**Рекомендации для родителей по автоматизации звуков.**

**Правила, последовательность.**

После постановки звука наступает время ввести новый звук в речь ребенка. В онтогенезе, при нормальном развитии речи ребенка  каждый новый звук проходит этот этап:  «Скажи ШШШ» - «ШШШ», - шипит ребенок.  «Скажи ШШШапка» - «ШШШШ… Сапка», - упс!  Не получилось… Должно пройти некоторое время и множество тренировок, чтобы ребенок  мог безошибочно произнести «шапка». Почему так происходит?

Ответ на этот вопрос дал академик И. П. Павлов, изучавший условно-рефлекторные связи, формирующиеся не только у животных («собачки Павлова»), но и в коре головного мозга человека. Любое автоматизированное движение мышц (что рук и ног, что языка и губ) – сначала выполняется с участием сознания (перенести вес на одну ногу, другую согнуть в колене, выдвинуть ее вперед…), многократное повторение одного и того же движения позволяет выполнять это движение бессознательно, не затрачивая на это массу энергии. Это называется «динамический стереотип», «автоматизм».

Нарушение звукопроизношения (фонетическое нарушение) может проявляться как в пропуске звука («ука»), так и в его замене другим, часто более простым, звуком («лука»). В первом случае автоматизация звука  проходит несколько легче – т.к. в коре головного мозга отсутствуют некоторые условно-рефлекторные связи, их нужно просто создать. В случае искаженного произношения или замены звука условные связи уже существуют, и их необходимо затормозить, одновременно подкрепляя новый динамический стереотип правильного произношения. Поэтому автоматизация  идет дольше.

В процессе автоматизации звук последовательно проходит несколько этапов, и нарушать эту последовательность ни в коем случае нельзя. Если еще не устоялось произношение звука в словах на медленном темпе, с возможными подсказками – ребенок однозначно не сможет произнести ни стишок, ни скороговорку.

**Последовательность автоматизации звуков.**

* Автоматизация изолированного звука.
* Автоматизация звука в слогах.
* Автоматизация звука в словах.
* Автоматизация звука в словосочетаниях, фразах.
* Автоматизация звука в стихах.
* Автоматизация звука в текстах, рассказах.
* Автоматизация звука в самостоятельной речи.

**Автоматизация  изолированного звука.**

Сначала звук необходимо закрепить  изолированно, т.е. отдельно от всех других звуков .Как при постановке, так и на начальных этапах автоматизации обязательно используются дополнительные анализаторы – зрительный,  тактильный Т.е. сидим перед зеркалом, чтобы ребенок видел лицо взрослого и свое лицо, и контролируем правильность артикуляции. Разумеется, автоматизировать звук изолированно нужно в игровой форме: «Как шипит змея? А чья змея шипит дольше – твоя или моя? ШШШШШ».  Недостаточно просто  произнести звук для того, чтобы малыш нам правильно его повторил – в некоторых случаях нужно подробно объяснить, как поставить органы артикуляции для того или иного звука, в других случаях лучше пользоваться  аналогиями («сделай из зубов заборчик»), или же имитируем движения рукой   (вверх или вниз, язык широкий или узкий). И некоторое время необходимо напоминать ребенку  теми же жестами и словами ,как произнести этот трудный звук.

Зачем это нужно? «Чем сложнее динамический стереотип (слово, звук), тем труднее он усваивается. Когда же он усвоен, то достаточно действия одного из его раздражителей, чтобы он полностью снова возник. Старый, неподкрепляемый стереотип некоторое время удерживается в коре мозга, затем постепенно уступает место новому, подкрепляемому… . Следовательно, для закрепления нового слова или звука требуется систематическая тренировка их» (М.Е. Хватцев «Логопедия: работа с дошкольниками»). Вот почему логопеды настаивают на ежедневном выполнении домашних заданий – так устроен человеческий мозг.

**Автоматизация звука в слогах.**

После того, как ребенок достаточно свободно выполняет нужные артикуляционные движения, и звук получается правильно, приступаем к автоматизации в слогах.  Учитывая, что слог не имеет для ребенка никакого смысла – заранее придумайте, как его увлечь этим делом – соединением двух звуков в одно целое. Например,  можно перебрасывать с ребенком мяч и повторять слоги или шагать по комнате: шаг-слог.

**Автоматизация в словах и предложениях.**

Не стоит долго «засиживаться» на произнесении слогов. Как правило, логопед дает слова для автоматизации в определенной последовательности, отрабатывая ту или иную позицию звука в слове (в начале слова, середине, в конце и т.д). То же относится к словосочетаниям,  предложениям. Повторять слова рекомендуется ежедневно.

