**10 неделя (01.11 - 03.11.2021).**

**Тема: «Моя малая Родина (Нижневартовск). Знаменитые люди малой Родины».**

**Познавательное развитие**

У каждого человека есть своя маленькая Родина – это **город**, деревня, село, где он родился. Наша общая великая Родина состоит из множества маленьких уголков. Наша большая, общая, страна, в которой мы живем, называется Россия. А город, в котором мы живем называется **Нижневартовске**.



О нашем городе есть стихи, прочитайте одно из них.

- Средь морозов, и горящих факелов, вырос **город на болотах**, из пород.

Здесь трудились, не одна, а сотни сил, люди жили, и надеялись на мир

Появился, вдруг на карте не простой, **Нижневартовск**, здесь родился Самотлор.

На просторах, средь тайги, нефть нашли наши деды,

На просторах, средь тайги, выбрали свои пути.

У каждого **города** есть своя символика – это флаг, герб и гимн. И у нашего **города тоже есть**.

Наш **город** славится рыбным промыслом, а ловят рыбу на реке Обь. Наш **город стоит на реке Обь**, она известная в Сибири, про нее сложены стихи и песни. Прочитайте стихотворение про реку Обь.

Люблю я реку Обь – великая река,

Прожил на берегах ее я много лет,

В низовьях она очень широка,

В Обской губе, пожалуй, шире нет.

Я много плавал по Оби, и вверх, и вниз,

На лодках, катерах и пароходах,

Я видел берега крутые как карниз,

Купался очень много в этих водах.

Посмотрите с ребенком презентацию «Мой город Нижневартовск».

<https://cloud.mail.ru/public/QDDu/yPY1Wn28H>

**Математическое развитие**

Тема: ИЗМЕРЕНИЕ

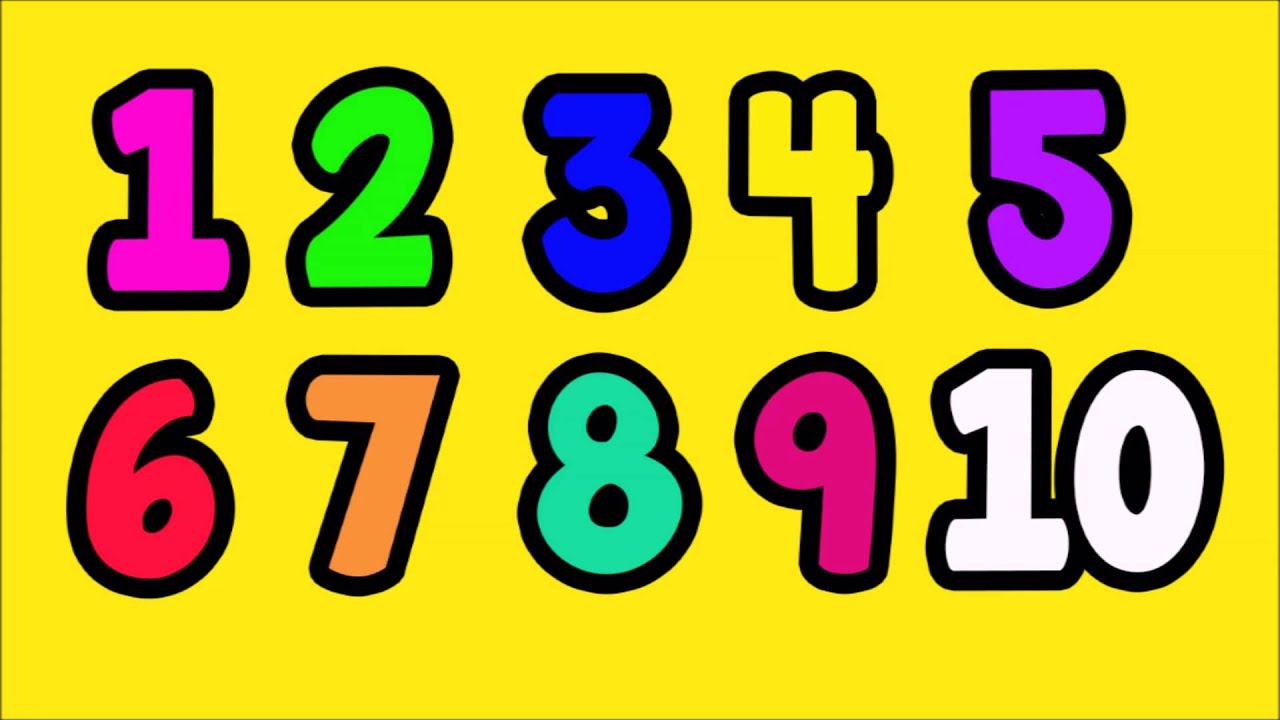
- Учить детей измерять одно и то же количество крупы мерками разной величины, понимать зависимость полученного результата от величины мерки;

