**Тема недели: «Весна в окно стучится».**

**Познавательная деятельность (Познание предметного мира).**

**Тема: «Рассматривание картин «Весна», «Весенние забавы».**

**Цель:** знакомить детей с признаками весны: сильнее греет солнце, тает снег, бегут ручьи, птицы весело поют, дети пускают кораблики. Побуждать делиться своими впечатлениями. Продолжать учить детей рассматривать картины, акцентируя внимание на сюжете.



**Задаем ребенку вопросы по содержанию картинки:**

-Какое сейчас время года?

- Что происходит весной? Если ребенок затрудняется ответить, расскажите сами, делая акценты на важных приметах: ярко светит солнышко и прогревает землю, тает снег и сосульки, прилетают перелетные птицы, появляются листики и травка и т.д.Обратите внимание ребенка на изменения в одежде детей.

Поиграйте с ребенком в дидактическую игру с мячом :

**«Подбери слово»**

Цель: подбор существительных к глаголу.

Вы бросаете ребенку мяч и говорите первое слово, ребенок завершает словосочетание и возвращает мяч.

Греет… (солнце)

Тает… (снег)

Журчит… (ручей)

Набухают…(почки)

Капает…(капель)

***Выучите с ребенком пальчиковые игры по приметам весны***

**Коммуникативная деятельность. Тема: «Весна».**

Цель: уточнять и обобщать представления о характерных признаках весны. Обогащать и активизировать словарь детей по теме  весна. Воспитывать в детях умение понимать красоту природы на основе использования фольклора (загадок,закличек).

Заучите с ребенком чистоговорку:

На-на-на к нам пришла весна.

Ра-ра-ра пляшет детвора.

 Ок-ок-ок вот расцвел цветок.

Закличка весны(по желанию заучить):

Весна-веснянка, приходи,  
Снег холодный растопи,  
Деревья зеленью одень,  
Пусть теплее будет день!

Весна - веснушечка, красная!   
Приди, весна, с радостью.

**Поиграйте с ребенком в игру «Когда это бывает?».**

Цель: закреплять с детьми времена года по их признаку, находить соответствующие картинки; развивать зрительную память, внимание.

Материал:  картины с изображением признаков времен года.

Ход игры: на столе перед ребенком картинки с **временами года**, и там же лежат карточки с изображенными явлениями природы. Воспитатель предлагает ребенку взять одну карточку и подойти к картине с соответствующим **временем года**. Необходимо объяснить, почему он выбрал ту или иную картинку.

Предложите ребенку отгадать **загадки** о весне:

Шагает красавица,  
легко земли касается,  
Идёт на поле, на реку,  
И по снежку, и по цветку.  
— весна —

Тает снежок, ожил лужок.  
День прибывает. Когда это бывает?  
— весна

Снежок растаял и с полей  
Бежит проворливый…  
— Ручей —

**Рисование. Тема: «Сосульки, капель».**

**Цель:** вызывать интерес к изображению сосулек; учить проводить вертикальные линии разной длинны; продолжать формировать умение рисовать кистью и гуашевыми красками; воспитывать интерес к природе, вызывать желание передавать свои впечатления в ассоциативных образах доступными изобразительно – выразительными средствами.

Из альбомного листа вам нужно сделать домик (вырезать и раскрасить крышу). Дети выполняют по образцу. Обратите ребенка на названия используемых материалов (проговорите: кисточка, альбомный лист, краски гуашь, непроливайка, салфетка) и на правильное положение кисточки в руке у ребенка.



Капель можно нарисовать ватными палочками.



**Познавательная деятельность (сенсорное развитие).**

**Тема: «Закрепление основных цветов».**

**Цель:** фиксировать внимание на том, что цвет является признаком разных предметов и может быть использован для их обозначения. Развивать мелкую моторику.

