Рекомендации родителям 5 «А» группы

**Тема недели: Вот и стали мы на год взрослее.**

|  |
| --- |
| Коммуникативная деятельность  (Речевое развитие) |
| **Тема: «Описание специфических признаков предмета»**  **Программное содержание:** *Связная речь* учить составлять описание игрушки, называя ее характерные признаки. *Словарь*: упражнять в образовании форм родительного падежа мн. Ч. Сущ-х;  *Зкр*: закреплять представления о том, что слова звучат, состоят из звуков, что звуки в слове разные; умение самостоятельно заканчивать слово (определять последний звук), названное вос-лем.  *Материал*: игрушки, письмо, картинка буратино  Посмотрите, что сегодня утром я нашла у дверей это письмо. Но кому оно предназначено? От кого пришло? Посмотрим, вместе.  - Адрес наш, но кто прислал не написано. Интересно, что в нем. *(достаём письмо)*  - Здесь что-то написано *(читаем вслух)*  *«Отгадайте загадку, и вы узнаете, кто прислал письмо»*   |  |  | | --- | --- | | Он однажды появился  В деревянной мастерской.  Папа Карло потрудился  Над игрушкою смешной.  (Буратино) | C:\Users\днс\Desktop\Рекомендация родителям\Новая папка\s1200.jpg |   «Здравствуйте, ребята! Ворона, моя добрая знакомая рассказывала, что вы любите играть, отгадывать загадки, не боитесь никаких трудностей и вообще – смелые и дружные ребята.  В стране чудес я нашел чудесный мешочек с различными предметами, а для чего они нужны я не знаю. Расскажите мне о них. – *«Буратино»*.  - Ребята, посмотрите и правда чудесный мешочек. Давайте поиграем.  **Игра «Чудесный мешочек».**  Нужно на ощупь угадать, что за предмет ему попался, и рассказать, какой он. Называть предмет не надо. Все должны сами догадаться, что это. Описание должно быть точным и полным. Если сказать, что этот предмет вытянутый, будет непонятно, о чём вы говорите. А вот если сказать, что она вытянутая, продолговатая, гладкая, то вы догадаетесь, что это. О каком предмете я говорила?  - Послушайте ещё раз: она вытянутая, продолговатая, гладкая *(морковь)*  **Физкультурная минутка. *«Мишка вылез из берлоги»***   |  |  | | --- | --- | | Мишка вылез из берлоги,  Огляделся на пороге.  Потянулся он со сна:  К нам опять пришла весна.  Чтоб скорей набраться сил,  Головой медведь крутил.  Наклонился взад-вперёд,  Вот он по лесу идёт.  Ищет мишка корешки  И трухлявые пеньки.  В них съедобные личинки —  Для медведя витаминки. | *(Повороты влево и вправо.)*  *(Потягивания — руки вверх.)*  *(Вращения головой.)*  *(Наклоны вперёд-назад.)*  *(Наклоны: правой рукой коснуться левой ступни, потом наоборот.)* |   Наконец медведь наелся. И на брёвнышке уселся. *(Дети садятся.)*  Вспоминаем как рычит тигр, собака, как каркает ворона, крякает утка, хрюкает поросёнок, кукарекает петух, мурлычет кошка, фыркает ёж, чирикает воробей, как рычит медведь, т.е произносят звукосочетания: р-р-р, кар-кар, кря-кря, хрю-хрю, ку-ка-ре-ку, мур –мур, фр-р-фр-р, чик-чирик. Обращаем внимание на то, чтобы дети выделяли голосом звуки *(р)*-*(р/)*.  Детям предлагается договаривать следующие слоги. Произнесите недостающие слоги:  Ра-ра-ра- начинается иг…. *(ра)*  Ро-ро-ро- у мальчика вед…. *(ро)*  Ру-ру-ру- продолжаем мы иг….