**Материалы:**

Для взрослого: две миски, в одну из которых насыпано три чашки риса; мерки: чашка,

стаканчик; два комплекта цифр разного цвета.

Для ребенка: «Математический набор».



Сидя за столом, выложите перед детьми на столах ряд цифр от 1 до 10. Показывая детям миску с рисом, задает вопросы:

- как называется крупа в миске?

- как узнать, сколько риса в миске?

- что для этого надо сделать?

- чем можно измерить рис? (Всеми предметами, в которые его можно насыпать.)

Вместе с ребенком возьмите прозрачную миску с рисом и измерьте рис чашкой, договаривается с ребенком, какой будет мерка, и напоминайте, что

каждый раз, когда отмерили полную чашку, надо выставлять какой-нибудь предмет

(геометрическую фигуру из «Математического набора») для того, чтобы не сбиться со

счета. Окончив измерение, предложите ребенку назвать цифру, которая покажет,

сколько чашек риса в миске. Затем предложите измерить тот же рис другой меркой, например, стаканчиком. Предложите назвать цифру, которая покажет, сколько стаканчиков риса в миске.

—Сколько получилось чашек риса? Сколько стаканов риса? Чего получилось больше, а чего меньше

—Почему получились разные ответы при одном и том же количестве риса? (Чем больше

мерка, тем меньшее число получается и наоборот: чем меньше мерка, тем большее число получается.) После этого уточните, чем были чашка и стакан при измерении. (Мерками.)

**Примечание**. Не забывайте обращать внимание детей на полноту мерки.При первичном измерении сыпучих веществ желательно иметь прозрачную посуду. Детямбудет лучше видно, что одна емкость наполняется, а в другой крупа убывает.

**Тема: «Состав числа 6»**

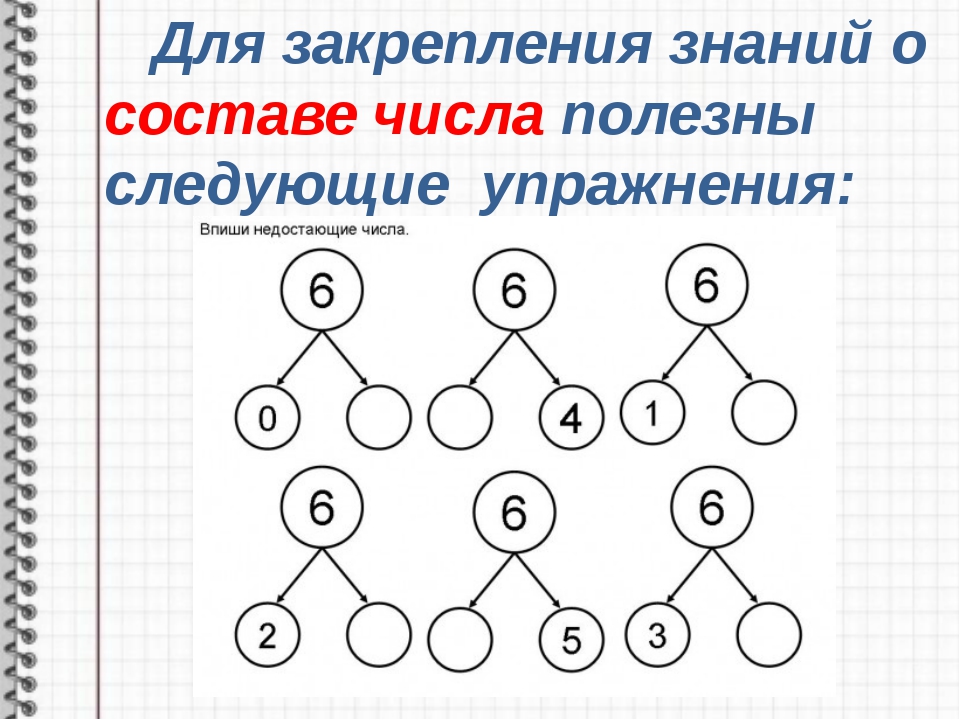
-Учить составлять число шесть из двух меньших чисел