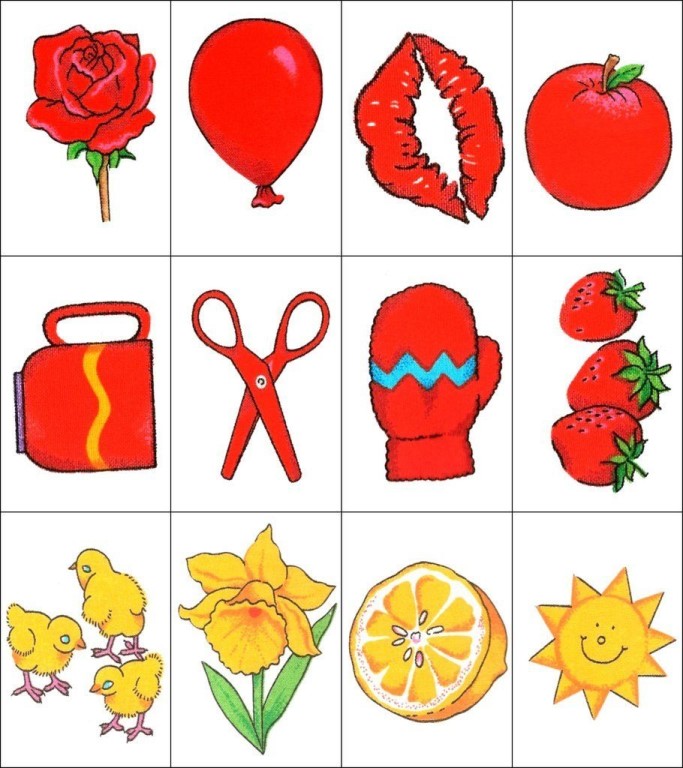
***Поиграйте с ребенком в любую из предложенных игр***:

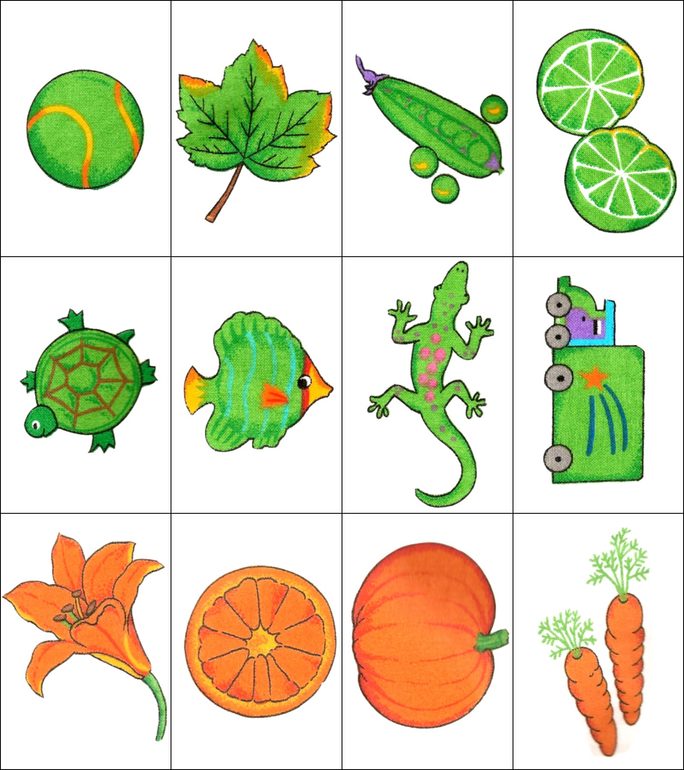
**«Найди предметы такого же цвета».**

Цель. Соотнесение изображений по цвету (или оттенку).

Оборудование. Картинки с изображением предметов разных цветов.

Ход игры. Родитель показывает детям одну из картинок (например, красные варежки). Детям предлагается найти и показать картинку, на которых изображены предметы такого же цвета (например, красные ножницы др.).



