**Рекомендации для родителей группы №14:**

**Тема 10 недели:**

**«Моя малая Родина (город). Знаменитые люди малой Родины».**

**Познавательно – исследовательская деятельность.**

**Математическое развитие.**

**Измерение.**

Измерьте с детьми любую крупу условной меркой.(ложка,кружка и т.д)

Задайте ребенку вопросы:

- Чем можно **измерить крупу**? *(всеми предметами, в которые можно его насыпать)*

- Мы должны с тобой договориться о том, какой должна быть мерка *(показываем ложку)*

- Чем будет ложка? *(меркой)*

- Каждый раз, когда отмерили полную ложку, нужно выставить фигуру для того, чтобы не сбиться со счета.

Во время измерения следите , за полнотой меры и выставляйте фигуры.

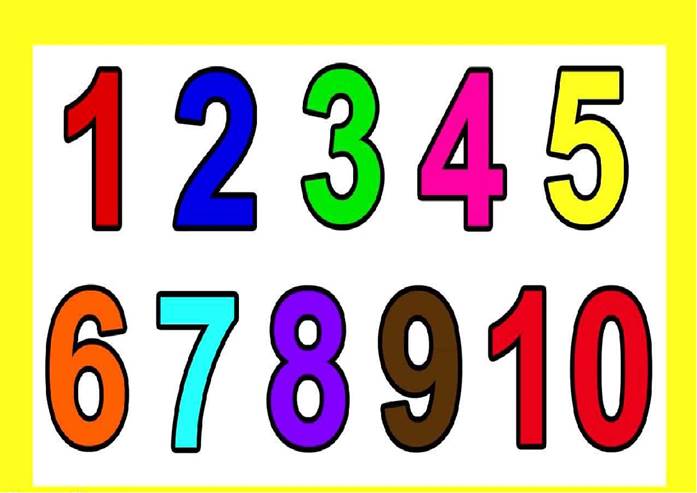
Окончив **измерять**, предложите ребенку показать цифру, которая покажет, сколько ложек крупы в миске.

Затем предлагаем **измерить** тот же рис другой меркой – стаканчиком.

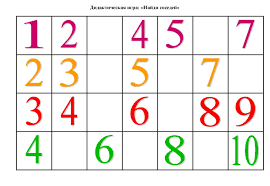
- Сколько стаканчиков крупы получилось? Сколько ложек крупы? Поставьте знак между цифрами и прочитайте *«запись»*. – Обсудите почему получились разные ответы при одном и том же количестве крупы? (чем больше мерка,тем меньше число получается и наоборот: чем меньше мерка, тем больше число получается)

- Так чем стали стаканчик и ложка? *(мерками)* - Рекомендуем на прогулке с ребенком насыпать корм в кормушки для птичек.

Повторите с ребенком счет от 1до 10.



Поиграйте в игру «Назови соседей»



Поиграйте с ребенком в игру *«Курочка и цыплята»*

Вышла курочка гулять

Свежей травки пощипать.

А за ней ребятки-

Желтые цыплятки.

Курочка: «Ко-ко-ко, ко-ко-ко,

Не ходите далеко».

Т. Волгина.

*«Курочка»* - стучим по столу ладонью, а *«цыплята»*- ребенок считает и показывают цифру, которая соответствует количеству стуков.

**Коммуникативная деятельность.**

**Речевое развитие (связная речь)**

**Сочинение сказки на тему «Как ежик выручил зайца».** О.С. Ушакова стр. 153

**Программное содержание:** Учить придумывать сказку на заданную тему, описывать внешний вид персонажей, их поступки, переживания, оценивать рассказы друг друга..