**Материалы:** 4 квадрата одного цвета и 2 квадрата другого цвета

Сидя за столом, выложите перед ребенком квадраты двух цветов. Предложите ребенку отсчитать шесть квадратов одного цвета, а затем последний в ряду квадрат заменить квадратом другого цвета. Спросите у ребенка как он составил число шесть? (Пять и один, а вместе — шесть.)

Затем предложите ребенку выложить другие варианты состава числа шесть. После того, как ребенок справятся с заданием, предложите ему рассказать, как он составили число шесть. (Четыре и два, три и три, два и четыре, один и пять, а вместе— шесть.)

Выполните с ребенком задание:



**Рисование**

**Тема: «Вот эта улица, вот этот дом…»**

В нашем городе много домов, чтобы всем хорошо жилось, построены детские сады, школы, магазины. А чтобы жители города спокойно переходили **улицы**, созданы дорожные знаки, пешеходные дорожки*.* Искусство создавать и придумывать здания, называется архитектурой, а человек, который этим занимается – архитектором.

В каждом здании есть окна, двери, этажи, стены, крыша. Здания отличаются друг то друга высотой, цветом стен, украшениями и т. д. Ещё здания могут отличаться друг от друга тем, из какого материала их построили. Если дом построен из кирпича, значит он кирпичный, а если дом построен из камня, значит он каменный, дом, построенный из панелей, он *панельный.* Вместе с ребенком попробуйте на**рисовать улицу нашего города** со своим домом. Вы знаете, что главным условием на любой **улице** города является безопасность и для пешеходов, и для водителей, поэтому большинство **улиц** разделено на полосы для движения транспорта. Посередине **улицы проходит полоса**, справа и слева от нее машины движутся в разные стороны. А для пешеходов есть тротуары, переходы, *«зебры»* и светофоры.

Рисовать **мы начинаем**, с выделения линии горизонта, дальние предметы гораздо меньше, чем ближние. Чем дальше от нас, тем она становится тоньше. Напоминает длинный треугольник. После того как мы определили линию горизонта и линии дороги, немного отступаем от края листа, чтобы осталось место для **улицы**. Сначала мы рисуем несколько прямоугольников разных по высоте, ширине – это крыша и стены. Затем **дорисовываем детали – окна**, двери, балконы и т. д.



**Речевое развитие**

**Тема:** Придумывание сказки на тему: «Как ежик выручил зайца»



Предложите ребенку закрыть глаза «вокруг себя обернись и в лесу очутись». Ребенок

открывает глаза, покажи и назови деревья, и животных, которые находятся под ними (игрушки белка, ёж, заяц, лиса) и грибы (или изображение)



Загадайте ребенку загадки и вместе с ребенком расскажите про ежа, зайца и лису.

*Загадка 1*

Сердитый недотрога

Живет в глуши лесной

Иголок очень много

А ниток ни одной.

