*(Взрослый пересказывает повторно. Схематизируя  текст по предложениям.*

Саша с Алёшей помогали накрывать на стол

        Все сели обедать

Суп налили, а есть нечем.

 Вот это помощники!

 Стол накрыли, а ложки не положили.

**Взрослый:**  Ну, а теперь перескажи  ты этот рассказ. Картинки тебе помогут.

**Кузя.** Молодец, но пока слушал, я вспомнил, про свою грязную посуду в раковине и мне грустно стало.

**Взрослый:** Кузя, не переживай, мы тебе поможем.

**Физкультминутка с использованием пальчиковой гимнастики**

**Пальчиковая игра  «Моем посуду»**

Кран с водою мы открыли с-с-с-с

*(изображают, как будто бы открывают кран с водой)*

И посуду перемыли ш-ш-ш-ш

Раз, два, три, четыре*, (чередование хлопков в ладоши и ударов кулачков друг о друга)*Мы посуду перемыли: (*одна ладонь скользит по другой по кругу)*   
Чайник, чашку, ковшик, ложку *(загибать пальчики по одному, начиная с большого)*И большую поварешку.

 Ничего мы не сломали. *(удар кулачками друг о друга, хлопок в ладоши*

**Физминутка**

Так мы Кузе помогали.

А теперь все дружно встаньте

И друг другу улыбнитесь

Ну-ка плечи распрямите

Поднимите, опустите

Влево, вправо повернитесь

Ручками колен коснитесь

Сели, встали, сели, встали

И на месте побежали.

**Чтение пословиц и поговорок**

*\*Дорога ложка к обеду*

*\*Сам кашу заварил, сам и расхлебывай.*

*\*Поспешишь, людей насмешишь.*

*\*Кончил дело — гуляй смело*

*\*Солнце красит землю, а человека труд.*

*\*Торопливый дважды одно дело делает.*

*\*Умел ошибаться, умей исправляться*

*\*Уменье работать дороже золота.*

**Словесная игра «Назови слова со звуком *с*»**

**Взрослый.**Послушай, какой одинаковый звук есть в названиях этих предметов.?» (*солонка,* *масленка,* *сахарница, салфетница, салатник* )

**Ребёнок.** В этих словах слышится звук *«С»*

**Математическое развитие на тему: «Веселый паровозик»**

**Программное содержание:** Совершенствовать у детей навыки счета от 1 до 5, соответствия числа и цифры; закреплять порядковый счет; умение группировать предметы по признакам сходства, развивать творческое воображение.

**Дидактическая игра «Правильный счет»**

Игра помогает усвоению порядка следования чисел натурального ряда, закрепляет навыки прямого и обратного счета

Необходимый инвентарь: мяч.

Перед началом договариваются, в каком порядке (прямом или обратном) будут считать. Затем бросить мяч и назвать число. Тот, кто поймал мяч, продолжает счет, перебрасывая мяч следующему игроку. Игра проходит в быстром темпе.

**Дидактическая игра «Я знаю цифры»**

Необходимый инвентарь: картонные карточки с нарисованными на них цифрами от 1 до 10, карточки с кругами от 1 до 10, фишки по 10 штук двух цветов.

Разложите все карточки картинками вверх. Цифры сложите в коробку.

По очереди доставайте цифры из коробки. Задача — найти карточку с соответствующим цифре количеством кругов.

На найденную карточку ставится фишка. Цифра убирается обратно в коробку.

Когда закончится игра, посчитайте, у кого больше фишек. Сделать это проще всего так: выложите фишки в два ряда и сравните, у кого ряд длиннее.

**Дидактическая игра «У кого больше»**

Необходимый инвентарь: игральный кубик, пуговицы (или конфеты, орехи), глубокая тарелка или коробка.

Положите пуговицы в тарелку.

По очереди бросайте кубик. По выпавшему на кубике числу берете нужное количество пуговиц из тарелки. Когда тарелка опустеет — подведите итог.