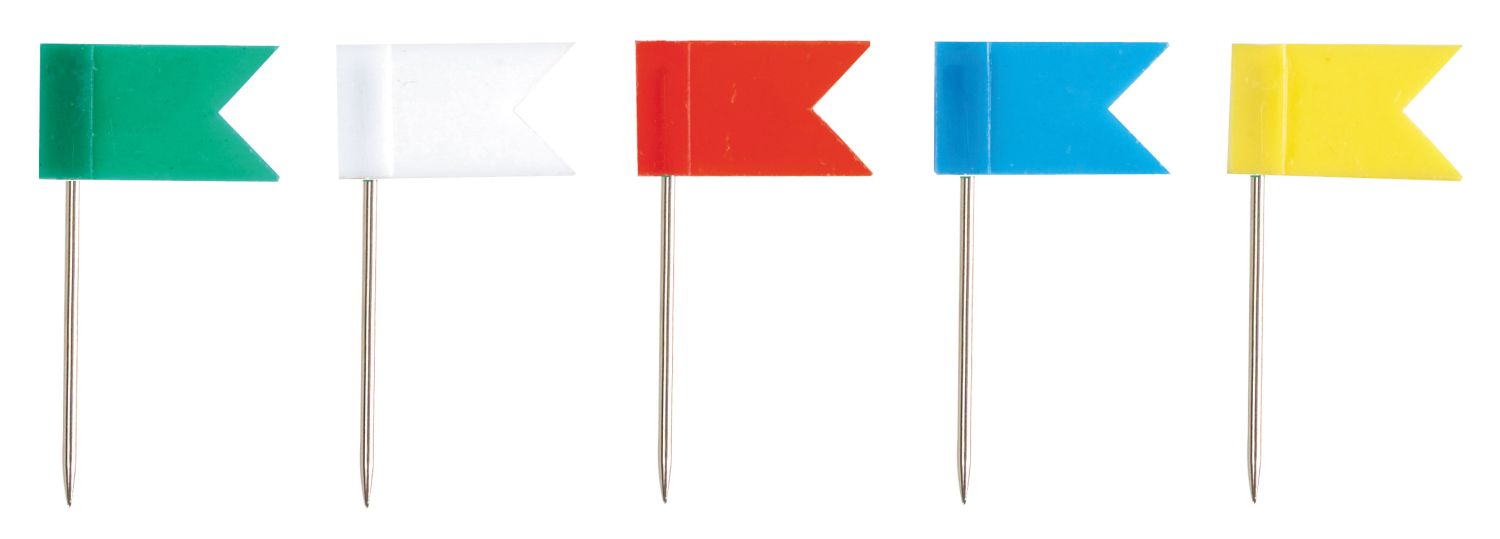


**«Какого цвета не стало?»**

Цель. Выделение и название цвета.

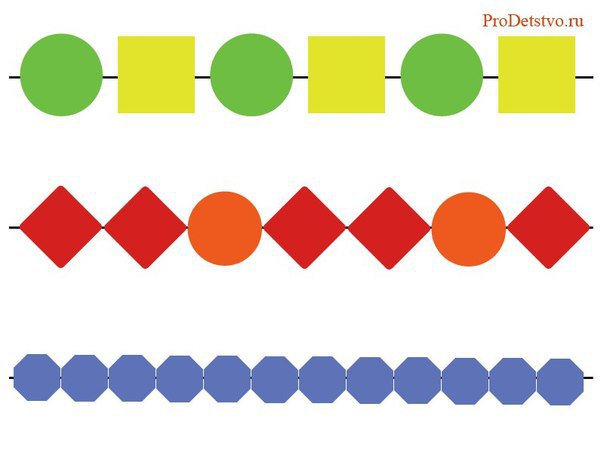
Оборудование. Несколько флажков разного цвета.