(ёж) 

*Загадка 2*

Это что за зверь лесной

Встал как столбик под сосной?

И стоит среди травы

Уши больше головы.

(заяц)

*Загадка З*

Хитрая плутовка

Рыжая головка

Хвост пушистый

Мех золотистый.

(лиса)

Вместе с ребенком сделайте п*альчиковую гимнастику.*

«Грибок»

Этот пальчик в лес пошел,

Этот пальчик гриб нашел,

Этот пальчик гриб сорвал,

Этот пальчик гриб пожарил,

Этот пальчик грибок съел

Потому и потолстел.

*Прочитайте ребенку сказку* «Как ежик спас зайца»

Жил-был заяц. Как все зайцы, он был очень трусливым и боялся всего, даже самого маленького жучка и кузнечика.

Однажды заяц прыгал по лесу, когда его заметил голодный волк. Увидев волка, заяц пустился бежать во всю прыть. Волк погнался за ним. Заяц бежал-бежал, уже задыхаться начал, как вдруг увидел под деревом маленькую норку. Он с разбегу бросился внутрь. А внутри норы жил ёжик.

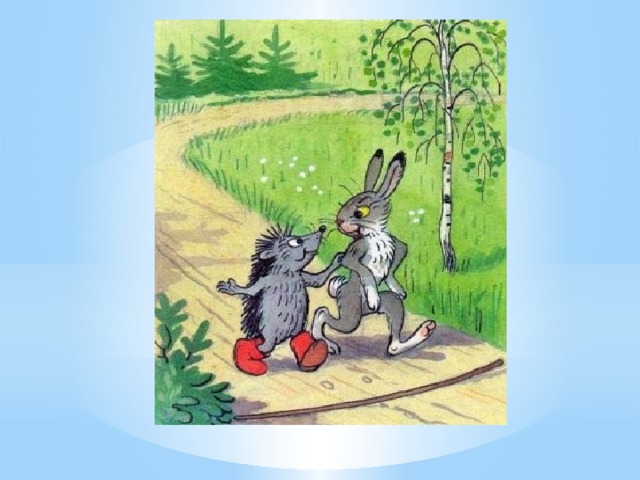
– Ты кто такой? Откуда взялся? – спросил зайца ёжик.  
– Из нашего леса. Я бедный заяц и всего боюсь, – проговорил заяц, отдуваясь. – За мной волк гонится. Вот я и спрятался тут. Ты меня ему не выдавай.  
– Не бойся, заяц. Я сейчас волка прогоню. Больше он сюда никогда не придёт!  
– Как же ты его прогонишь? Разве он тебя испугается? Ты вон какой маленький!  
– Маленький, да удаленький, – ответил ёж.

Вдруг раздался голос волка:  
– Выходи, заяц! Я тебя съем!  
– Нет тут никакого зайца, – ответил ёж.  
– А кто же тогда со мной разговаривает? – спросил волк.  
– Это я, ёжик, – ответил ёжик.  
– А ну-ка выходи, ёжик. «Я посмотрю на тебя», —сказал тогда волк.

Волк решил, что это заяц его обманывает. Волк раскрыл пасть и ждал, когда заяц выйдет из норы. Ёжик свернулся клубком и выкатился наружу. Волк – хвать! И как заскулит, как побежит прочь!..

Заяц обрадовался, поблагодарил ёжика, а ёжик ему и говорит:

– А ты оставайся жить в моей норе. Я тебя охранять буду. А вообще-то всё-таки вдвоём веселее.  
Заяц подумал и согласился. С тех пор стали они жить-поживать, и заяц больше никого не боялся.



Предложите ребенку сочинить свою сказку «как ежик зайца выручил».

Когда будете сочинять сказку не забывайте, что у сказки есть начало, которое начинается словами «Жили-были, жил-был». В сказке есть середина и конец. Сказка всегда заканчивается хорошо, добро побеждает зло.