**Тема недели: «Весна в окно стучится».**

**Познавательная деятельность (Познание предметного мира).**

**Тема: «Рассматривание картин «Весна», «Весенние забавы».**

**Программное содержание:** Знакомить детей с признаками весны: сильнее греет солнце, тает снег, бегут ручьи, птицы весело поют, дети пускают кораблики. Побуждать делиться своими впечатлениями. Продолжать учить детей рассматривать картины, акцентируя внимание на сюжете.



**Задаем ребенку вопросы по содержанию картинки:**

Какое сейчас время года? *(весна)*

Что происходит в природе весной? *(природа просыпается, листочки на деревьях распускаются)*

Листочки какого цвета? *(зелёные)*

А небо весной какое? *(синее (голубое), белые облака)*

Солнышко греет теплее. Солнышко какого цвета? (желтое)

**Загадываем загадки:**

По завалам, по оврагам

Ходит он хозяйским шагом,

Очень любит сладкий мёд,

Да малину с веток рвёт. Кто это? (медведь).

Белый, маленький пушок

По лесочку прыг-прыг, скок! Кто это? (заяц).

**Физминутка**:

Прилетайте птички к нам, к нам, к нам *(взмахи вытянутыми руками).*

 Зёрнышек я птичкам дам, дам, дам *(постукиваем указательным  пальцем правой руки о ладонь левой).*

Клювиками птички – клю-клю-клю *(с помощью трёх пальцев – большого, указательного и среднего изобразить клюв птички).*

Я смотрю на птичек *(наклоны головы вправо — влево)*

И пою: «Ля-ля-ля, ля-ля-ля», песенку пою *(хлопки в ладоши).*

«Ля-ля-ля, ля-ля-ля», песенку пою *(хлопки в ладоши).*

**Дидактическая игра «Кто, где живет?»**

Цель: закрепить знания о диких и домашних животных; воспитывать бережное отношение к природе;

Оборудование: картинки с изображением дома и леса, карточки с домашними и дикими животными.

Ход игры:

Взрослый показывает картинку с изображением животного. Дети должны определить, где оно обитает, и положить картинку на нужное изображение.

**Почитайте стихи:**

Весна

К нам весна шагает  
Быстрыми шагами,  
И сугробы тают

Под её ногами.  
Чёрные проталины  
На полях видны.  
Видно очень тёплые

Ноги у весны.  
*(И. Токмакова)*

Сердитый снег

Всю зиму  
Белый снег  
Белел,  
А в марте  
Взял и почернел.  
*(М. Садовский)*

Шепчет солнышко   
  
Шепчет солнышко листочку:  
– Не робей, голубчик!  
И берёт его из почки  
За зелёный чубчик.   
*(В. Орлов)*

Весна, весна.  
Текут ручьи,  
Весна, весна.  
Летят грачи,  
Весна, весна.  
Цветут цветы,  
Пришла весна,  
Как рады мы!

**Почитайте русскую народную сказку "Заюшкина избушка"**

 Жили-были лиса и заяц. У лисы была избушка ледяная, а у зайца - лубяная. Пришла весна-красна - у лисы избушка растаяла, а у зайца стоит по-старому.

 Вот лиса и попросилась у него переночевать, да его из избушки и выгнала.

Идёт зайчик, плачет.

Ему навстречу собака: "Тяф, тяф, тяф! Что, зайчик, плачешь?" - "Как мне не плакать? Была у меня избушка лубяная, а у лисы ледяная, попросилась она ко мне ночевать, да и выгнала". - "Не плачь, зайчик! Я твоему горю помогу".

 Подошли они к избушке. Собака забрехала: "Тяф, тяф, тяф! Поди, лиса, вон!" А лиса им с печки: "Как выскочу, как выпрыгну, пойдут клочки по закоулочкам!" Собака испугалась и убежала.

Зайчик опять идёт, плачет. Ему навстречу медведь: "О чём, зайчик, плачешь?" - "Как мне не плакать? Была у меня избушка лубяная, а у лисы ледяная, попросилась она ночевать, да и выгнала." - "Не плачь, я твоему горю помогу".

 Подошли они к избушке. Медведь как зарычит: "Поди, лиса, вон!" А лиса им с печи: "Как выскочу, как выпрыгну, пойдут клочки по закоулочкам!" Медведь испугался и убежал.