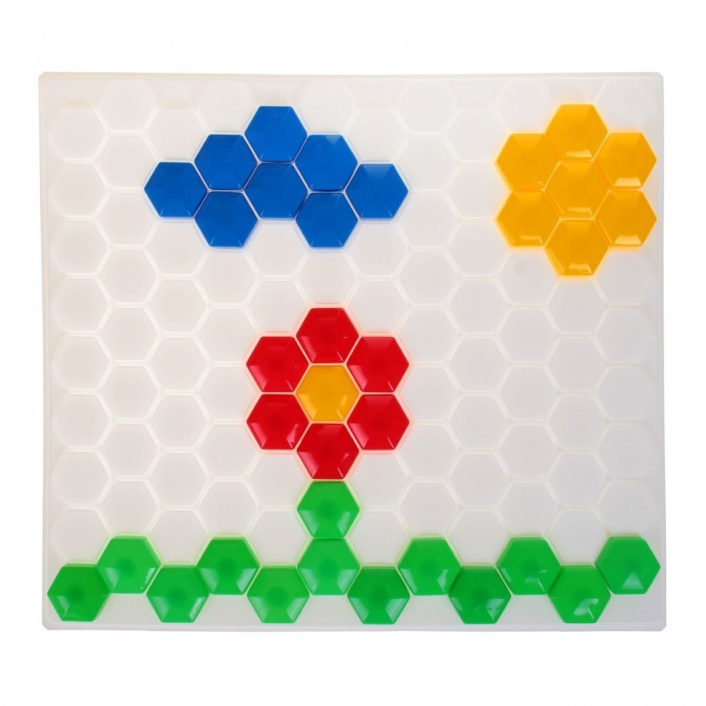
Ход игры. Родитель показывает ребенку флажки и просит называть их цвет. После этого ребенок закрывает глаза. В это время родитель убирает один из флажков. Ребенок открывает глаза и называет цвет отсутствующего флажка.



**«Собери гирлянду»**

Перед началом игры вырежьте из цветной бумаги повторяющиеся геометрические фигуры. (например, 10 красных кругов, 10 зеленых квадратов и др.). Родитель показывает элемент - образец части гирлянды, на которой дано определенное чередование цветов. Ребенок по образцу собирает гирлянды из разноцветных фигур в соответствии с образцом, проговаривая цвет фигуры.

Также для закрепления знаний о цветах и для развития мелкой моторики рекомендуется поиграть с ребенком в мозаику. Ее не обязательно складывать в изображение на доске, можно попросит ребенка разделить ее по цветам, сделать с ее помощью массаж ладоней (сжимать и разжимать несколько штучек, высыпать мозаику на стол и нажимать на нее всей ладошкой и пальчиками по отдельности и т.д.)



**Повторите с детьми песенку «Вышла курочка гулять».**

**Двигательная деятельность.**

**Цель:** упражнять детей в мягком приземлении при выполнении прыжков. При прокатывании большого мяча побуждать детей к энергичному отталкиванию.

Подвижная игра «Кролики». Ход игры: ребенок стоит за веревкой (шнуром), натянутой на высоте 50 см от пола, — он «кролик в клетке». По сигналу взрослого: «Скок – поскок на лужок» — «кролик» выбегает из клетки (подлезают под шнур, не касаясь руками пола), скачет (прыжки на двух ногах, щиплют травку. На сигнал: «Сторож!» — «кролик» убегают обратно (но не подлезают под шнур, а забегают за стойку).