**Автоматизация звука в стихах.**

Стихи – прекрасный речевой материал для автоматизации звуков! Благодаря стихотворным текстам можно не только отработать произношение звуков, но и развить память ребенка, интонационную выразительность речи, обогатить словарный запас. К тому же, довольно  часто эти  стихи бывают веселыми, что положительно сказывается на отношении ребенка к такой сложной работе, как отработка произношения.

**Автоматизация звуков в текстах, рассказах.**

Важный этап автоматизации, т.к. ребенок учится одновременно следить за правильным произношением и воспроизведением текста.

**Автоматизация звука в самостоятельной речи.**

Самостоятельная речь – заключительный этап автоматизации. Здесь тоже необходимо соблюдать некоторые правила. Некоторое время ребенок не может одновременно думать о двух вещах сразу – что сказать и как сказать. Он прибегает домой и начинает взахлеб рассказывать о каком-либо событии. Событие, разумеется, важнее, чем какие-то там звуки. Достаточно трудно заставить ребенка включить самоконтроль за звуками в такой ситуации. И даже если вам это удастся – поверьте, вы испортите малышу всю радость от общения. Поэтому лучше сначала самостоятельной речью считать только вами созданные, немного искусственные ситуации: «расскажи, что было в садике?». И если там не было ничего особо эмоционально значимого для ребенка, он спокойно начнет отвечать на ваши наводящие вопросы, а вы сможете не спеша исправлять его произношение. Поначалу следить за звукопроизношением будет только родитель – у него вырабатывается  т.н. «сторожевой рефлекс», когда взрослый приучается следить за двумя вещами сразу: поддерживать беседу и отмечать все неправильности произношения.  Чтобы ребенок научился использовать новый правильный звук, нужно после каждой ошибки дать ребенку образец слова и настоять на правильном повторении слова. «Мама, купи мне масынку» - «МаШШШинку» - «Да, маШШШинку» - «Молодец!». Обычно спустя недели две ребенок начинает сам отслеживать,  где прозвучало неправильно и сам исправляется. Тогда от взрослых требуется закреплять новый стереотип одобрением и похвалой.  Считается, что на всю автоматизацию нового звука – от слогов до самостоятельной речи – как на замену одной привычки другой уходит в среднем 35-45 дней. Учтите, что эти сроки относятся только к Дислалии , при более серьезных нарушениях (Дизартрии) сроки автоматизации обычно увеличиваются.

**Вне зависимости от этапа  нужно помнить несколько моментов:**

* звук, слог, слово, стишок  сначала показывает взрослый, и только потом произносит ребенок. В идеале ребенок не должен  на этапе автоматизации звука ошибаться ни разу – чтобы старый стереотип не мешал закреплению нового. Поэтому от взрослого требуется огромное внимание, чтобы успевать раньше ребенка показать или подсказать правильный звук.
* Обязательно нужно закреплять новый звук не только на занятиях у логопеда, но и дома, в процессе домашней работы, и  по возможности в детском саду (если у вас  в детском саду грамотные, понимающие воспитатели, попросите их следить за речью вашего малыша, подбирать стихи для праздников с учетом речевых возможностей ребенка). Если же дошкольник пользуется новым звуком только на занятии, то формируется так называемый «синдром кабинетной речи», когда во время занятия все звуки произносятся отлично, а как только малыш выходит за порог  - как будто  никогда ничему и не учился!  То есть сложился стереотип – «в кабинете говорю  хорошо, а в жизни как привык».
* Следите за качеством предъявляемого материала – в словах  не должно быть двух оппозиционных звуков. Например, если мы автоматизируем звук Р, который ранее ребенок произносил как Л, ни в коем случае не должно быть слов, где одновременно встречаются оба эти звука : роль, зеркало… Если же попалось такое слово или фраза – не настаивайте на правильном произношении обоих звуков. Оппозиционные звуки необходимо будет дифференцировать, и для этого существуют специальные приемы.
* Первое время нужно новый звук произносить несколько утрированно (чуть дольше, сильнее, чем другие звуки). Это необходимо для того, чтобы слуховой анализатор зафиксировал новое звучание как образец, и в дальнейшем, когда новый звук «подровняется» под другие, сверял его звучание с образцом. Не пугайтесь, что новый звук такой «громкий» - это временно, в потоке речи органы артикуляции вынуждены будут равномерно распределять усилия на все звуки.
* И.П. Павлов установил, что в состоянии голода, утомления, сильных переживаний резко ослабевает торможение и усиливается возбуждение. В таком состоянии у детей, если новые речевые стереотипы еще не автоматизированы, снова появляются старые (картавость, шепелявость, заикание). В подобных случаях необходимо поддерживать новые речевые рефлексы подсказом, напоминанием и т.п.  логопедические занятия при таком состоянии ребенка проводить нельзя».
* На логопедических занятиях, и при автоматизации звуков очень важна мотивация ребенка, т.е. насколько важно это для него, нужно ли это ему самому и зачем. Конечно, иногда встречаются замечательные дети, которые сами просят родителей сходить к логопеду. Но это уникальные случаи. Чаще инициатива исходит от родителей – это МЫ понимаем, зачем нужно правильно говорить, а малышу это пока неведомо, его жизнь и так хороша.  Без должной мотивации логопедические занятия могут растянуться на неопределенный срок.  Мотивация – это не «позанимаешься хорошо, я тебе конфету дам», а  «ты ведь хочешь хорошо учиться в школе  \ читать стихи на празднике \ быть взрослым…»  и много других вариантов, которые подходят именно вашему ребенку. Поэтому очень   важно отношение окружающих, не только мамы и папы, к занятиям ребенка
* На первых порах надо поддерживать новые звуки всеми средствами, а не предоставлять малышу произносить их без подкрепления и контроля.  Необходимо, чтобы взрослый слушал и отслеживал правильность произношения.