 Идёт опять зайчик, плачет пуще прежнего. Ему навстречу петух: "Ку-ка-ре-ку! О чём, зайчик, плачешь?" - "Как мне не плакать? Была у меня избушка лубяная, а у лисы ледяная, попросилась она ночевать, да меня и выгнала". - "Пойдём, я твоему горю помогу". - "Нет, петух, не поможешь. Собака гнала - не выгнала, медведь гнал - не выгнал, и тебе не выгнать". - "Нет, выгоню!" Подошли они к избушке. Петух сапогами затопал, крыльями захлопал: "Ку-ка-ре-ку! Несу косу на плечи, хочу лису посечи. Ступай, лиса, вон!"

Лиса услыхала, испугалась и говорит: "Обуваюсь..." Петух опять: "Ку-ка-ре-ку! Несу косу на плечи, хочу лису посечи. Ступай, лиса, вон!" Лиса опять говорит: "Одеваюсь..." Петух в третий раз: "Ку-ка-ре-ку! Несу косу на плече, хочу лису посечи. Ступай, лиса, вон!" Лиса выскочила из избушки и убежала в лес. И стал зайчик опять жить-поживать в лубяной избушке.

**Коммуникативная деятельность. Тема: «Весна».**

**Цель:** Обогащать и активизировать словарь детей по теме весна. Учить отвечать на вопросы по содержанию. Развивать навыки связной речи.

**Заучите с ребенком стихотворение** с помощью мнемотаблицы:

Кап – кап!  
С крыши падают слезинки.  
Кап – кап!  
Тают белые снежинки.  
Кап –кап!  
Солнышко по крыше скачет.  
Кап – кап!  
А зима сидит и плачет.  
Кап – кап!

А. Леонтьев



**Физминутка «Весенняя капель».**  
Солнце стало пригревать, *поднять руки вверху над головой*  
Стали капельки стучать. *Потрясти ладошками над головой*  
Капля – раз, капля – два, *Медленно прыгать на месте*  
Капли медленно сперва,  
А потом быстрей, быстрей. *Бег на месте*  
Побежали ручейки.  
Их попробуй, догони!

**Игра «Подбери слово»**

Цель: подбор существительных к глаголу.

Вы бросаете ребенку мяч и говорите первое слово, ребенок завершает словосочетание и возвращает мяч.

Греет… (солнце)

Тает… (снег)