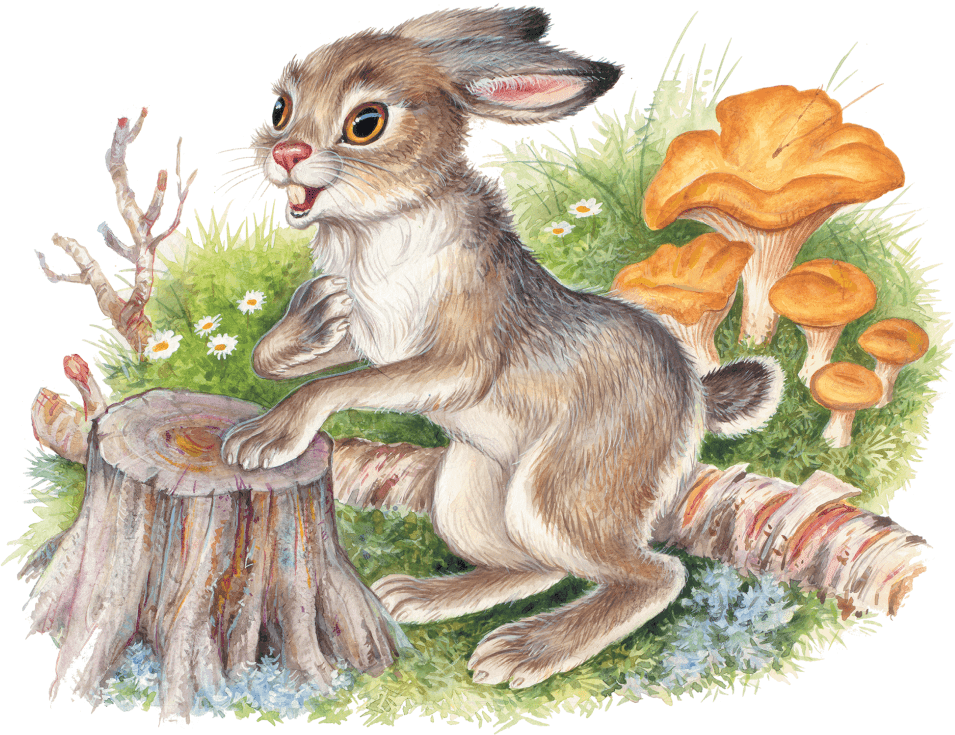
Отгадывание загадки:

Что за зверь такой,

Встал как столбик под сосной,

И стоит среди травы

Уши выше головы. *(Заяц)*



Что за зверек – какой он? *(Придумывание слов прилагательных.)* А вот и он появляется на (картинка) Следующая загадка:

Сердитый недотрога

Живет в глуши лесной.

Иголок очень мнонго

А нитки ни одной. *(Ёж)(картинка)*.



Задайте ребенку вопросы.Зачем ему иголки? Какие иголки ты еще знаешь? *(вязальные, шитьевые, ёлочные, медицинские)*.

На картинке **ёжик**. Какой он ёж? *(Придумывание слов прилагательных)*. Где живут ёж и заяц *(в лесу)*.Давай от слова лес образуем новые слова – лесовичок, лесок, лесная, лесник.

Мы выяснили, что ёж смелый, заяц трусливый. Но они друзья. Поэтому мы будем придумывать **сказки о том***«Как ёж****выручил зайца****»*. Я вот придумала свою сказку .Хочешь послушать? Сядь поудобнее!



Однажды собрались заяц с **ёжиком на рыбалку**, чтобы наловить рыбы. Заяц взял с собой то, что в названии имеет звук *«у»* - удочка, а **ёжик взял с собой то**, что в названии имеет звук *«р»* - *(ведро)*. Ласково пригревало солнышко, наши герои шли по лесной тропинке. Они были довольны, даже песенку припевали. И вдруг из кустов выползает то, в названии которого есть звук *«з»* - змея. Ужасно испугался наш заяц, даже удочку выронил, спрятался за **ёжика**, дрожит весь, а ёж не растерялся, вышел вперед,насупился иголочки свои выпустил и заявил громко: - Заяц мой друг, я его в обиду не дам. Уходи по добру. Змея испугалась иголок, их было так много и такие острые, она скорее уползла в сторону. **Ёжик** успокоил зайку и повел дальше. Вскоре они дошли до речки и стали ловить рыбу. Они поймали лишь одну рыбу, но такую большую, в названии которой есть звук *«с»*. Посмотрите, что это за рыба. *(сом)*. **Ёжик** и зайчик довольные возвратились с рыбалки. Очень хочется послушать и твою  **сказку**. Ну а прежде, давай отдохнем.

Произнесите разные звуки, а ребенок должен догадаться чья эта песенка *«з»* - песенка комара, *«с»* - песенка воды.

Предложите ребенку придумать свою  **сказку о том**, *«Как****ёжик выручил зайца****»*.Не забудьте похвалить ребенка за его старания.

Прочитайте ребенку стихотворение Чиарди *«Прощальная игра»*.