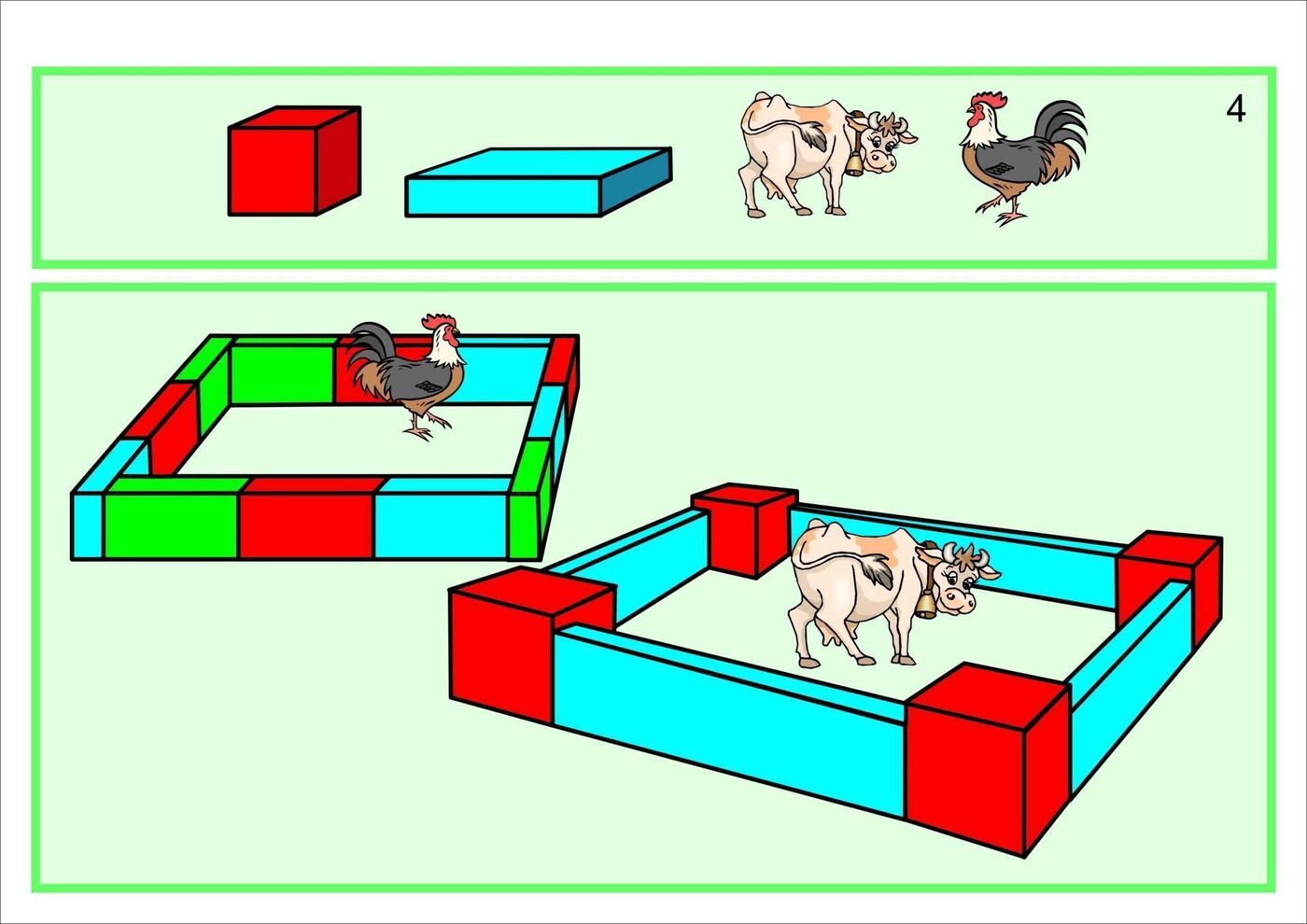
Игровое упражнение «Закати мячик в домик».

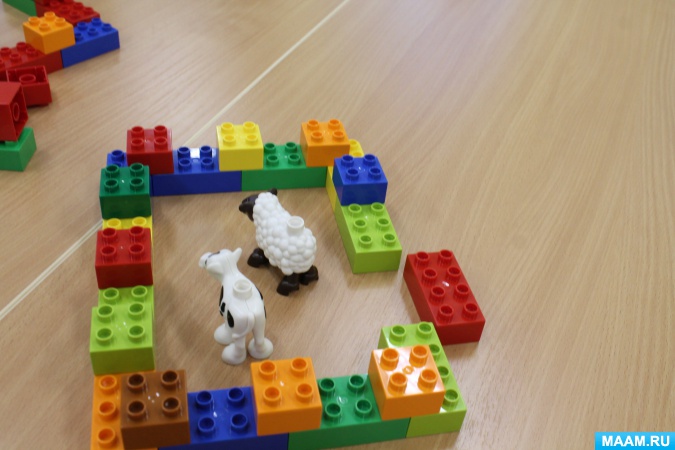
Ход игры: заранее определяется, где именно будет домик для мячика. Ребенок должен с разного расстояния закатить мяч в домик. Расстояние каждый раз увеличивается.

**Продуктивная деятельность.**

**Конструирование. Тема: «Загородка для цыплят и петушка»**

**Цель:** развивать умение ставить цель и реализовать ее: построить загородки разной величины. Закреплять полученные ранее конструктивные навыки. Развивать мелкую и общую моторику.