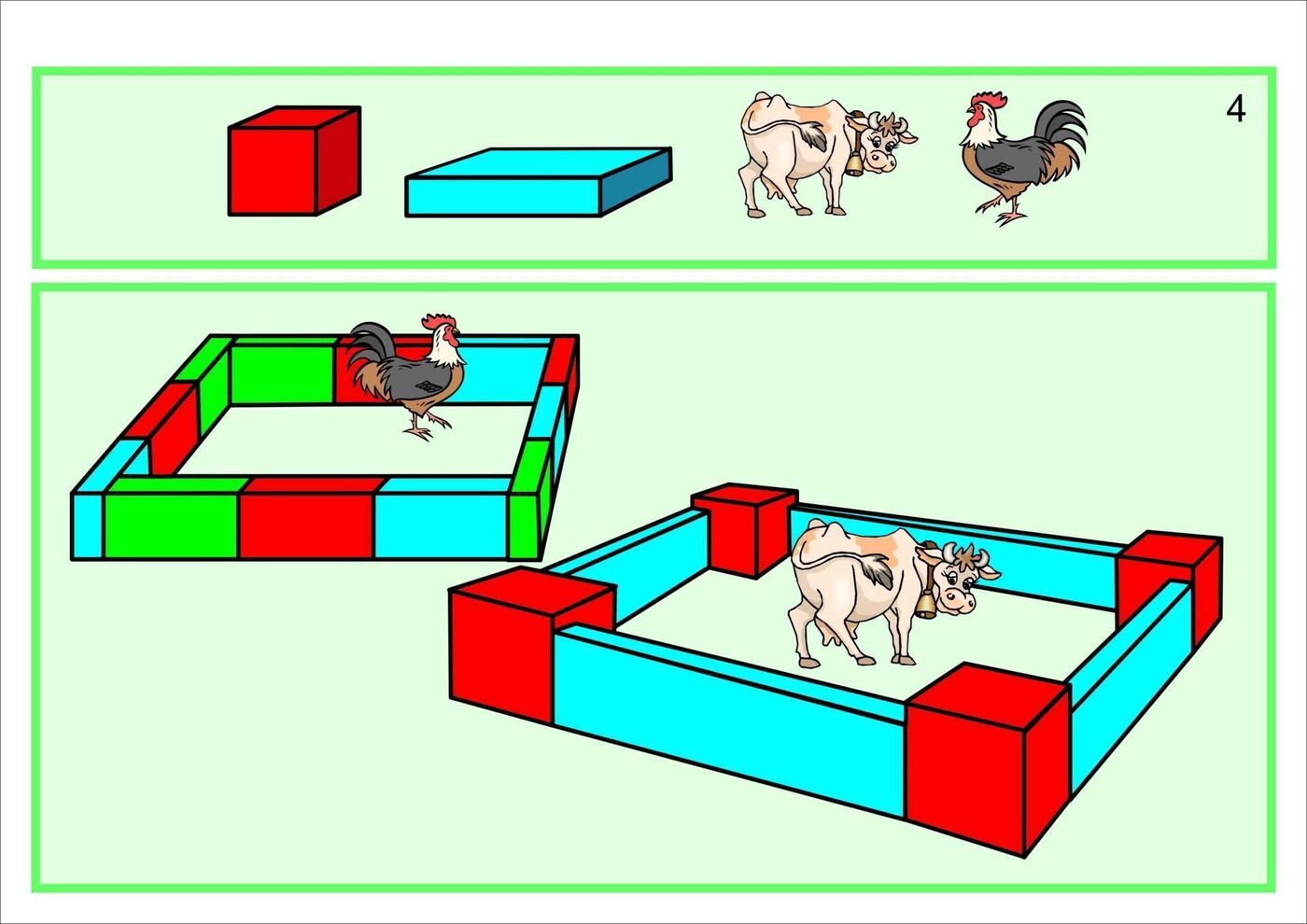
Журчит… (ручей)

Набухают…(почки)

Капает…(капель)

**Конструирование. Тема: «Загородка для цыплят и петушка»**

**Цель:** развивать умение ставить цель и реализовать ее: построить загородки разной величины. Закреплять полученные ранее конструктивные навыки. Развивать мелкую и общую моторику.





**Познавательная деятельность (сенсорное развитие).**

**Тема: «Закрепление основных цветов».**

**Цель:** фиксировать внимание на том, что цвет является признаком разных предметов и может быть использован для их обозначения. Развивать мелкую моторику.

**Игра Разноцветные карандаши**  
  
**Цель:**развитие зрительного восприятия, знакомство с различными цветами  
Самую простую, но тем не менее интересную игру на знакомство с различными цветами можно провести с использованием подручных средств, которые найдутся в любом доме - цветных карандашей. Чем больше различных карандашей, тем лучше. Также понадобятся разноцветные стаканчики, тех цветов, которые будем изучать  
**Ход игры:** Все карандаши складываем в одну коробку или корзинку. Демонстрируем детям, указываем на то, что в нашей коробочке ужасный беспорядок, все карандаши перепутались. Выставляем на парту цветные стаканчики (по одному, цвета называем) Просим детей помочь навести порядок, разложить карандаши красиво по стаканчикам. Демонстрируем, проговариваем действия-например, в красный стаканчик я положу красный карандашик, в желтый-такого же цвета, и так далее. Далее дети наводят порядок самостоятельно, комментируя свои действия.



**Игра Тарелка-сортер**  
**Цель:** развитие зрительного восприятия, знакомство с различными цветами, развитие речи

  
Еще один многофункциональный сортер можно изготовить из тарелки-менажницы. Вырезаем круги нужных цветов, приклеиваем на различные отсеки тарелки. Используем набор предметных картинок таких же цветов. Цвета и картинки можно менять, в зависимости от выбранных цветов.  
**Ход игры:** аналогичен игре номер 2



**Двигательная деятельность.**

Цель: совершенствовать умения детей в бросании предмета вертикальную и горизонтальную цель одной и двумя руками удобным для них способом.

