**Советы логопеда родителям**, как позаниматься с детьми **дома:**

1. Проводить выполнение заданий и игр в спокойной доброжелательной обстановке, учитывая настроение и желание ребенка.

2. Проводить выполнение заданий лучше в игровой форме, обыгрывая их.

3. Выполнение заданий и игр лучше проводить в одно и тоже время, это дисциплинирует ребенка, вырабатывает чувство ответственности.

4. Отмечайте каждый успех ребенка, хвалите его, это повышает мотивацию к продолжению.

5. Артикуляционную гимнастику необходимо выполнять ежедневно перед зеркалом по 5 – 7 минут.

6. Игры по развитию словарного запаса, грамматического строя речи (упражнения на словообразование, изменение по родам, числам и падежам, на согласование прилагательных и числительных с существительными; словоизменение при помощи приставок, суффиксов, объединение основ; подбор родственных, обобщающих и уточняющих слов), связной речи необходимо выполнять по 10 – 15 минут.

7. Задания на развитие мелкой моторики и подготовки руки к письму: обведение по контуру, дорисовывание элементов, штриховка в различных направлениях разными способами по образцу; работа с трафаретами и шаблонами; вырезывание и вклеивание картинок; рисунки, аппликации, графические диктанты; печатание букв, слогов, слов и предложений и небольших связных текстов ребенок должен выполнять сам, но под обязательным контролем родителей.

Желаем Вам успехов!

1. **Развитие артикуляционной моторики**

**Комплекс артикуляционной гимнастики**

**БЕГЕМОТИК** Широко открыть рот, закрыть. Выполнять 2-4 раза.

**ЗАБОРЧИК** Губы растянуты в улыбке, сомкнутые зубы обнажены.

**БУБЛИК (КОЛЕЧКО)** Из положения «Заборчик», оставив зубы сомкнутыми, вытянуть губы вперед колечком (широкая дырочка). Чередовать 2-3 раза «Заборчик – Колечко».

**ЛОПАТОЧКА** Рот приоткрыть, высунуть широкий, расслабленный язык и положить на нижнюю губу. Держать неподвижно 10-15 сек.

**ИГОЛОЧКА** Рот широко открыт. Высунуть узкий, длинный напряженный язык вперед, не касаясь губ и зубов. Держать неподвижно 10-15 сек. Чередовать 2-3 раза «Лопаточку – Иголочку».

**ЛОШАДКА** Рот широко открыт. Широкий язык плотно присосать к нёбу, затем резко оторвать - щёлкнуть кончиком языка. Нижняя челюсть остается неподвижной, рот не закрывать.

**ГРИБОК** Рот широко открыт. Присосать широкий язык к нёбу, нижнюю

челюсть оттянуть вниз так, чтобы увидеть в уздечке «ножку грибка».

Держать неподвижно 10-15 сек.

**ЧАСИКИ** Рот открыт «Заборчиком». Из положения «Иголочка»

начинаем попеременное движение языком вправо-влево.

Тянуть кончик языка, не задевая губ сверху и снизу.

**КАЧЕЛИ** Рот открыт. Кончик языка «приклеить» к нёбу за верхними зубами, затем за нижними зубами.

**ФОКУС** Учить направлять воздушную Рот приоткрыт. Язычок

упирается в твердое нёбо за верхними зубами струю посередине

языка. Рот приоткрыть, язык «Чашечкой» высунуть вперед и приподнять вверх к носу. Плавно выдохнуть на кончик носа.

**БАРАБАНЩИК** (для постановки звука **Р**) (на альвеолах), сначала без звука. Затем произносить английский звук «d» с резким, сильным выдохом воздуха, учащая темп. Выполнять по 1 минуте 3 раза.

**ПОЧИСТИТЬ ЗУБЫ** (для постановки звука **С**) Прямыми движениями кончика языка провести по внутренней стороне нижних передних зубов вправо - влево, вверх - вниз. Выполнять по 1 минуте 3 раза.

**РУБИМ КАПУСТУ** Рот приоткрыт. Боковые края языка зажаты между коренных зубов, кончик языка спрятан в рот за нижние зубы. Оставляя язык неподвижным и напряженным, производить жевательные движения челюстью вверх - вниз, слегка прикусывая язык (боковые края). Выполнять по 1 минуте 3 раза.