 **Проявляйте как можно больше терпения и любви к своим детям и положительный результат не заставит себя ждать!**

**Речевой материал для автоматизации звука Л.**

Задание 1. Чётко произносить слова. Лаз, лай, лада, лак, лама, лань, лапа, зола, дела, мала, пила, юла, лавка, лайка, лампа, лапка, ластик, ласты, чулан, талант, палата, смола, скула, палас, лоб, лов, лом, лось, лодка, ложка, локоть, лошадь, чулок, лотос, болото, калоши, логово, лук, луч, лужа, лупа, Луша, лунка, тулуп, белуга, шалун, луковица, валун, колун.

Задание 2. Чётко произносить слова. Ласка, лапоть, кулак, калач, салат, халат, скала, водолаз, палатка, булавка, ласточка, ландыш, лакомка, пастила, пчела, салазки; мелодия, село, дупло, лобзик, салон, талон, пилот, локон, лозунг, ломтик, колодец, Володя, голодный, холодный, поломка, уголок, солома, лыко, лыжи, столы, малыш, полынь, улыбка, лыжник, булыжник, лысина.

Задание 3. Чётко произносить слова (без ударения на слоге). Мила, сила, пела, мыла, дула, бегала, обидела, одела, школа, лапша, писала, читала, кидала, велосипед, колобок, лото, холод, сало, соловей, волосы, полосатый, одеяло, акула, полотенце, мыло, шило, масло, весело, молоко, ладья, вилы, белый, милый, целый, смелый, спелый, унылый, пчёлы, бокалы, каналы, пеналы.

Задание 4. Чётко произносить слова (без ударения на слоге). Пугало, тело, камбала, ломоть, носила, ладонь, свёкла, лопата, молоток, лопух, золото, ловушка, шпала, лука, луна, лужок, лужайка, лукошко, голубь, жёлудь, палуба, голубцы, получать, голубика, каникулы, малыши, полыхает, шпалы.

Задание 5. Чётко произносить слова. Бланк, блок, блокнот, облако, область, обломок, яблоко, яблоня, обложка, блондин, блузка, каблук. Глаза, глава, гланды, гладкий, игла, мгла, главный, гладиолус, гладить, глобус, глупый, глубина, глушь, смуглый, глыбы. Злак, зло, злоба, злость, злы, повидло, седло.

Задание 6. Чётко произносить слова. Клава, клавиши, класс, кладовая, клад, кукла, закладка, клапан, клок, клоун, наклон, пекло, стекло, клуб, клумба, клубок, клубника, клыки. Пламя, план, плафон, плавать, плавник, пластинка, пластмасса, пластик, заплатка, платок, платье, плакат, плата, платан, плакать, планета, плащ, поплавок, пловцы, п

Задание 7. Чётко произносить слова. Слава, сладкий, слабый, слазить, выслать, масло, слон, весло, слово, сложный, слушать, случай, служить, заслуга, слышать. Флаг, флажок, флакон, фланг, флот, флоксы. Шла, шланг, шлак, вышла. Хлам, хлопать, хлопок, хлопоты, хлыст. Ветла, метла, светло, котлы.

Задание 8. Чётко произносить слова (с ударением на слоге). Бал, дал, жал, зал, мал, обвал, подвал, балка, галка, палка, скалка, скакалка, фиалка, спал, гол, вол, кол, пол, стол, холл, долг, холм, волк, долго, полк, полка, полный, молния, полдень, ныл, был, мыл, выл, остыл, забыл, пылкий, бутылка.