**Дидактическая игра «Кто как кричит?»**

Цель: Развивать у детей слух, навыки звукоподражания. Учить произносить слова отчётливо и внятно. Воспитывать  любовь к животным.



**Коммуникативная деятельность** (развитие мелкой моторики).

**Тема: «Сорока - воровка**».

**Цель:** развитие соотносящих движений рук; развитие тонких, дифференцированных движений пальцев рук. Развитие тонкой моторики пальцев рук; развитие силы пальцев; продолжать формировать навык по расстегиванию и застегиванию прищепок.

**Пальчиковая гимнастика**: **«Птички»**

**-**Птички прилетали, -*Большие пальцы цепляем, как крючки друг за друга, остальными машем, как крыльями*

Крыльями махали .

Сели, посидели -*Кисти рук собираем в кулачки и фалангами вниз кладем на стол*

Дальше полетели. -*Повторяем первое движение*

**Заучивание стихотворения***.*

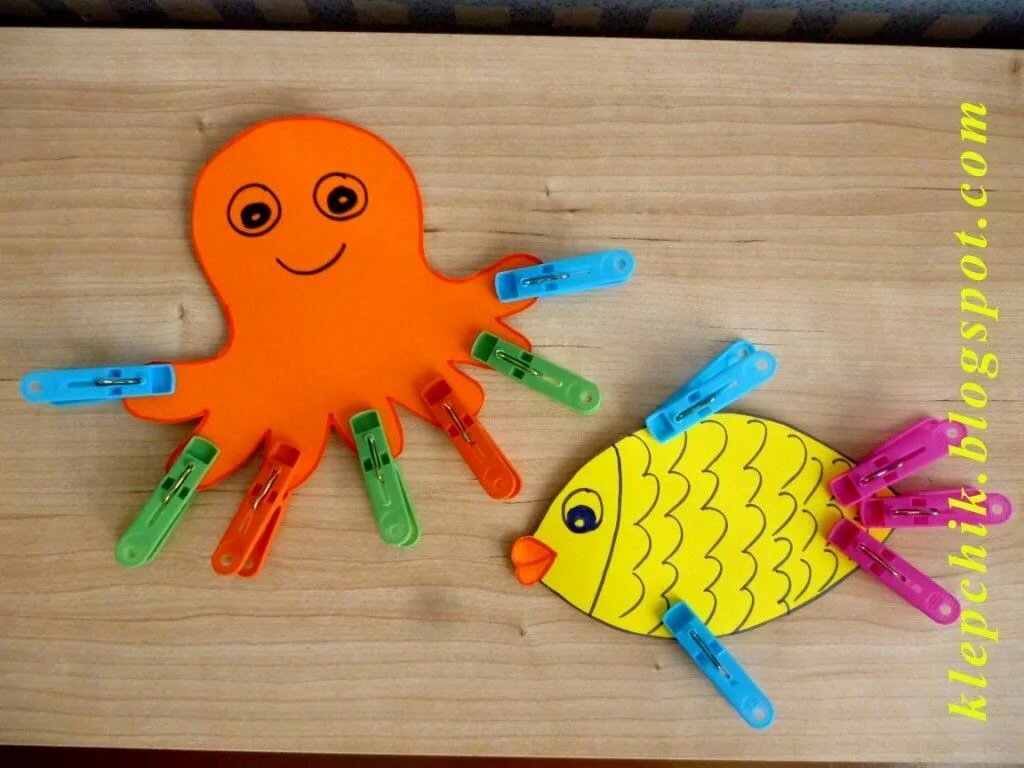
К нам в окошко заглянули   
**Голубочки**: гули-гули.   
Ты не бойся их малыш!  
Улетайте: кыш-кыш-кыш!

**Игры с предметами и материалами**: «Разложи по цвету».

****

****

**«Игры с прищепками».**

Цель: развитие мелкой моторики у детей, закрепить знания основных цветов.



Двигательная деятельность.

Цель: совершенствовать умения детей в бросании предмета вертикальную и горизонтальную цель одной и двумя руками удобным для них способом.