**ВКУСНОЕ ВАРЕНЬЕ** (для постановки звука **Ш**)

Рот приоткрыт. Из положения «Лопаточка» широкий язык закругляем вверх, «обнимая» верхнюю губу, выполняется слизывающее движение языка в рот

(вперед - назад). Язык не задевает нижней губы, губы неподвижны. Выполнять по 1 минуте 3 раза.

**ЧАШЕЧКА** Рот широко открыт, язык выдвинут вперед. Края языка загнуты вверх так, что в средней части языка образуется ямка. Держать под счет до 10.

**ПЕСЕНКА ЛЯ-ЛЯ-КА**

Произносить слоги: ЛЯ-ЛЯ-ЛЯ, поднимая кончик языка, ударяя им

По верхним зубкам. Вы

Полнять 1 минуту.

**СЕРДИТЫЙ ЗАБОР КУСАЕТ ЯЗЫЧОК**

(для постановки звука **Л**)

 В положении «Заборчик» прикусывать кончик широкого языка.

 Выполнять 1 минуту.

1. **Игры на развитие фонематического слуха**

**«Что звучит?» Ребенок** слушает различные звуки, запоминает и называет (глаза закрыты).

**«Кто голос подает?»** Дети слушают в записи голоса разных животных и птиц, запоминают звучания и названия. Угадывают голос и называют.

**«Где звучит?»** Дети определяют направление звука.

**«Угадай, кто сказал»** Взрослый говорит с разными интонациями, ребенок угадывает (как «говорит» зайчик, медведь, лиса.

**«Хлопни, если услышишь звук О**» – Арка, Обруч, Иней, Утка, Ослик

**«Эхо»** (повтори слоговые цепочки) – ва-ву, ба-бя, та-да, па-ба, ма-па-ма, ма-мо-му-мы, то-ту-ты-та, са-ша-са, жу-шу-жу

1. **Игры на развитие фонематического представления**

**«Назови первый звук в слове»** - Какой первый звук в слове АИСТ

**«Назови последний звук в слове»** - Какой звук в конце слова ТАНК

**«Назови слова со звуком»** - Придумай слово на звук И

**«Определи место звука»** - Где находится звук Р в слове КАРМАН

**«Последовательность звуков в слове»** - Назови первый звук в слове МАК, второй звук, третий

**«На что похожа буква?»**

**«Буква потерялась»** - Какая буква потерялась в слове М\_\_СТ

**«Запутанные слова»** - Угадай, какое слово запутало буквы РАКУ – РУКА

1. **Игры на развитие словарного запаса**

**«Назови одним словом»** - Каким одним словом можно назвать диван, стул, стол, кровать, шкаф

**«Что делает?»** - врач, учитель, строитель, водитель; утка, лягушка, змея, заяц

**«Какой, какая, какое?»** - лимон – кислый, желтый, овальный, твердый

1. **Игры на развитие грамматического строя речи**

**«Большой-маленький»** (словообразование с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов) Дом, а маленький – домик, дерево – деревце, сапог, ковер, платье, кольцо и т.д.

**«Один-много»** (образование множественного числа имен существительных) Окно – окна, дом, ведро, воробей, ухо, стол, огурец

**«Наоборот»** (слова – антонимы) Высокий – низкий, большой, широкая, старый, далеко, ночь, грязно и т.д.

**«Слова-родственники»** (родственные слова) Снег – снежок, снежный, снеговик, снегурочка, подснежники, снегири, снежинка

**«Посчитай до 6»** (согласование существительных с количественными числительными) Один день, два дня, три дня, четыре дня, пять дней, шесть дней. Карандаш, тетрадь, яблоко, груша.

**«Назови семью»** у зайца – зайчиха, зайчонок; у медведя, ежа, барсука и т.д.

**«Чей хвост?»** у зайца – зайчий хвост, у белки, лисы, оленя

«Чей (какой) лист?» - у березы – березовый лист, у осины, клена, тополя и т.д.

1. **Игры на развитие связной речи**

**«Вспомни сказку» -** посмотрите мультфильм, прочитайте книжку, а потом расскажите вместе с ребенком сказку

**«Расскажи рассказ» -** вспомните и расскажите вместе случай из жизни ребенка или придумайте рассказ с героем

**«Опиши» -** опишите предмет, объект (животное, растение)