Скажу я слово высоко

А ты ответишь низко.

Скажу я слово далеко

А ты ответишь близко.

Скажу я слово трус

Ответишь ты храбрец.

Теперь начало я скажу

Ну отвечай – конец.

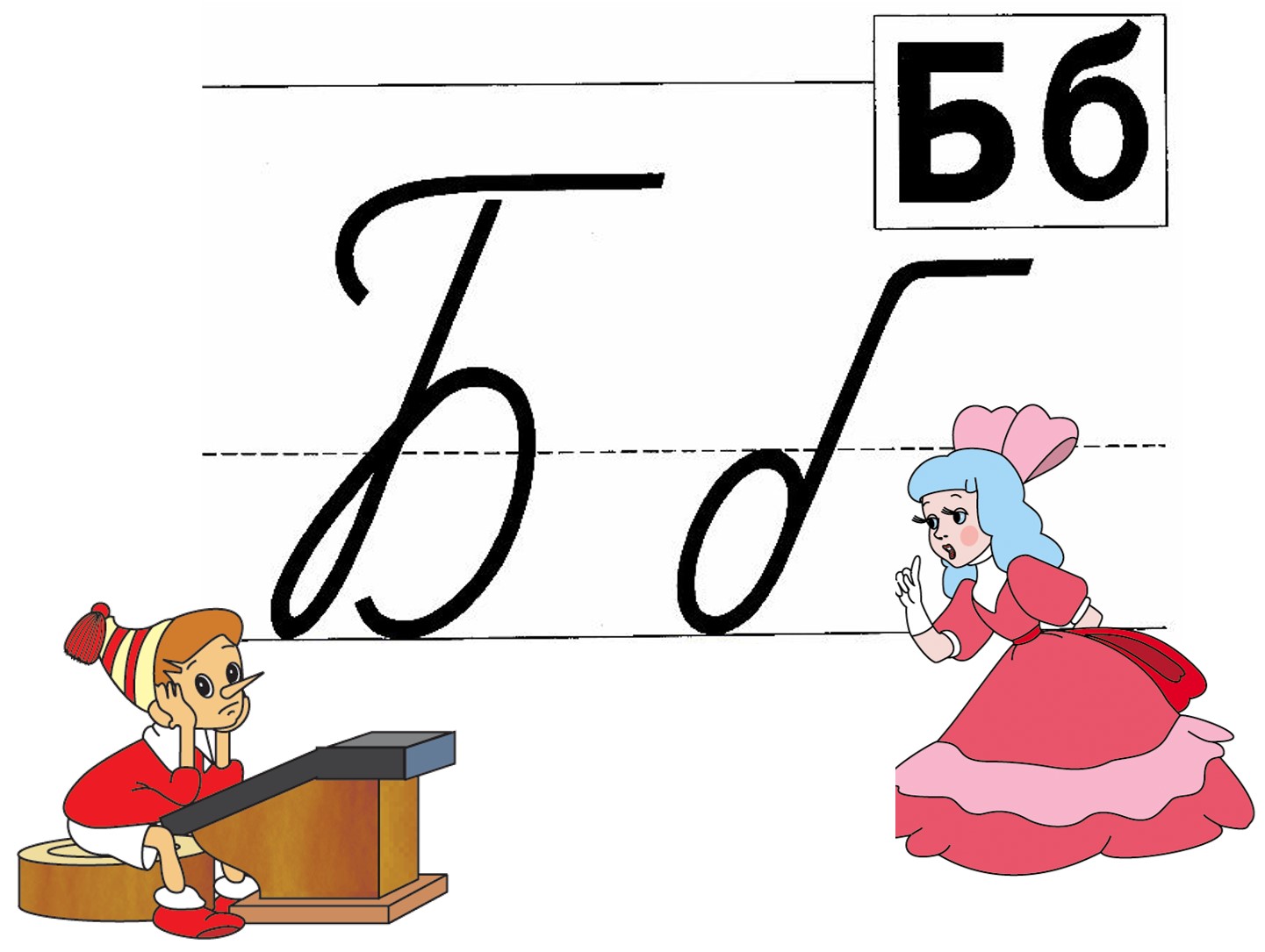
Молодец,малыш!Мне было очень приятно с тобой поработать. Спасибо.