Задание 9. Чётко произносить слова (с ударением на слоге). Упал, устал, бокал, канал, копал, писал, пенал, металл, галстук, финал, палтус, шакал, вокзал, полночь, укол, чехол, щегол, футбол, волны, ствол, болт, заколка, иголка, мукомол, посол, мял, снял, стоял, гонял, завял, менял, боялся, смеялся, взял.

 Задание 10. Чётко произносить слова (с ударением на слоге). Самосвал, сигнал, скандал, мочалка, гул, дул, мул, стул, булка, гулко, подул, махнул, саксаул, отгул, шагнул, бил, мил, поил, Михаил, забил, косил, купил, носил, учил, гостил, вилка, жилка, пилка.

Задание 11. Чётко произносить слова (с ударением на слоге). Шёлк, ёлка, тёлка, чёлка, пчёлка, осёл, козёл, котёл, новосёл, щёлкать, метёлка, ел, мел, пел, сел, одел, умел, гудел, сидел, белка, мелко, сделка, поилка, косилка, носилки.

Задание 12. Чётко произносить слова (без ударения на слоге). Алмаз, алфавит, халва, шалфей, балкон, выпал, капал, падал, сыпал, топал, салфетка, буйвол, кинул, дунул, стукнул, мускул, чулки, вулкан, султан, сеял, таял, сеялка, сокол, иволга, угол, солдат, волна, толпа, молва, колпак, столбы, узел, видел, Павел, дятел, пепел, факел, выучил, выпил, высадил, выскочил.

Задание 13. Чётко произносить слова с двумя звуками Балалайка, колокол, глагол, лаял, плыл, колол, полол, послал, молол, делал, лакал, лазил, ласкал, гладил, плавал, наладил, ослабел, ловил, ломал, глотал, баловал, колотил, молотил, доложил, положил, лопнул, слушал, служил, слышал, получил, улыбался, гладиолус.

 Задание 14. Чётко произносить словосочетания: полосатое платье палуба теплохода гладкие полозья осколок стекла светлая голова гнилое яблоко милая улыбка тёплый халат белые клавиши голубое платье плохая лодка тяжёлый молоток белое полотенце голубой платок золотой кулон голубые глаза светлая луна тёплый платок глубокий колодец

 Задание 15. Чётко произносить словосочетания. светлые волосы голубое одеяло спелое яблоко белый голубь спелая голубика голубой халат смелый малыш гладкие полы белый халат сладкое повидло сломанная пила спелая клубника белое облако голубые флажки тёплое одеяло глубокий котлован тёплая ладонь глубокая лунка пластмассовая кукла

Задание 16. Чётко произносить словосочетания: глубокая тарелка, колкая иголка,холодный подвал, толстая палка., жёлтый подсолнух, жёлтое одеяло, шёлковый плато, подсолнечное масло, белый мел, глупая галка, полный котёл, золотая вилка, весёлый новосёл, полосатый галсту, голубая иволга.

Задание 17. Чётко произносить предложения. Мила ела салат. Мила надела халат. Лампа упала. Мила подняла лампу. Лайка лает на котёнка. У котёнка одна лапка белая. Ласточка поймала бабочку. Луша взяла лопатку. Мила вымыла ладони. У Володи было лото. Мила пила молоко. Надя мылась мылом. Лайка выследила лося. С яблони упало спелое яблоко. Около болота утки. Володя будет пилотом. Надя каталась на лодке. Таня скакала на лошади. В комнате светло и тепло. Около палаток лопухи и полынь.

 Задание 18. Чётко произносить предложения. На небе луна. Володя ловкий и смелый. Володя идёт по лыжне на лыжах. У халата полы до полу. Мила вымыла полы. Холодно. Дядя Лука в тулупе. Вова и Мила - малыши. Луша полола лук и свёклу. Мила видела слона. Слава идёт в кладовую за вёслами. В глубоком колодце вода холодная. В лавке спелые и сладкие яблоки. Володя - смелый пловец и не боится глубины. Клава надела на голову белый платок. Из белого облака выплыла луна. Спелое яблоко со стола упало. Дядя Лука копает клумбу лопатой. Володя и Слава плывут на лодке. Клава мыла ладони мылом. Собака унесла в чулан куклу

Задание 19. Чётко произносить предложения. Таня надела белое платье. Над окном плакат. У Тани на голове платок. Мила плавает плохо. По небу плывут облака. У Милы новый блокнот. Около дома клумба. Клава посадила флоксы. У Глаши голубые глаза. Мила видела весёлого клоуна. Клава купила яблоки. Алла купила белое платье. Мила несла голубой флаг. Клава захлопала в ладоши. У слона белые клыки. Клава купила молоко и свёклу. Мила сидела на лавке. Лада купила ландыши. Лана пила молоко. Володя нёс холодную воду.