*(ру)*  Ры-ры-ры- подарили нам ша *(ры)*  Ре-ре-ре- стоит дом на го *(ре)*  Ри-ри-ри- на ветках снеги… *(ри)*  Ар-ар-ар- кипит наш само….*(вар)*  Арь-арь-арь- на стене висит фо… *(нарь)*.  Дети рассматривают предметы в комнате и отмечают, в каких названиях есть звуки *(р)* и *(р/)*. Заранее помещаем на видном месте карандаш, расчёску, картину, ведёрко и др.  **Чистоговорка:** «Три вороны на воротах»  *(сначала говорится тихо, потом вполголоса, быстро, но с обычной громкостью).*  - Со всеми заданиями, которые нам прислал Буратино, мы справились!  - Ребята, а теперь ответьте, что у вас получилось лучше всего?  - Что у вас не получилось и почему?  - Что было самым трудным для вас?  - Что было самым интересным?  - Что вам больше всего запомнилось и понравилось?  Молодцы, после обеда мы напишем с вами ответ для Буратино о том, чем мы сейчас с вами занимались.  *Просмотрите с детьми видео описание предметов по схеме:*  <https://vk.com/video-157675638_456239019> |
| Познавательно-исследовательская деятельность  (Познавательное развитие) |
| **Тема: «Ждём гостей».**  Цель: Учить правильно называть предметы посуды, формировать представления об их функциях; закреплять навыки бережного отношения к вещам; учить использовать их по назначению, ставить на место; познакомить с первичными навыками сервировки стола.  **Отгадываем загадки:**   |  |  | | --- | --- | | Я носат и пузат,  Угостить вас чаем рад.    *(Чайник.)*  Достаем из посылки чайник. | C:\Users\днс\Desktop\Рекомендация родителям\Новая папка\35030-1.jpg | | Носит воду  Хозяину в угоду.  При нем живет,  Пока не упадет.    *(Чашка.)*  Достаем из посылки чашку. | C:\Users\днс\Desktop\Рекомендация родителям\Новая папка\K27.jpg | | С глубокими и мелкими  Знакома я тарелками,  И если в них еда,  Проворна я тогда.   *(Ложка.)* | C:\Users\днс\Desktop\Рекомендация родителям\Новая папка\lozhka.jpg | | Я хочу предостеречь!  Чтобы губы не обжечь,  К чаю подаются  Ложечки и…  *(Блюдца.)* | C:\Users\днс\Desktop\Рекомендация родителям\Новая папка\kisspng-coffee-cup-tea-breakfast-kopi-luwak-5b444aa7ad3485.8978898615312022157095 (1).jpg | | Неприступная на вид, Подбоченившись стоит, А внутри-то, посмотри, Угощение возьми.  *(Сахарница)* | C:\Users\днс\Desktop\Рекомендация родителям\Новая папка\sugar-bowl.jpg |   - Как это называется, одним словом. *(Посуда.)*  - Для чего нам нужны чайник, чашки, блюдца, чайные ложки? *(Пить чай.)*  *Рассматриваем посуду*  *C:\Users\днс\Desktop\Рекомендация родителям\Новая папка\TEA-SET-PAINTING-KIT.jpg* https://megatoys24.ru/uploads/all/c4/26/d4/c426d4125892ae20f0730deb99ff3ea8.jpg  Значит, эта посуда называется чайная. Эту посуду прислал кукле Люде в подарок друг Слава. Он придет к ней на день рождения. Люда не готова к встрече гостя, не знает, как правильно накрывать на стол, и просит, помочь ей. Поможем?  Но прежде чем приступить к работе, давайте вспомним, что и как мы будем делать, с чего начнем. Что у меня в руках? *(Скатерть.)*  **-** Какая она? *(Чистая, отглаженная, красивая, розовая.)*  **-** Для чего нужна скатерть? *(Ею накрывают стол.)*  **-** Накрыли стол скатертью. Каким стал стол? *(Нарядным, уютным, праздничным, красивым.)*  **-** Что будем делать дальше? *(Расставлять чашки.)*  - Сколько нам нужно чашек? *(Две.)