**Коммуникативная деятельность**

**Речевое развитие (подготовка к обучению грамоте).**

**« Буква Б и звуки (б-бь)».**

Прочтите ребенку рассказ буратино:«Здравствуйте дети! Я Буратино.



 Я попал под дождь, и на одной странице моей любимой азбуки буква расплылась и картинки тоже.

Помогите мне восстановить  азбуку, пожалуйста!

Я помню, что там были картинки про того с крутыми рогами, кудрявой шубкой и он блеет.

- Баран.

- Её едят, она круглая с дырочкой, похожа на обруч?

- Баранка.

- Он вкусный полезный, его любят и дети и обезьяны?

- Банан.

- Без него не проедешь в транспорте?

- Билет.

**-**Если в него смотреть, то всё будет большим?

- Бинокль.

- Их у речки 2 и у пруда , и моря они есть?

- Берега.

Чем-то слова похожи?

Поиграйте с ребенком в Игры «Поймай звук», «Поймай слово»(со звуком Б)

Прочитайте чистоговорку:

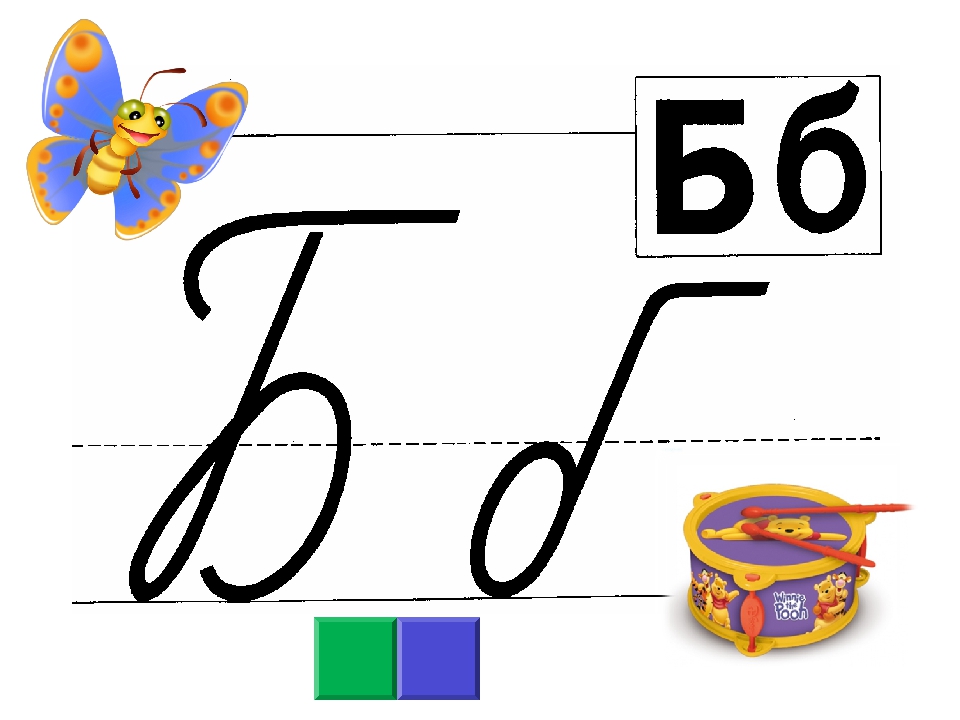
Ба-ба-ба-в лесу стоит труба.

Бе-бе-бе-сидит кошка на трубе.