Игровое упражнение «Кто дальше»

**Продуктивная деятельность. Рисование.**

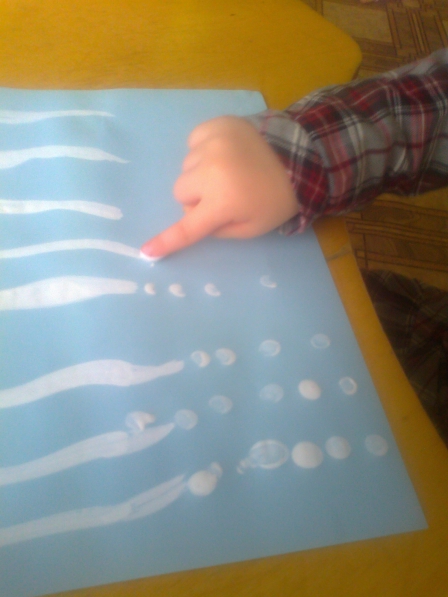
**Тема: «Сосульки, капель»**

**Цель:** вызывать интерес к изображению сосулек; учить проводить вертикальные линии разной длинны.

Из альбомного листа вам нужно сделать домик (вырезать и раскрасить крышу). Дети выполняют по образцу. Обратите ребенка на названия используемых материалов (проговорите: кисточка, альбомный лист, краски гуашь, непроливайка, салфетка) и на правильное положение кисточки в руке у ребенка.



Также можно нарисовать пальчиком, ватной палочкой.



**Поиграйте в пальчиковые игры**







**Коммуникативная деятельность** (развитие мелкой моторики).

**Тема: «Сорока - воровка**».

**Цель:** развитие соотносящих движений рук; развитие тонких, дифференцированных движений пальцев рук. Развитие тонкой моторики пальцев рук; развитие силы пальцев; продолжать формировать навык по расстегиванию и застегиванию прищепок.

**Дидактическая игра «Собери бусы»**

Цель: Продолжать учить различать основные цвета: красный, жёлтый, зелёный и синий. Соотносить предметы по цвету. Развивать сенсорные способности детей раннего возраста. Развивать моторику кончиков пальцев рук. Воспитывать выдержку, усидчивость.

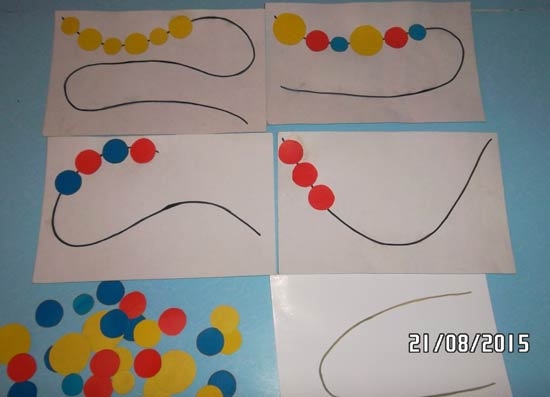
Изготовление пособия:

На листе картона нарисовать линию ("нитка"), наклеить несколько кружков. Можно сделать несколько образцов.

Для игры вырезать кружки из картона разного цвета и разного размера.

Правила игры:

Педагог предлагает ребёнку собрать бусы. Ребёнок раскладывает кружки глядя на образец, а также можно создавать свои "бусы".



**Рисуем манкой**

**Материал**

- поднос с манной крупой

**Варианты рисования на манке:**

Рисуем силуэты животных

*Развитие познавательного интереса к окружающему миру, формирование представлений о домашних животных.*

«Дорожка для машины»

*развивать зрительное восприятие пространства;*

«Чьи следы?»

*Развитие фантазии и воображения ребенка.*

Геометрические фигуры

*Закрепление знаний детей о геометрических формах - круг, квадрат, треугольник.*

Большой-маленький

*Развивать практические знания о величине предметов в соотношении «большой- маленький*

Отпечатки ладошек, кулачков, пальчиков

*Упражнения, направленные на развитие тактильных ощущений*

Сюжетные рисунки

*Рассказывая ребенку истории и сказки, можно*

*рисовать сюжеты на манке. Выкладывать узоры на манке.* *Способствовать активизации речи.*

**Двигательная деятельность.**

**Цель:** При прокатывании большого мяча побуждать детей к энергичному отталкиванию.

**Игровое упражнение «Закати мячик в домик».**

Ход игры: заранее определяется, где именно будет домик для мячика. Ребенок должен с разного расстояния закатить мяч в домик. Расстояние каждый раз увеличивается.