Выигрывает тот, у кого пуговиц больше.

**Дидактическая игра «Чудесный стаканчик»**

Необходимый инвентарь: десять стаканчиков из-под йогурта, небольшая игрушка, помещающаяся в стаканчик.

На каждый стаканчик наклейте цифру.

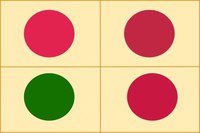
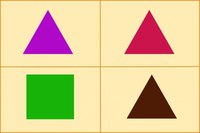
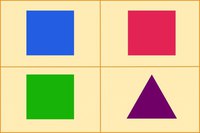
Выберите водящего. Он должен отвернуться. За это время спрячьте под один из стаканчиков игрушку.

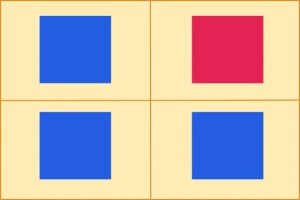
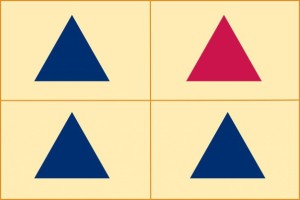
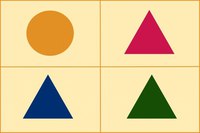
Водящий поворачивается и угадывает, под каким стаканчиком спрятана игрушка. Он спрашивает: «Под первым стаканчиком? Под шестым?» и так далее, пока не угадает.

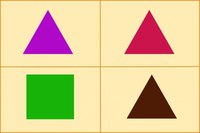
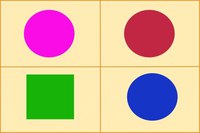
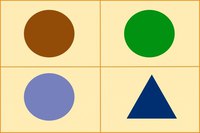
Можно отвечать подсказками: «Нет, больше», «Нет, меньше».

**Дидактическая игра «Четвертый лишний»**

Ребенку предлагаются карточки с геометрическими фигурами, ему необходимо определить какая фигура лишняя, ориентируясь на форму и на цвет фигур.

[](http://stotysyhc.ru/wp-content/uploads/2015/11/chetvertyj-lish.jpg) [](http://stotysyhc.ru/wp-content/uploads/2015/11/chetvertyj-l.jpg) [](http://stotysyhc.ru/wp-content/uploads/2015/11/chetver.jpg)

[](http://stotysyhc.ru/wp-content/uploads/2015/11/chetv-lish.jpg) [](http://stotysyhc.ru/wp-content/uploads/2015/11/chet-lish.jpg) [](http://stotysyhc.ru/wp-content/uploads/2015/11/che-li.jpg)

[](http://stotysyhc.ru/wp-content/uploads/2015/11/che-l.jpg) [](http://stotysyhc.ru/wp-content/uploads/2015/11/ch-lishnij.jpg) [](http://stotysyhc.ru/wp-content/uploads/2015/11/ch-l.jpg)

В конце каждой игры необходимо сделать вывод по какому признаку классифицировались предметы.

.

**Аппликация на тему: «Сосульки на крыше»**

**Программное содержание:** Вызвать интерес к изображению сосулек разными аппликативными техниками и созданию композиций «Сосульки на крыше дома». Продолжать учить резать ножницами, самостоятельно регулируя длину разрезов. Показать способ вырезывания сосулек из бумаги, сложенной гармошкой. Развивать чувство цвета, формы и ритма.

**Материал**: цветная бумага для изображения стен дома, цветные прямоугольники для крыши, белая бумага для сосулек, ножницы, клей, салфетки.

**Загадки**

Зацепилась за карниз,

Головой свисает вниз.

Акробатка - крохотулька,

Зимний леденец - ... (сосулька)

Солнце выглянет - заплачет.

Солнца нет - слезинки прячет. (сосулька)

Растет она вниз головою,

Не летом растет, а зимою.