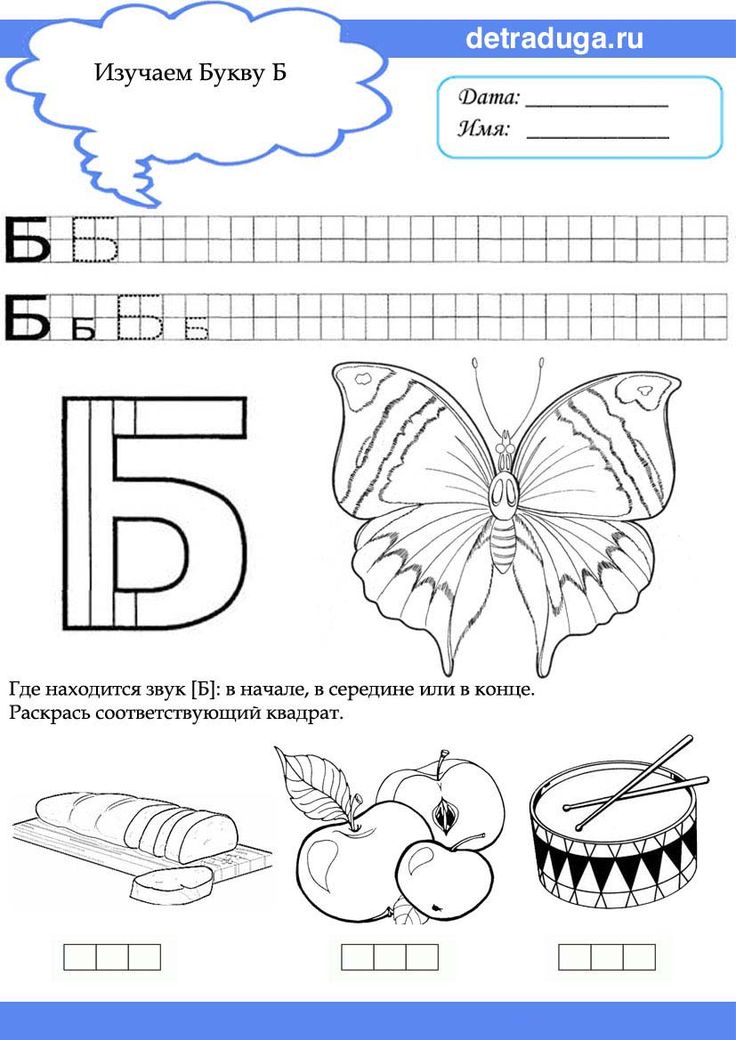
Би-би-би-кошка громко не кричи.

Белые бараны били в барабаны.

Рассмотрите букву Б



Выполни задание.



**Продуктивная деятельность**

**Художественно-эстетическое развитие (рисование)**

**«Вот эта улица, вот этот дом…»**

Поговорите с ребенком о нашем городе. Много домов, чтобы всем хорошо жилось, построены детские сады, школы, магазины. А чтобы жители города спокойно переходили улицы, созданы дорожные знаки, пешеходные дорожки

Рассмотрите иллюстрации.





Прочитайте ребенку стихотворение *«Дома в нашем городе»*



Дома бывают разные:

Зеленые и красные,

Высокие и низкие,

Далекие и близкие,

Панельные, кирпичные –

Вроде бы обычные.

Дошкольные, лечебные,

Торговые, учебные,

Театры и жилые,

Красивые такие,

Полезные, прекрасные, -

Дома бывают разные.

Задайте ребенку вопросы., Кто строит дома? Как они их строят?

Какие материалы используют в работе?

Этот дом построен из кирпича. Значит он какой? *(Кирпичный)*. Дом, построенный из панелей, песка, стекла, дерева?

Нарисуйте с ребенком разные дома. Сначала определите линию горизонта и линию дороги, немного отступите от края листа, чтобы осталось место для улицы.

Потом нарисуйте простым карандашом несколько прямоугольников разных по высоте, ширине – это крыша и стены. Затем дорисовывайте детали – окна, двери, балконы и т. д. Отметьте , что стены зданий обычно бывают светлыми, поэтому при закрашивании нужно слабо нажимать на карандаш, чтобы получить светлый тон. Карандаш следует держать наклонно к бумаге, подальше от его кончика.Пусть ребенок закрасит рисунок красками: небо, землю, траву, клумбы…

**Познавательно – исследовательская деятельность.**

**Математическое развитие.**

**Состав числа 6.**



Предложите ребенку выложить цифру 6 на коврике (ребенок выбирает материал фасоль, горох, пуговицы и выкладывает цифру на ковре)

Поиграйте в игру  *«Математическая зарядка»*.

- Назови соседей **числа 6**.

- Назови **число на 1 больше**, чем **число 5**.

- Назови **число на 1 меньше**, чем **число 7**.

- Посчитай от 4 до 6.

- Посчитай от 6 до 0

- Назови последующее и предыдущее **числа у числа 6**.

- Из скольких единиц **состоит число 6**.

Как можно по другому **составить число 6***(из двух меньших чисел)*.



Предложите ребенку за столом со счетными палочками двух цветов и карточками с цифрами выполнить задания..

