**Тема недели: Весна в окно стучится…**

**Что мы видим за кошком?**

**06.05 - 15.05.2020**

**Тема: «Посадка лука с детьми дома»**

**Программное содержание**:

Развивать у детей любопытство. Вызвать у детей познавательный интерес к выращиванию **лука**. Учить детей ставить перед собой цель. Учить подготавливать необходимый инструмент. Рабочее место, убирать за собой. Развивать речь детей, актуализировать словарь : корень, луковица, **посадить**, углубление, стрелка, донце. Воспитывать желание добиваться результата, участвовать в общем деле.

**Предварительная работа**

Рассматривание луковицы. Подготовка инструментов, необходимых для **посадки лука**, подготовка ящика с землей. Чтение книги о полезных свойствах **лука.**

**Материалы, инструменты, оборудование.** Луковицы для посадки. Ящик с землей, лопатки, лейка с водой. Коробка для луковиц.

Способ посадки одинаковый и для севка, и для обычного лука: на дно горшка насыпаем дренаж 2-3 см; затем слой грунта, не доходя до верха горшка 3-4 см; грунт польем отстоявшейся водой, лучше теплой; ставим луковицы донцем вниз плотно друг к другу; засыпаем сверху грунтом так, чтобы верхушки из земли выглядывали; сверху можно еще немного полить; и ставим на подоконник, где побольше света и поменьше тепла (оптимальная температура для лука 12-18оС)



**Почитайте стихотворение о луке:**

Я совсем не собирался

Доводить детей до слез!

Я хорошим быть старался,

День за днем послушно рос,

Соблюдал диету строго,

Дождевую воду пил.

И за время роста много

Витаминов накопил!

Был уверен что ребятам

Пригожусь наверняка,

А теперь услышал вдруг:

— Фу! Опять в тарелке лук!

Вот на грядке лук зеленый,

Ярким солнцем освещенный,

Стрелы вытянулись в ряд,

Как солдатиков отряд.

Знают все, что лук полезен,

Витаминами богат,

Но немного горьковат.

В этом лук не виноват,

От природы он такой,

Очень скромный и простой.

Ешьте все зеленый лук,

Он здоровью верный друг!

**Поиграйте с ребенком в игру!**

**Подвижная игра**: разбросать по столу лук севок, кто больше соберет.

**Почитайте сказку «Про лук»:**

В одном далеком-далеком городе жила семья – мама, папа и дочка, которая очень любила капризничать за обедом. Когда мама накрывала на стол, девочка отказывалась кушать суп и второе. А вот десерты она ела за всю семью. Самой заветной мечтой девочки было три раза в день кушать всевозможные торты, пирожные и конфеты. Родители ничего не могли поделать с ней. А больше всего девочка не любила лук. Как только она чувствовала его запах, она демонстративно отказывалась съедать обед.

В конце концов, надоело Луку такое обращение и решил он уйти из этого города. Собрал он свои вещи и пошел искать место, где его оценят по достоинству. Долго он путешествовал по всему миру, и нашел наконец-то такой город, где его приняли очень радушно. Луку очень понравился город, и он остался там жить.

Прошло время, и началась зима. По стране распространилась информация, что из заморских стран наступает эпидемия под страшным названием – ГРИПП. Глава города, в котором жила та самая девочка, сообщил жителям, что для того, чтобы не заболеть, полезно за обедом съедать лук. В нем содержатся полезные вещества, которые помогают бороться с многими болезнями, и называются они — фитонциды. Начали люди переглядываться между собой, ведь они уже давно не встречали лук. Начали разбираться, кто виноват. Тут девочке стало стыдно, и она созналась, что лук из-за нее ушел, обидела она его очень. Горожане сказали девочке: «Нужно извиниться перед ним по радио, он услышит, простит тебя и обязательно вернется». Так девочка и поступила. Услышал ее Лук, жалко ему стало больных горожан и саму девочку. Вернулся он домой и помирился с капризной девочкой. А девочка поняла, как важно дружить с Луком и больше никогда не капризничала и ела на обед все, что ей дают. Ну а гриппом в городе никто так и не заболел, и не заболеет, ведь теперь с ними полезный защитник — Лук.