*  **-** Чтобы чай было удобно пить, что еще нужно? *(Блюдца, чайные ложечки.)*  **-** Для чего нужна чашка? *(Наливать в нее чай.)*  **-** Для чего нужно блюдце? *(Ставить чашку, чтобы не испачкать скатерть, класть на него ложку.)*  **-** Для чего нужна ложка? (*Размешивать сахар, остужать чай.)*  **-** В чем мы поставим на стол сахар? *(в сахарнице.)*  **-** В чем мы завариваем чай? *(в чайнике.)*  **-** В чем мы поставим на стол хлеб? *(в хлебнице.)*  **-** Ребята, мы еще что-то забыли поставить на стол. Чтобы быть аккуратными, что нам нужно? *(Салфетки.)*  **-** В чем мы поставим салфетки? *(в салфетнице.)*  - Теперь приступим к работе. Дети накрывают на стол.  - А вот и Слава пришел. (*Вносим куклу, обыгрываем чаепитие.)*  C:\Users\днс\Desktop\Рекомендация родителям\Новая папка\149816168531200.jpeg  - Слава сделал подарок кукле Люде, а мы нет. Давайте подарим ей посуду, чтобы она могла составить чайный сервиз.  - Раздаем кусочки пластилина и дощечку, чтобы ребенок смог слепить блюдца, чашки, чайник.  - Сложим посуду в коробку и подарим кукле Люде. Теперь пора убирать со стола. - Что мы будем делать с грязной посудой? *(Мыть, сушить.)*  **-** Что мы будем делать с грязной скатертью? *(Стирать, гладить.)*  *Дети убирают со стола.*  Слава прощается с куклой Людой, благодарит ее за гостеприимство.   |  |  | | --- | --- | | **Игра «Солнечный зайчик*»*** *(гимнастика для глаз)* | | | Солнечный мой заинька  Прыгни на ладошку  Солнечный мой заинька  Маленький как крошка  Прыг на носик, на плечо  Ой как стало горячо!  Прыг на лобик и опять  На плече давай скакать  Вот закрыли мы глаза  А солнышко играет:  Щёчки тёплыми лучами  Нежно согревает | *(вытягивать вперёд ладошки)*  *(ставить на ладонь указ. палец другой руки)*  *(следить взглядом за движениями пальца)*  *(ладонями)*  *(широко раскрыть глаза)* | |
| Продуктивная деятельность  (Аппликация) |
| **Тема: «Солнышко»**  **Цель:** Учить детей вырезать простые сюжеты по мотивам сказок.  Закрепить технику вырезания округлых форм из квадратов разной величины. Развивать чувство цвета. Формы и композиции.  Материал: листы бумаги белого и голубого цвета для фона, оранжевого цвета разного размера, ножницы, клей, кисти,  Иллюстрации к сказке «У солнышка в гостях».  **Прочитать отрывок из сказки «У солнышка в гостях»:**  Однажды большая туча занавесила не­бо. Солнце три дня не показывалось. За­скучали цыплята без солнечного света.  -  Куда это солнышко девалось? - го­ворят. - Нужно его поскорее на небо вернуть.  -  Где же вы его найдёте? - закудахтала наседка. - Разве вы знаете, где оно живёт?  -  Знать-то мы не знаем, а кого встре­тим, того спросим, - ответили цыплята.  Собрала их наседка в дорогу. Дала ме­шочек и сумочку. В мешочке - зёрныш­ко, в сумочке - маковинка.  Отправились цыплята. Шли-шли - и видят: в огороде, за кочаном капусты си­дит улитка. Сама большая, рогатая, а на спине хатка стоит.  Остановились цыплята и спрашивают:  -  Улитка, улитка, не знаешь ли, где солнышко живёт?  -  Не знаю. Вон на плетне сорока си­дит - может, она знает.  -  А сорока ждать не стала, пока к ней цыплята подойдут. Подлетела к ним, за­тараторила, затрещала:  -  Цыплята, цыплята, куда вы идёте? Куда вы идёте? Куда?  