- Посчитайте, сколько желтых квадратиков на столе? *(5)*

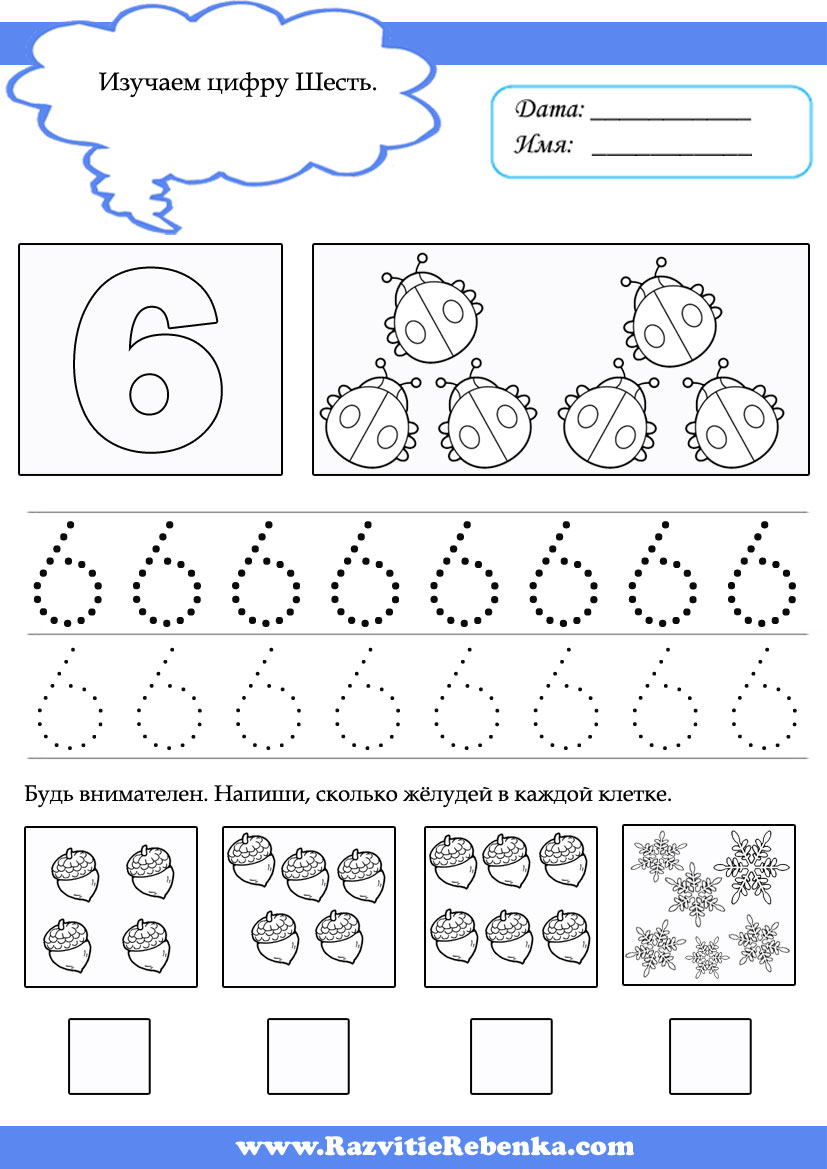
- Добавьте столько квадратиков синего цвета , чтобы всего их стало 6

- Сколько добавили синих квадратиков? *(1)*.

- Почему? *(Потому что 5 и 1- это 6)*.

- Обозначьте обе части цифрами. И т. д. аналогично.

Выполните задание.



**Познавательная деятельность.**

**Образовательная область:** шахматы.

**«Ладья»**



***Спросите у ребенка:***

- Как ходят фигуры?*(Фигуры ходят по - разному.)*

- Как ходит ладья?*(Ладья ходит только по прямым линиям.)*

- Могут ли фигуры мешать ходу других своих фигур? (*Да, если стоят на пути Ладьи или Слона. Фигуры, за исключением Коня, не могут перепрыгивать свои или чужие фигуры*).