**Поиграйте в Игру «Волшебный мешочек».**

**Цель** .Расширить представления о форме, величине, цвете, развивать навыки сравнения предметов.

**Материал**. фрукты и овощи.

**Ход игры.** Родитель прячет все овощи фрукты в мешочек а ребенок на ощупь называет, что это за овощ или фрукт и начинает про него рассказывать (каким цветом, какой формы, какой величины).Что это такое? картошка, яблоко, свекла, помидор.

Игра продолжается пока не закончатся фрукты и овощи в мешочке.

**Математика. Тема: «Теремок»**

**Программное содержание:** развивать познавательные процессы; развивать навык составлять из геометрических фигур карточки с изображением героев сказки. Называть геометрические фигуры, называть их пространственное расположение относительно друг друга.

Оборудование: Карточки с изображением героев сказки (заранее разрезанные на геометрические фигуры).

**Закрепляйте в повседневной жизни форму и величину предметов.**



**Физминутка.**

Скачут, скачут  во лесочке,

Зайки, серые клубочки

Прыг - скок, прыг - скок

Встал зайчонок на пенёк.

Стал показывать зарядку

Раз - шагаем все на месте

Два - руками машем вместе

Три – присели

Дружно встали

Все за ушком почесали

На четыре подтянулись

Пять нагнулись и прогнулись

встали снова в ряд

Зашагали, как отряд.

**Развитие речи. Тема: Как нам транспорт помогает .**

**Программное содержание:**

**Связная речь:** учить детей строить предложения, выражающие просьбу, называть правильно предметы в магазине «Автолюбитель»;

**Словарь:** пополнить словарный запас детей о разновидностях транспорта и грузов;

**Грамматический строй речи**: закрепить правильное использование предлогов: *в, на около, перед, за, от;*

**Звуковая культура речи**: учить детей фантазировать, придумывать любой сигнал для своей машины.



**Поиграйте в дидактическую игру : необходимо найти лишний предмет и объяснить свой выбор.**



**Почитайте Русскую народную сказку «Лиса и журавль»**

Лиса с журавлем подружилась, даже покумилась с ним у кого-то на родинах.

Вот и вздумала однажды лиса угостить журавля, пошла звать его к себе в гости:

— Приходи, куманек, приходи, дорогой! Уж как я тебя угощу!

Идет журавль на званый пир, а лиса наварила манной каши и размазала по тарелке. Подала и потчует:

— Покушай, мой голубчик-куманек! Сама стряпала.

Журавль хлоп-хлоп носом, стучал, стучал, ничего не попадает!

А лисица в это время лижет себе да лижет кашу, так всю сама и скушала.

Каша съедена; лисица говорит:

— Не обессудь, любезный кум! Больше потчевать нечем.

— Спасибо, кума, и на этом! Приходи ко мне в гости!

На другой день приходит лиса, а журавль приготовил окрошку, наклал в кувшин с малым горлышком, поставил на стол и говорит:

— Кушай, кумушка! Право, больше нечем потчевать.

Лиса начала вертеться вокруг кувшина, и так зайдет, и этак, и лизнет его, и понюхает- то — все ничего не достанет! Не лезет голова в кувшин. А журавль меж тем клюет себе да клюет, пока все не поел.

— Ну, не обессудь, кума! Больше угощать нечем!

Взяла лису досада: думала, что наестся на целую неделю, а домой пошла как несолоно хлебала. Как аукнулось, так и откликнулось!

С тех пор и дружба у лисы с журавлем врозь.

**Рисование: Тема «Божья коровка».**

**Программное содержание:**

Учить детей рисовать яркие выразительные образы насекомых. Показать возможность создания композиции на основе зеленого листика, вырезанного родителем из бумаги (интеграция рисования и аппликации). Вызвать эмоциональный отклик на красивые природные объекты. Совершенствовать технику рисования красками (повторять изгибы округлой формы, сочетать два инструмента – кисточку (карандаш) и ватную палочку). Развивать чувство формы и цвета.