Задание 20. Чётко произносить предложения. Лыжники идут по лыжне. Мама готовила голубцы. Лошадь увязла в болоте. Клава ушибла локоть. На халате вышиты ласточки. У лайки белая лапка. Володя кладёт в лодку вёсла. Слава везёт салазки. Алла шила платье. Мила несла флаг. Милу укусила пчела. Клава захлопала в ладоши. Клава купила молоко, масло, лук и свёклу. Дядя Михаил коня напоил. Павел поймал галку. Павел уехал на футбол. Михаил поставил бутылку на полку. Папа купил ёлку. Стул упал на пол, и я испугался.

Задание 21. Чётко произносить предложения. Дятел долбил ёлку. На ёлке Павел увидел белку. Михаил играл в футбол и забил в ворота гол. Павел поехал на вокзал. Павел сел за стол. У дома лаял пёс. Малыш упал и плачет. На пол упал клубок ниток. Мила повесила на стул Клавину блузку. Петя мыл пол. Мила отодвинула стул. Пилот надел пилотку. На скакалке узел. У Вовы упал пенал. Около стола стул. По волнам плыл плот. Котёнок лакал молоко. Павел получил письмо от Михаила. Павел служил на флоте и плавал на подводной лодке. Солдат доложил, что выполнил задание.

 Задание 22. Чётко произносить предложения. Петя сломал, а потом наладил велосипед. Володя забыл, куда положил пенал. Во дворе полаял и замолк пёс. Кот ловил мышку, но не поймал - мышка убежала. Вот весёлый колобок покатился, как клубок. Павел ловил голубя. Клава вышла на балкон. Волк увидел белку. Михаил вымыл бокал. Павел починил стул. На балконе - фиалки. Михаил подмёл пол метёлкой. Нил налил воду в поилку. Павел положил халву на стол. В углу сложен хлопок. Луша подмела пол. Слава пошёл в школу. Около слона стоял слонёнок. Белка сидела на ёлке. Папа купил лопату, лом и пилу. Чистоговорки

Задание 23. Чётко произносить чистоговорки.

 Ла-ла-ла - лопата и пила.

Ла-ла-ла - лавка и юла.

 Ла-ла-ла - ландыш и пчела.

Ла-ла-ла - лапа и смола.

Ла-ла-ла - лама и скала.

Ло-ло-ло - ложка и стекло.

Ло-ло-ло - лошадь и седло.

 Ло-ло-ло - в комнате тепло.

 Ло-ло-ло - вот у белочки дупло.

Ло-ло-ло - в лодке весло.

Лу-лу-лу - шкаф стоит в углу.

 Лу-лу-лу - кукла на полу.

Лы-лы-лы - вилы и голы.

Лы-лы-лы - шпалы и полы.

Лы-лы-лы - у нас чистые полы.

Задание 24. Чётко произносить чистоговорки.

Ла-ла-ла - у меня юла.

Ла-ла-ла - на цветке пчела.

 Ла-ла-ла - Мила маме помогла.

Ла-ла-ла - Мила в лодочке плыла.

Ло-ло-ло - ловко вымыла стекло.

Ло-ло-ло - светит солнышко светло.

Лу-лу-лу - Алла купила пилу.

Лу-лу-лу - наточили мы пилу.

 Лу-лу-лу - Милочка полола лук.

Лы-лы-лы - у нас новые столы.

Лы-лы-лы - у Аллы белые полы.

 Лы-лы-лы - Мила вымыла полы.

Задание 25. Чётко произносить чистоговорки.

 Ал-ал-ал - Павел днём не спал.

Ал-ал-ал - в углу тёмный подвал.

 Ол-ол-ол - пенал упал на пол.

Ол-ол-ол - садимся мы за стол.

Ул-ул-ул - Петя губы надул.

Ул-ул-ул - ветерок подул.

Ыл-ыл-ыл - суп давно остыл.

Ял-ял-ял - книгу Петя взял.

Ил-ил-ил - я котёнка напоил.

Ил-ил-ил - Лёня воду пил.

Ел-ел-ел - Вова кашу ел.

 Ел-ел-ел - дятел прилетел.

Алка-алка-алка - у Аллы белая палка.

 Олка-олка-олка - у меня иголка.

Задание 26. Чётко произносить чистоговорки.