Отвечают цыплята:  -  Да вот, солнышко скрылось. Три дня его на небе не было. Идём его искать.  -  И я пойду с вами! И я пойду с вами! И я пойду с вами!  -  А ты знаешь, где солнышко живёт?  -  Я-то не знаю, а заяц, может, знает: он по соседству, за межой, живёт! - за­трещала сорока...  Тут сорока затрещала, цыплята запи­щали, утка закрякала, заяц ушами захло­пал, а ёж палочкой застучал:  -  Красное солнышко-вёдрышко, вы­гляни, высвети!  -  Кто под окошком кричит? - спроси­ло солнышко. - Кто мне спать мешает?  - Это мы - цыплята, да сорока, да за­яц, да утка, да ёж. Пришли тебя будить: утро настало!  **Физминутка**   А теперь ребята, встали! Быстро руки вверх подняли, В стороны, вперед, назад,  Повернулись вправо, влево, Тихо сели, вновь за дело.   |  |  | | --- | --- | | C:\Users\днс\Desktop\Рекомендация родителям\Новая папка\img_20180515_130551_0.jpg | C:\Users\днс\Desktop\Рекомендация родителям\Новая папка\IMG_2486.jpg |   **Самостоятельная работа ребенка**  Предложить ребенку сделать картинки-аппликации о том, как цыплё­нок и утёнок разбудили солнышко. Пока­зать варианты сюжетной композиции («Солнышко и цыплёнок с утёнком») и бу­мажные заготовки - квадраты жёлтого или оранжевого цвета разного размера. Спросить, из каких по величине квад­ратов лучше всего вырезать солнышко и цыплёнка с утёнком. Поочерёдно показы­вать большой, средний и маленький квад­раты. Дети догадываются, что из большо­го нужно вырезать солнце, из средних по величине - туловище, из маленьких - го­лову. Уточнить представле­ние ребенка о технике вырезания круга из квадрата способом закругления уголков. Советовать сначала вырезать самый боль­шой круг для солнца и приклеить его в верхней части листа, а затем уже выре­зать и приклеивать цыплят. Показывает сначала незавершённую аппликацию -композицию из 5 кругов: вверху по цент­ру самый большой круг-солнце, ниже по бокам - силуэты цыплёнка и утёнка (круг-туловище + кружок-голова). Затем демонстрирует завершённые композиции и советует дорисовать по-своему пред­ставлению детали: для цыплёнка с утён­ком - клювики, глаза, крылышки, хвости­ки, для солнышка - лучики и лицо.   – А теперь ребята, встали! Быстро руки вверх подняли, В стороны, вперед, назад,  Повернулись вправо, влево, Тихо сели, вновь за дело.  Дети выбирают бумагу для фона и на­чинают составлять свои картины-аппли­кации. |
| Познавательно-исследовательская деятельность  (математическое развитие) |
| **Тема: «Закреплять знания цифр в пределах 5»**  **Программное содержание:** Закреплять знания цифр в пределах 5, на конкретном примере раскрыть понятия «быстро - медленно». Развивать предпосылки словесно-логического мышления, закреплять умение кодировать бло­ки с помощью знаков-символов, сравнивать и обоб­щать.  Пальчиковая гимнастика "Как живешь?".   * - Как живешь? - Вот так! *(Выставить руку вперед, большой палец вверх.)* * - А плывешь? - Вот так! *(Показать.)* * - А бежишь? - Вот так! *(Показать.)* * - Вдаль глядишь? - Вот так! *(Сделать "козырек".)* * - Ждешь обед? - Вот так! *(подпереть щеку кулачком.)* * - Машешь вслед? - Вот так! *(Показать.)* * - Утром спишь? - Вот так! *(Показать)* * - А шалишь? - Вот так! *(Надуть щеки, хлопнуть по ним кулачками.)