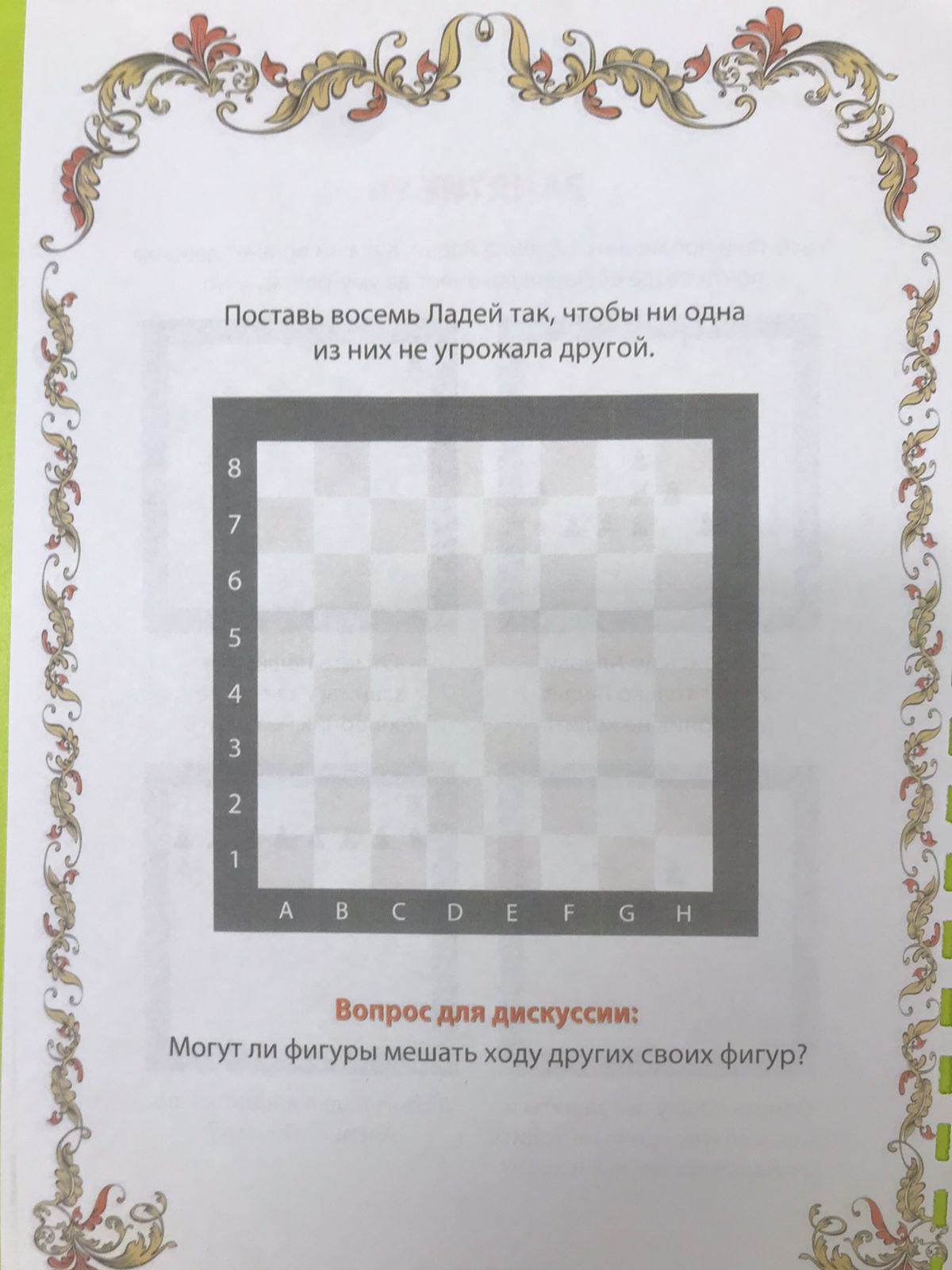
Поиграйте с ладьей*(ребенок на раздаточном материале выполняют задания стр. 19, 20):*

1. «Доберись до Аленки» (ходит только ладья, соперник не ходит);

2. Отметь пешку без защиты и съешь ее (соперник не ходит);

3. Может ладья добраться до Аленки? Почему?

4. «Расставь Ладей». На пустой доске расставить восемь ладей так, чтобы ни одна из них не угрожала другой *(вместо Ладей использовать пешки – формируем у детей абстрактное мышление)*. Отметить на листе раздаточного материала полученную позицию.

 ****

**Просмотрите с ребенком видеоролики по Пожарной безопасности, ПДД И ОБЖ.**

[**https://youtu.be/klxderXnVPc**](https://youtu.be/klxderXnVPc)

<https://youtu.be/FILgPxyDcr0>

<https://youtu.be/VNoF88M7SfQ>