Ал-ал-ал - пенал на пол упал.

Ол-ол-ол - вымыли пол.

Ол-ол-ол - Павел видел футбол.

Ул-ул-ул - ломаный стул.

 Ул-ул-ул - пенал упал на стул.

Ул-ул-ул - Павел сел на стул.

Ыл-ыл-ыл - Павел пенал забыл.

Ил-ил-ил - я полы помыл.

Ил-ил-ил - Павел гол забил.

Ел-ел-ел - Павел суп не ел.

Ёл-ёл-ёл - кто-то в комнату вошёл.

Ёл-ёл-ёл - Павел пол подмёл.

Олка-олка-олка - на полу белая полка.

Илка-илка-илка - у Беллы новая вилка.

**Речевой материал для автоматизации звука Р**

*Произносить (читать) слоги чётко произнося звук [Р]*

дра-дры-дро-дру
дры-дро-дру-дра
дро-дру-дра-дры
дру-дра-дры-дро

*Произносить (читать) слова чётко произнося звук [Р]*

Драка, драный, драться.

Драже, драчун, дрова, дрожать.

Вёдра, выдра, пудра, эскадра.

Бодрость, мудрость.

Дрыгать, дрын.

Кадры, кедры, щедрый.

Дровни, дрозд, дроссель.

Друг, дружба, дружный ,дружить, другой.

*Четко произносить (читать) чистоговорки*

Дра-дра-дра, ливень льёт, как из ведра.

Дро, дро, дро — у нас красивое ведро.

Дро-дро-дро, матрос несёт ведро.

Дру-дру-дру, трутень лезет по ведру.

Дры-дры-дры, хитры гномы и мудры

**АВТОМАТИЗАЦИЯ ЗВУКА [Р] В СЛОГАХ И СЛОВАХ С СОЧЕТАНИЕМ -ТР-**

*Произносить (читать) слоги чётко произнося звук [Р]*

тра-тры-тро-тру
тры-тро-тру-тра
тро-тру-тра-тры
тру-тра-тры-тро

*Проговаривать (читать) слова, чётко произнося звук [Р]*

Травка, травма, трап, трасса.

Трава, трамвай, траншея, тропинка, тростник, троллейбус.

Быстрая, завтрак, стража, страна, страница, острая, пёстрая, штраф, шустрая.

Трогать, трон, тропка, тропики, трос, трость.

Метро, стройка, патрон.

Трубка, труд, трудный.

Трубить, трудиться.

Ватрушка, петрушка, пеструшка, стружка, струна, струя.

*Четко произносить (читать) чистоговорки*

Тра, тра, тра — погуляли до утра.

Тра, тра, тра — мы сидели у костра.

 Тры, тры, тры — наши мальчики быстры.

Тры, тры, тры — зажигаются костры.

**АВТОМАТИЗАЦИЯ ЗВУКА [Р] В ПРЕДЛОЖЕНИЯХ С ЗВУКОСОЧЕТАНИЯМИ -ТР- И –ДР-**

*Произносить (читать) предложения по образцу: У Кон-др-ата много др-узей. На тр-аве вё-др-а.*

Тропка не видна в траве. На метро можно быстро доехать до центра. Дуют ветры. Матрос поднимает трап. Труд нам необходим. Трофим рубит дрова. Вед­ро стоит на траве. Подруги пошли в театр. У выдры ценный мех. Дрозды вьют гнёзда. Моего друга зовут Петруша. Друзья помогают друг другу. Завтра мы с другом идём в театр. Трофим идёт на стройку. Петр видел страуса и выдру. В тетради осталась одна стра­ница. Трофим и Петр дружат давно. Втроём мы быс­тро закончили строгать доски.

**АВТОМАТИЗАЦИЯ ЗВУКА [Р] В ОБРАТНЫХ СЛОГАХ**

*Произносить (читать) слоги по образцу: а-р-, о-р-, е-р-, я-р-.*

Ар-ур-ир            Ир-ор-ар                      эр-ур-ир                       Ир-ор-ур

Ор-ир-ур            Ур-ир-ор                      ор-эр-ар                       Ур-ор-эр

*Добавь подходящее по рифме количество одинаковых слогов*

**Говорит взрослый.                                Говорит ребенок**

Рая едет на базар                                      ар-ар-ар, ар-ар-ар.

Федор подметает двор,                            ор-ор-ор, ор-ор-ор.

У корыта много кур,                                   ур-ур-ур, ур-ур-ур.

Ираида пьет кефир                                   ир-ир-ир, ир-ир-ир.

Ровный красный помидор                      ор-ор-ор-, ор-ор-ор.