*   **Игра «Цифры перепутались»**  ***(на мольберте перепутанный числовой ряд)***  **Из – за звездного урагана все цифры перепутались. Какая цифра не на своем месте? (ответ ребенка). Поставьте на место цифру 2.**  **— Какая цифра стоит перед цифрой 3?**  **— Какая цифра стоит после цифры 1?**  **— Какая цифра стоит между цифрами 3 и 5?**  **Игра «Прятки»**  **Поиграем с цифрами в прятки. Закройте глаза. Откройте. Какое число спряталось? (3, потому что после числа 2 идет число 3) (еще прячутся 2-3 цифры).**  **Физкультминутка.**  Все умеем мы считать,  Отдыхать умеем тоже -  Руки на спину положим,  Голову поднимем выше  И легко - легко подышим.  Поднимитесь на мысочках столько раз.  Ровно столько раз, сколько пальцев на руке у нас.  (А сколько пальцев у нас? 5)  Топаем ногами - 1, 2, 3, 4, 5.  Хлопаем руками - 1, 2, 3, 4, 5.  **Игра «Цепочки»** *(Назовите пропущенную цифру)*  **5**  **3**  **1**  *Посмотрите с ребёнком мини урок на закрепление устного счета в пределах 5:*  <https://youtu.be/-R925lG5EiY> |
| Продуктивная деятельность  (Лепка) |
| **Тема: «Филимоновские игрушки-свистульки»**  Познакомить детей с филимоновской игрушкой как видом народного декоративно-прикладного искусства, имеющим свою специфику и образную выразительность. Формировать представление о ремесле игрушечных дел мастеров.  Материал: филимоновские игрушки (картинки), пластилин, стеки, дощечки.  C:\Users\днс\Desktop\Рекомендация родителям\Новая папка\hello_html_m5b1affad.jpg  C:\Users\днс\Desktop\Рекомендация родителям\Новая папка\img2.jpg  **Самостоятельная деятельность ребенка** C:\Users\днс\Desktop\Рекомендация родителям\Новая папка\img22.jpg  1. Скатаем шар из комка пластилина (можно использовать солёное тесто) величиной с кулачок.  2. Вытягиваем вверх шею петушка, слегка наклоним небольшую головку. Заострим клювик, прищипываем пальчиками бородку и гребешок.  3. Нижнюю часть обхватим пальцами, сожмём, оттянем и расплющим чтобы получилась подставка. (обратить внимание чтобы он стоял)  4. У фигурки лепим хвостик, оттягиваем часть глины для хвоста, в хвосте карандашом протыкаем отверстие для свистка (как бы вкручиваем карандаш).  5. Крылышки процарапаем стекой. (работают под русскую народную музыку).  \* Не забываем словесно поощрять ребенка. |
| Восприятие художественной литературы  (Речевое развитие) |
| **Тема: Русская народная сказка «Лисичка – сестричка и серый волк»**  Программное содержание:  Учить понимать эмоционально- образное содержание произведения; осмысливать характер и поступки персонажей; закреплять представления о жанровых особенностях произведения; закреплять умение передавать структуру сказки с помощью моделирования (составление мнемотаблицы)  Оборудование: Книга «Лисичка – сестричка и серый волк» с иллюстрациями, листы бумаги, карандаши  **Ход занятия:**  - Ребята, к нам в гости пришел волк и хочет рассказать историю, которая с ним приключилась, и он остался без хвоста.  - Но сначала, давайте мы с вами вспомним, какие сказки и стихи мы с вами читали.  Дети перечисляют, что они помнят.  - А теперь давайте разогреем наше горлышко.  Упражнение на дыхание: *«Купила Бабуся бусы Марусе»*  - Эту скороговорку нужно произносить на выдохе. Носиком вдыхаем и проговариваем на выдохе!  - Ребята, сейчас я вам прочитаю отрывки из произведений, а вы мне определите, по первым словам, что это сказка, стихотворение или рассказ.  - Жили - были дед и баба, и была у них курочка Ряба. *(Сказка)*  - Наша Таня громко плачет. Уронила в речку мячик. *(Стихотворение)*  - Наступила зима. Выпал первый снег. *(Рассказ)*  - Сегодня мы поговорим о **сказках**. Ребята, а вы любите **сказки**? Какие **сказки вы знаете**? Сейчас я проверю, сможете ли вы угадать **сказку** по картинке и назвать её героев *(показ картинок)*   |  |  | | --- | --- | | C:\Users\днс\Desktop\Рекомендация родителям\Новая папка\1021559064.jpg | C:\Users\днс\Desktop\Рекомендация родителям\Новая папка\1017202817.jpg | | C:\Users\днс\Desktop\Рекомендация родителям\Новая папка\9785506009931_39.jpg | C:\Users\днс\Desktop\Рекомендация родителям\Новая папка\55564c86f50baa652411a171.jpg |   - Конечно, есть много сказок о людях, о волшебстве, о животных. Сегодня мы прочитаем сказку, а о ком она вы узнаете, отгадав загадки.  Хитрая плутовка, рыжая головка,  Хвост пушистый – краса, а зовут её…  *(лиса)*  Кто зимой холодной бродит в лесу злой, голодный. *(волк)*  - Кто же герои сказки? *(Лиса и волк.)*  - Итак, сказка, которую я сейчас вам прочитаю, называется «Лисичка - сестричка и серый волк *(чтение сказки)*.  **Лисичка-сестричка и Серый Волк**  Жили себе дед да баба. Дед и говорит бабе: — Ты, баба, пеки пироги, а я запрягу сани, поеду за рыбой. Наловил дед рыбы полный воз.  Сказка Лисичка-сестричка и Серый Волк, Русская народная сказка  Едет домой и видит; лисичка свернулась калачиком, лежит на дороге.  Сказка Лисичка-сестричка и Серый Волк, Русская народная сказка  Дед слез с воза, подошёл, а лисичка не ворохнется, лежит как мёртвая. — Вот славная находка! Будет моей старухе воротник на шубу.Взял дед лису и положил на воз, а сам пошёл впереди. А лисица улучила время и стала выбрасывать полегоньку из воза всё по рыбке да по рыбке, всё по рыбке да по рыбке. Повыбросила всю рыбу и сама потихоньку ушла.  Сказка Лисичка-сестричка и Серый Волк, Русская народная сказка  Дел приехал домой и зовёт бабу: — Ну, старуха, знатный воротник привёз тебе на шубу! Подошла баба к возу: нет на возу ни воротника, ни рыбы. И начала она старика ругать: — Ах ты, старый хрен, такой-сякой, ещё вздумал меня обманывать! Тут дед смекнул, что лисица-то была не мёртвая. Погоревал, погоревал, да что ты будешь делать! А лисица тем временем собрала на дороге всю рыбу в кучку, села и ест. Приходит к ней волк: — Здравствуй, кумушка, хлеб да соль… — Я ем — свой, а ты подальше стой. — Дай мне рыбки. — Налови сам, да и ешь. — Да я не умею.  Сказка Лисичка-сестричка и Серый Волк, Русская народная сказка — Эка! Ведь я же наловила. Ты, куманёк, ступай на реку, опусти хвост в прорубь, сиди да приговаривай: «Ловись, рыбка, и мала и велика, ловись, рыбка, и мала и велика!» Так рыба тебя сама за хвост будет хватать. Как подольше посидишь, так больше наудишь. Пошёл волк на реку, опустил хвост в прорубь, сидит и приговаривает: — Ловись, рыбка, и мала и велика. Ловись, рыбка, и мала и велика.  Сказка Лисичка-сестричка и Серый Волк, Русская народная сказка А лисица ходит около волка и приговаривает: — Ясни, ясни на небе звёзды,Мёрзни, мёрзни, волчий хвост!  