***Рекомендации для родителей группы №15:***

Тема недели: «Здравствуй, лето!».

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные области** | **Рекомендации** |
| **Познавательно-исследовательская деятельность**  **Тема: «**Здравствуй, лето! Лето без опасностей**».**  **Программное содержание:** Расширять представления детей о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей). Знакомить с правилами безопасного поведения в природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умения замечать красоту природы, вести наблюдения за погодой. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц. | О каком времени года загадка?  Зеленеют луга,  В небе - радуга-дуга.  Солнцем озеро согрето:  Всех зовёт купаться (лето).  Сегодня мы с вами отправимся путешествовать в лето! Но прежде чем отправится в путешествие, давайте отгадаем загадку.  Дом со всех сторон открыт,  Он резною крышей крыт.  Заходи в зелёный дом –  Чудеса увидишь в нем (лес).  *«В лесу жить – голодному не быть»*  - Как вы думаете, почему так говорят? Что растет в лесу? *(грибы и ягоды)*  - Какие лесные ягоды вы знаете? *(земляника, черника, ежевика)*  -Какие грибы вы знаете? *(мухомор, опята, подосиновик)*  **Игра *«Назови ласково»*.**  Вы все любите когда вас называют ласково и нежно, а давай те мы с вами попробуем назвать грибы и ягоды ласково, например: мухомор, а ласково будет звучать "МУХОМОРЧИК".  Белый гриб – …  Сыроежка — …  Подберёзовик – …  Поганка — …  Подосиновик — …  Малина- …  Клубника- …  Ежевика- …  Земляника- …  **Следующая станция *«Луг»*.**  - Как думаете, кого и что мы встретим на лугу?  - попробуйте отгадать загадки, о насекомых, которые живут на лугу  Черен, да не ворон.  Рогат, да не бык.  Шесть ног без копыт,  Летит – жужжит,  А сядет – молчит.    Интересный факт: как и у почти всех насекомых, у жука три основные части — голова, грудь и брюшко, облаченные в твердую оболочку. Также у жуков есть усики, которые помогают им ориентироваться в пространстве, и на них около десяти чувствительных зон. И конечно у жуков 6 ножек.  Не птица, а с крыльями,  Над цветком летает,  Медок собирает.    Интересный факт: пчелы – самые трудолюбивые насекомые в мире. Пчела может легко летать на большие расстояния и при этом всегда находить дорогу домой.  От цветка к цветку порхает,  Утомится – отдыхает,  Не птица, а с крыльями,  Не пчела, а нектар собирает.    Интересный факт: бабочка откладывает своё потомство в одном месте много лет подряд. Бабочки не когда не спят.  На ромашку у ворот  Опустился вертолет  Серебристые глаза,  Кто же это …    Интересный факт: стрекоза большая труженица. С раннего утра и до захода солнца порхает она, над водоемами добывая себе пропитание в виде мошек, комаров и мух. За целый день охоты стрекоза может поймать и съесть около 650 насекомых.  С ветки на тропинку,  С травки на былинку,  Прыгает пружинка,  Зеленая спинка    Интересный факт: усы кузнечиков длиннее, чем их тело. Почему говорят, будто кузнечик играет на скрипке? Дело в том, что на его крыльях есть особые зазубринки. Он трет ими быстро-быстро одна о другую, будто водит смычком по скрипке, и слышится стрекотание.  - Молодцы! Справились! А теперь отдохнем и поиграем в **игру *«Кузнечики»***  Поднимайте плечики,  Прыгайте кузнечики  *(движение по тексту)*  Прыг-скок, прыг-скок.  Сели, травушку покушаем,  Тишину послушаем.  Тише, тише, высоко!  Прыгай на носках легко.  - Как хорошо! А еще на лугу растут цветы. Давайте назовем их *(одуванчик, мать – и – мачеха, незабудка, ромашка, василёк и т. д.)*  Растение мать-и-мачеха так называется, из--за того, что его листья с одной стороны совершенно гладкие и на ощупь холодные, а с другой покрыты пушком и оттого кажутся мягкими и нежными. Вот и получается, что у этого растения листва с одной стороны - мачеха, а с другой - мать.    