Фермера зовут Захар,                               ар-ар-ар, ар-ар-ар.

Мастер разрезает шнур,                           ур-ур-ур, ур-ур-ур.

**АВТОМАТИЗАЦИЯ ЗВУКА [Р] В ОБРАТНЫХ СЛОГАХ С УДАРЕНИЕМ НА СЛОГ**

*Произносить (читать) слова по образцу: хо— р — , а — р — ка, фо — р — точ-ка*

**ар**- вар, дар, жар, пар, шар, карп, парк, март, базар, загар, комар, Макар самовар, пожар, армия, баржа, бархат, карта, марка парта, фартук.
**ор** - бор, сор, хор, борщ, двор, корм, морж, порт, сорт, торт, гор­ка, орден, корка, зоркий, норка, форма, горный, тормоз, фор­точка, мотор, помидор, забор, мухомор, топор.
**ур** - -бур, шнур, урна, бурка, бурный, куртка, шкурка, дежурный, Мурка, чурка.

**ыр**- сыр, Таймыр, дырка, фыркать, дырча­тый.
**яр -** ярко, ярче, доярка

**ёр**-  ёрш, бобёр, актёр, ковёр, боксёр, монтёр, шофёр, шахтёр, костёр, тёрка, пятёрка, дёргать, озёрный, чёр­ный.
**юр** - юрта, юркий.

**ер** - верх, герб, серп, верба, верно, мерка, ферма, шерсть, Герман, первый, беркут, термос, персик, усердный, пи­онер, офицер.
**ир** - мир, пир, тир, кефир, мундир, командир, пассажир, бирка, ширма, мирный.

**АВТОМАТИЗАЦИЯ ЗВУКА [Р] В ОБРАТНЫХ СЛОГАХ  БЕЗ УДАРЕНИЯ НА СЛОГЕ**

*Произносить (читать) слова по* *образцу: а — р — буз, ве-те — р — , о-гу — р — -цы.*
**ар** - арба, арбуз, артист, повар, сахар, Барбос, барсук, карман,
картон, гармонь, картошка, мартышка, партизан
**ур** - пурга, огурцы, шнурки.
**ир** - кирка, кирпич.

**ер** - веер, ветер, вечер, катер, мастер, черта, верхом, вершок, червяк, чердак, чернела, вернуть, держать, вертеть, терпеть, перчатки.

**АВТОМАТИЗАЦИЯ ЗВУКА [Р] В ПРЕДЛОЖЕНИЯХ**

 *Произносить (читать) предложения. Проговаривать слова, чётко произнося звук [Р].*

Фёдр метет двор. Егор чистит ковер. У Германа мама доктор. Мурка за мышкой, а мышка в норку. Зимой в парке горка. Насыпь сахар в кефир. Фёдор надевает куртку. В комнате яркий абажур. Зернистый снег темнеет в марте. На опушке порхают яркие бабочки.

- Егор, Егор, укажи свой двор!

- А вон мой двор, голубой забор.

***Четко произносить (читать) чистоговорки***

Ар-ар-ар - стоит самовар.
Ар-ар-ар - улетел мой шар.
Ор-ор-ор - Вова несёт топор.
Ор-ор-ор - красный помидор.
Ур-ур-ур - щенок гоняет кур.
Ур-ур-ур - у нас короткий шнур.

Ыр-ыр-ыр - мы едим сыр.
Эр-эр-эр - ветер, вечер, офицер.
Ир-ир-ир - мы пьём кефир.
Ер-ер-ер - дядя Федя - офицер.
Ёр-ёр-ёр - на стене ковёр.
Арки-арки-арки - Рая собирает марки.
Орка-орка-орка - во дворе крутая горка

**АВТОМАТИЗАЦИЯ ЗВУКА [Р] В ТЕКСТЕ**

*Произносить (читать) текст.*

**УТРО**

Фёдор встаёт с первыми петухами. Быстро оде­вается. Надо на стройку. В термосе есть чай. Но Фёдор утром его не пьёт. Достает кефир, сыплет сахар. Утром кефир освежает. Надевает куртку, вы­ходит во двор. Садится на мотоцикл. Заводит мо­тор и едет на стройку. Трудовое утро начинается. Шел Егор через двор, Нес топор чинить забор.

**АВТОМАТИЗАЦИЯ ЗВУКА [Р] В ПРЯМЫХ СЛОГАХ**

*Произносить (читать) слоги по образцу: р—а, р—о, р—у, р—ы.*

ра-ро-ру             ро-ры-ру             ру-ры-ра

ра-ру-ро             ры-ро-ра             ру-ра-ры

*Добавь подходящее по рифме количество одинаковых слогов*

**Говорит взрослый.                                Говорит ребенок**

В парке ровная гора,                               ра-ра-ра, ра-ра-ра.