Волк спрашивает лису: — Что ты, кума, всё говоришь? — А я тебе помогаю, рыбку на хвост нагоняю. А сама опять: — Ясни, ясни на небе звёзды, Мёрзни, мёрзни, волчий хвост! Сидел волк целую ночь у проруби. Хвост у него и приморозило. Под утро хотел подняться — не тут-то было. Он и думает: «Эка, сколько рыбы привалило — и не вытащить!» В это время идёт баба с вёдрами за водой. Увидела волка и закричала: — Волк, волк! Бейте его! Волк — туда-сюда, не может вытащить хвост. Баба бросила вёдра и давай его бить коромыслом. Била, била, волк рвался, рвался, оторвал себе хвост и пустился наутёк.  Сказка Лисичка-сестричка и Серый Волк, Русская народная сказка «Хорошо же, — думает, — ужо я отплачу тебе, кума!» А лисичка забралась в избу, где жила эта баба, наелась из квашни теста, голову себе тестом вымазала, выбежала на дорогу, упала и лежит — стонет. Волк ей навстречу: — Так вот как ты учишь, кума, рыбу ловить! Смотри, меня всего исколотили… Лиса ему говорит: — Эх, куманёк! У тебя хвоста нет, зато голова цела, а мне голову разбили: смотри — мозг выступил, насилу плетусь.  Сказка Лисичка-сестричка и Серый Волк, Русская народная сказка — И то правда, — говорит ей волк. — Где тебе, кума, идти, садись на меня, я тебя довезу. Села лисица волку на спину. Он её и повёз.  Сказка Лисичка-сестричка и Серый Волк, Русская народная сказка  Вот лисица едет на волке и потихоньку поёт: — Битый небитого везёт, Битый небитого везёт! — Ты чего, кума, всё говоришь?… — Я, куманёк, твою боль заговариваю. И сама опять: — Битый небитого везёт. Битый небитого везёт!  **Вопросы по сказке:**  - Понравилась ли вам сказка?  - Кто запомнил, как она называется?  - Какая по характеру лиса? *(хитрая, плутовка, обманщица)*  - Какой в сказке волк? *(голодный, добрый, доверчивый)*  - Расскажите, как лиса посоветовала ловить рыбу?  - Почему лиса обманула волка?  - Правильно ли поступила лиса? *(Нет, нужно уважать других людей и относиться к ним по - доброму, тем более, лиса и волк были приятелями.)*  - А в какое время года происходит действие сказки? Как вы это поняли? По каким словам? *(Холодно и морозно.)*  - А вы боитесь морозов?  Тогда давайте с вами поиграем.  **Физкультминутка: *«Я мороза не боюсь»***  -Я мороза не боюсь,  -С ним я крепко подружусь.  Подойдёт ко мне мороз  Тронет щёки, тронет нос  Значит надо не зевать  Много прыгать и скакать.  **Самостоятельная работа детей.** *(Если есть возможность распечатать)*  Раскрасить картинку, где **волк везет лису**, но они по дороге растеряли краски. Давайте украсим их. Возьмем карандаши.   |  |  | | --- | --- | | C:\Users\днс\Desktop\Рекомендация родителям\Новая папка\b20000df0e084826f1a0bfa542573570_i-11555.jpg | C:\Users\днс\Desktop\Рекомендация родителям\Новая папка\raskraski-volk-i-lisa3.jpg |   Посмотрите с ребенком Русскую народную сказку «Лисичка – сестричка и серый волк»  <https://ok.ru/video/1474537787810> |

**Рекомендуемые для просмотра мультфильмы по безопасности:**

* Мультфильм: «Малышарики» 1 сезон 134 серия

<https://yandex.ru/efir?stream_id=4b83916455fdc9919b2a972942df9449&from_block=partner_context_menu>

* Мультфильм «Малышарики» «По дороге»

<https://ok.ru/video/812557534521>