Незабудка у многих народов – является символом постоянства и верности. У англичан этот цветок называется *«помни»*, у французов *«будь верен»*, у немцем *«не забывай»*.    Послушайте внимательно **стихотворение** об одуванчике.  Носит одуванчик  Желтый сарафанчик  Подрастет, нарядится  В беленькое платьице.  Легкое, воздушное,  Ветерку послушное.  *(Е Серова)*  Какой наряд у одуванчика. Желтый сарафанчик. А как он будет выглядеть, когда подрастет? (Беленькое платьице?)  А почему одуванчик еще называют «маленьким портретом солнца»?  По одуванчикам можно сверять часы. Они раскрываются в шесть часов утра, и закрываются в три часа дня, плюс-минус несколько минут.    - Ребята, мы с вами на лугу, что можно делать на лугу, как вы думаете? *(Собирать цветы, ловить бабочек, играть)*.  - Какие природные явления мы можем увидеть и услышать летом? *(гром, молния, радуга).*  **Игра *«Вершки, корешки»*.** У одних растений бывают съедобные корни — корешки, у других плоды — вершки, а у некоторых растений съедобны и вершки и корешки. Если я называю вершки, вы хлопаете в ладоши, а если корешки топаете.  Баклажаны. Вершки  Редька. Корешки  Морковь. Корешки  Капуста. Вершки  Картофель. Корешки  Клубника. Вершки  Чеснок. Корешки  Огурцы. Вершки  А вот у лука съедобные и вершки и корешки.  **Как называется первый летний месяц?**  Правильно, первый месяц лета - июнь.  - В июне уже тепло, густые сочные травы украшены цветами, зелень на деревьях и кустах свежая, ярко-зеленая. Листья раскрылись, окрепли.  А, еще, в конце июня пока трава сочная и не начала желтеть, люди начинают сенокос.  Как называется второй месяц лета?  Июль – второй месяц лета. В народе его называют *«сердцем лета»*. Яркие цветы украшают луга и поля, цветут ромашки, колокольчики, васильки. В июле поспевают ягоды черники, малины, ежевики. В лесу появляются первые грибы – рыжики, грузди, белые.  Зверям в июле – приволье. Много вкусных лакомств приготовил для них лес: сладкие ягоды, сочные травы, молодые нежные коренья, грибы. Медведь лакомится малиной. Лоси и олени щиплют сочную травку. А ещё июль самый грозовой месяц, но обычно гроза быстро проходит и вновь выглядывает солнышко.  Как называется последний месяц лета?  Август – последний летний месяц. Красное лето идет на убыль, дни становятся короче. В лесу много грибов, ягод, орехов. Поэтому и зовут август в народе *«хлебосолом»*. В августе на полях наливаются спелостью колосья ржи, пшеницы. Начинается уборка урожая. В конце августа появляются на деревьях первые желтые листочки – приметы ранней осени.  Но наше лето только начинается! Впереди нас ждет самые интересные и теплые деньки! |
| **Математическое развитие.**  **Тема:** Математическая викторина.  **Программное содержание:** Учить иметьпредставление о числах и их последовательности, знание цифр и их использование, представлений о геометрических фигурах, счетных и измерительных навыках. Определить усвоение терминов (антонимов): длинный, широкий, высокий, толстый, короткий, узкий, тонкий, низкий, обозначающие параметры величины. | 1. **Соедини цифры по порядку.**      1. **Выполни задание.**      1. **Выполни задание.**      1. **Какой предмет на картинке короче всех? С помощью линейки измерь длину гусеницы и веточки, что длиннее? Измерь остальные предметы.** |
| **Речевое развитие (связная речь).**  **Тема:** Составление рассказа по серии сюжетных картин. **Программное содержание:** закреплять умение составлять рассказ, дать ему точное название. | Сегодня мы побываем в сказочном лесу и сами придумаем сказку.  I. Работа с демонстрационным материалом.  Показывается первая **картинка серии**.    Вопросы:  1. Какие звери собрались на полянке?  ( Медвежонок, **ёжик**, бельчонок, мышонок и зайчонок)  - Давайте придумаем каждому нашему зверьку имя.  Зайца звали…  А бельчонка…  Медвежонка…  **Ёжика**…  Мышку…  -Это настоящий лес или сказочный?  - Почему вы так думаете?  - Как можно начать сказку?  - Чем занимались друзья?  - Что случилось с друзьями?  Закончите предложение:  1. *«Вдруг зверята услышали крик. Это Ежонок звал на помощь, потому что…»* *(Он провалился в яму, упал куда – вниз)*.  2. *«Звери стали думать как …»* *(Им спасти своего друга)*.  Показывается вторая **картинка серии**.  Вопросы:  1. Чем помог Бельчонок?  2. Что сделал Медвежонок, чтобы помочь?  3. Куда он стал бросать ветки?  4. Что принес Мышонок?  5. А почему Зайчонок не бросил свою морковку? Что он подумал? Почему?  Показывается третья **картинка серии**.  Вопросы:  1. Получилось у зверей достать Ежонка?  2. Что сказал Медведь Зайчонку?  3. Как можно сказать про Бельчонка, Медвежонка и Мышонка?  4. А про Зайчонка? Как вы думаете, жалко морковку отдавать Зайчонку? Что он подумал?  Показывается последняя **картинка серии**.  А закончилось вот чем.  Вопросы:  1. Обрадовались звери, что помогли Ежу? А Зайчонок тоже радовался?  2. Какие Миша и Рыжик в этой сказке? *(Смелые, отзывчивые, сообразительные)*  А Пушок? *(Нерешительный, трусливый)*  3. Можно назвать зверей настоящими друзьями?  4. Какие пословицы, поговорки о дружбе вы знаете?  5. Как можно назвать сказку?  **Физкультминутка *«Хитрый еж»***  Вот свернулся еж в клубок,  Может, ежик ты продрог? *(дети садятся на корточки, обхватывают колени руками)*  Солнца луч ежа коснулся –  Ежик сладко потянулся! *(поднимают руки вверх, потягиваются)*  На спине твоей иголки.  Очень-очень колки *(несколько раз сжимают и разжимают кулаки)*  Еж по тропке побежал,  Нам колючки показал *(руки сгибают в локтях, соединяют пальцы в щепоть)*  А колючки тоже  На ежа похожи *(поднимают руки над головой, делают вращательные движения кистями)*  На ежа мы поглядим,  Молочка ему дадим. *(ладони складывают черпачком)*  Но не тронем колкие,  На спине иголки мы.  Придумать название сказке. Придумать саму сказку.  **Рассказы детьми своих сказок.** |
| **Речевое развитие (подготовка к обучению грамоте). Тема:** Буква Ь (мягкий знак). **Программное содержание:** Ознакомление сбуквой Ь. Сформировать понятие о том, что эта буква не обозначает звук. Сформировать навык печатания и конструирования буквы Ь. | **1.**    **2. Д/у «Кто больше назовёт слов?»** (прослушать и повторить слова) уголь, пыль, пень, конь, букварь, карась, кровать, тополь, окунь, огонь, зверь, олень.  **3. Звуковой анализ слова угол.**  - Назовите 1й звук, какой он?  - Какой звук 2, 3?  - сколько всего звуков в слове?  - Замените в схеме слова последний твёрдый звук Л на мягкий. (меняем синий квадратик на зелёный).  - Как теперь звучит слово? Произнесите его!  - УГОЛЬ.  - Давайте обозначим буквами слова УГОЛ и УГОЛЬ.  - Какую нужно добавить букву, чтобы уголь превратился в уголь? (Мягкий знак).  Есть такая буква – помощница, которую пишут после согласных букв, если согласный звук в слове произносится мягко. Это буква – мягкий знак.  **4 Дидактическая игра «Светофор»** (понадобятся квадраты зеленого цвета)  Произносите слова, дети должны поднять зелёный сигнал, если услышат, что последний звук в слове мягкий: стул, уголь, диван, конь, дом, сирень, комар, карась, окунь, знак, тополь, насос, пузырь, подсолнух, букварь. |
| **Художественно – эстетическое развитие (рисование).**  **Тема:**  **Программное содержание:** | 1. **Прочитайте стихотворение.**   Земляника пахнет летом.  Липа – пчелами и медом.  Пух одуванчика – теплым ветром.  Кувшинка – омутом, теплыми водами.  Пахнет орешник белкой пугливой.  Пахнет тропинка жгучей крапивой.  Дуб – Лукоморьем и сказками Пушкина.  Бочка – тиной, дождем и лягушками.  Чай пахнет мятой и черной смородиной,  Пахнет глубокой водою колодезной,  Солнцем ленивым и янтарем…  Чай на крылечке мы вечером пьем.  - О чем это стихотворение?  - Какое сейчас время года?  - А какое время года наступит после?  - Да, правильно, скоро наступит лето. А как вы думаете, чем пахнет лето?  - Сегодня мы составим необычные картины о запахах лета. Для этого из цветной бумаги, сложенной пополам вырежем красивый флакон и наклеим его на лист бумаги. Внизу нарисуем любую «пахнущую» картинку про лето (одуванчик, клубнику, яблоко или целое дерево, речку или море) и «соберем» запахи в красивый флакон. |