Утром едем на метро,                             ро-ро-ро, ро-ро-ро.

Краской красим конуру,                         ру-ру-ру, ру-ру-ру.

В парке кружат комары,                        ры-ры-ры, ры-ры-ры.

У ворот стоит баран,                               ран-ран-ран, ран-ран-ран.

Кира, украшай пирог,                             рок-рок-рок, рок-рок-рок.

К озеру идем с ведром,                          ром-ром-ром, ром-ром-ром.

В огороде есть горох.                             рох-рох-рох, рох-рох-рох.

**АВТОМАТИЗАЦИЯ ЗВУКА [Р] В СЛОВАХ**

*Произносить (читать) слова*

 РА-РА-РА- дыра, баранки, пирамида, детвора, гора, таракан

РА-РА-РА- рак, рама, работа, радио, рана, ракета

РО-РО-РО- рот, ров, робот, Родина, роза

РО-РО-РО- мороз, творог, ворона

                РУ-РУ-РУ-  руль, Русь, руки, рукав

                РУ-РУ-РУ-  парус, кукуруза, шнур

               РЫ-РЫ-РЫ-  рыба, рыбак ,рынок,рысь

                              РЫ-РЫ-РЫ-  корыто, перышко, бурый

*Произносить (читать)  слова с двумя звуками*

Простор, разгар, размер, разговор, квартира, кругозор, проверка, проворный, фарфор, прорубь, оркестр, прорыть, аэродром, дроворуб, разбирать, распороть, трактор, тротуар, скоро-
варка, скороговорка, транспорт, программа, рупор.

**АВТОМАТИЗАЦИЯ ЗВУКА [Р] В СЛОВОСОЧЕТАНИЯХ**

*Произносить (читать) словосочетания*

Румяный рулет.      Рукав рубашки.

Рубец на руке.       Русский рубеж.

Русая русалка.       Рукавицы на руках.

Рундук для робы.    Румынские руины.

Рома ловит рыбу.   Рабочие рыли ров.

 **АВТОМАТИЗАЦИЯ ЗВУКА [Р] В ПРЕДЛОЖЕНИЯХ**

*Произносить (читать) предложения*

Ветер раздувает парус. Захар кормит кур. Мурка стащила сыр. Варвара чистит ковёр. У норки чёрная шкурка. Офицер носит мундир. У мартышки в кормушке помидор. Мы идём на базар за персиками и арбузами. Повар кладёт сахар в тесто для торта. На чердаке воет ветер. На опушке порхают яркие бабочки. Шофёр заводит мотор, и машина трогается.

***Четко произносить (читать) чистоговорки***

Ра-ра-ра - начинается игра.
Ра-ра-ра - Рае нравится жара.
Ра-ра-ра - Кате спать пора

ра-ра-ра — у лисы нора
Ра-ра-ра - у мышки есть нора.

Ро-ро-ро - в городе метро.
Ро-ро-ро - у Ромы новое ведро.
Ро-ро-ро - у Розы старое перо.
Ру-ру-ру - заяц ободрал кору.
Ру-ру-ру - коза грызёт кору.
Ру-ру-ру - ягод наберу.
Ры-ры-ры - Рома видит рыб.
Ры-ры-ры - застучали топоры.
Ры-ры-ры - Жора прыгает с горы.
Ры-ры-ры - у мальчиков шары.
Ры-ры-ры - не заметили жары.

Вра, вра, вра — у нас дома нет ковра.

Бра, бра, бра — пожелаем всем добра.

Гра, гра, гра — у нас новая игра.

Кра, кра, кра — очень вкусная икра.

Бро, бро, бро — охраняет пёс добр

Бры, бры, бры — дружные бобры

**АВТОМАТИЗАЦИЯ ЗВУКА [Р] В ТЕКСТЕ**

*Произносить (читать, повторить за взрослым) текст.*

**ОТКРЫТЫЕ ВОРОТА**

Утром мама попросила Егорку полить огород. Сама она от­правилась на работу. В огороде росли: морковь, картошка, огурцы, помидоры.

Взял, было, Егорка ведро, да увидел за забором друзей. Забыл Егорка про мамину просьбу! Выбежал за ворота и не закрыл их.

В огород забрались соседские куры, поросёнок Борька, бо­родатый козёл и беспризорный пёс Буран. Через некоторое время они вытоптали огород. Растения были съедены, урожай испорчен...

Ох, и отругает Егора мама, когда вернётся с работы!