Но солнце ее припечет —

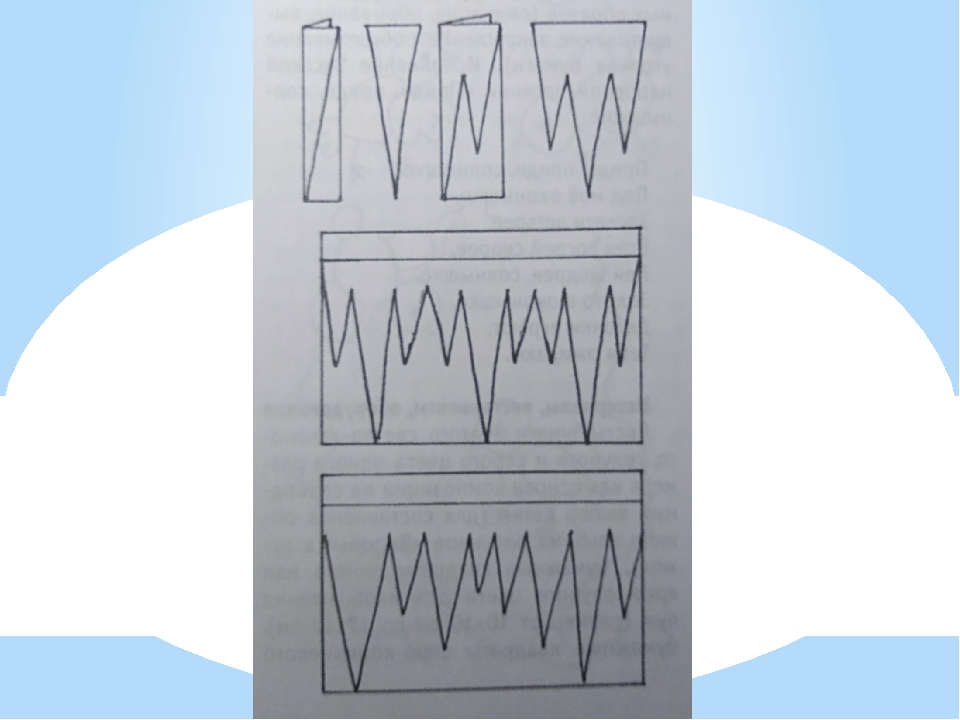
Заплачет она и умрет. (сосулька)

**Беседа с ребенком**. Ты видел сосульки? Какой они формы? На что похожи сосульки? (морковка) А на какую геометрическую фигуру они похожи. (треугольник) А какой длинны бывают сосульки: длинные или короткие? А может они бывают и длинные и короткие? Правильно, молодец. Они бывают и длинные и короткие.

Сосульки вырастают, потому что с крыш текут ручейки днем, а ночью, когда солнышко прячется, ручеек замерзает и превращается в сосульку.

А теперь давай сделаем наши сосульки из бумаги. Делай, так как я тебе говорить буду.

Ещё есть в работе такой секрет: помни, что ножницы мы берем только тогда, когда я скажу. Вверх острием ножницы не поднимаем.

Сейчас возьми лист бумаги белого цвета, делаем загиб на толщину 2-х пальчиков, разглаживаем линию сгиба (поясняя, что эта линия нужна для контроля длины разрезов -резать нужно до этой линии, не переходя через неё, иначе не получится хоровод), снова отгибаем, складываем бумагу гармошкой и произвольно вырезают сосульки приёмом « зигзага». 

Затем наклеиваем «хоровод» сосулек на цветную бумагу – стену дома, подобрав красивое цветосочетание(белое на оранжевом с синей крышей и т.д.) Готовим для своих домов цветные крыши – прямоугольные и тем самым завершают оформление своих аппликаций.

А сейчас давай посмотрим, что у нас получилось. Ой, какие красивые сосульки получились у нас.