| **Художественно – эстетическое развитие (лепка).**  **Тема: «**По замыслу»  **Программное содержание:** вызывать у детей желание самостоятельно определять, что хочется вылепить; развивать самостоятельность, желание заниматься творчеством; закреплять умение передавать в лепке образы знакомых предметов. | 1. Предварительная работа – чтение басни И.А. Крылова «Квартет». 2. Отгадайте загадки.   Летом по лесу гуляет,  Зимой в берлоге отдыхает (медведь).  У него большие уши,  Он хозяину послушен,  И хотя он не велик,  Но везёт, как грузовик (осёл).  Апельсины и бананы очень любят?. (обезьяны).  Он с бородой рождается, никто не удивляется (козёл).  3. - Замечательный баснописец Иван Андреевич Крылов, который написал басню «Квартет» и эти загадки про героев из этой басни.  - «Как горе-герои пытались настроить дело на лад?», «Почему у них ничего не получилось?», «Что ответил им соловей?», «Чему научила вас эта басня?».   1. Сегодня будем лепить пластилиновый спектакль.   Обсудите и вылепите героев из пластилина.  - Вспомните, из каких частей состоит тело наших героев? Какой формы? Обратите внимание на величину героев, используя мерку. Какими приёмами вы будете пользоваться? (лепить из целого куска и отдельных частей пластилина, используя приём «примазывания»).  Прежде чем приступить к работе, выполним динамическую паузу «Раз, два, три покружись и в зверей превратись». Дети показывают характерные особенности и повадки животных (используя жесты, движения, звуки).  А теперь приступаем.  В ходе занятия обращаю внимание детей на характерные особенности каждого героя басни.    Теперь расскажем и покажем пластилиновый спектакль по басне «Квартет». |
| **Развитие речи (восприятие художественной литературы).**  **Тема:** «Литературная викторина». **Программное содержание:**закрепить, систематизировать знания о прочитанных литературных произведениях. | Прежде чем начать литературную викторину давайте вспомним правила  обращения                        с книгами. Какие правила вы знаете?  1. Книги брать чистыми руками.  2. Книги нельзя рвать.  3. Книги нельзя мять.  4. Нельзя рисовать на книгах.  5. Нельзя загибать углы.  А если с книжкой случилась беда, стала она порванная, чем мы сможем ей помочь?  1. Вспомните названия сказок по названию сказочных героев:  1. Царь, три сына, стрела, болото. (*«Царевна-лягушка»*)  2. Отец, мачеха, три дочери, фея, туфелька. (*«Золушка»*)  3. Очень маленькая девочка, майский жук, мышь, ласточка. (*«Дюймовочка»*)  4. Злая мать, дочь и падчерица, дед Мороз. (*«Морозко»*).  2. «Рыжая кошка летала по небу. Она махала крыльями и красиво чирикала». Что я вам прочитала? Это небылицы. Чем отличаются небылицы от рассказов? В небылицах происходит то, чего не может быть. Кто сможет вспомнить небылицу К. И. Чуковского? (Путаница).  3. Физкультурная минутка *«Сказка»*  Вот ее мы посадили *(наклониться)*  И водой ее полили *(имитация движения)*  Вырастала репка, хороша и крепка *(развести руки в стороны)*  А теперь ее потянем *(имитация движения)*  И из репы кашу сварим *(имитация еды)*  И будем мы от репки здоровые и крепкие (показать *«силу»*).   1. Назовите второе имя сказочных героев:   Кощей-  Братец-  Иван-  Змей-  Елена-  Сестрица-  Василиса-  Царевна-   1. Какие герои поступали хорошо, а какие поступали плохо:  * Золушка — (мачеха Золушки). * Айболит — (Бармалей). * Герда — (Маленькая разбойница). * Красная Шапочка — (Серый волк).  1. А сейчас назовите качества, какими обладают герои сказок тоже наоборот:  * Храбрость — (трусость). * Верность — (предательство). * Честность — (обман). * Трудолюбие — (безделие, лень). * Щедрость — (жадность). * Вежливость — (невежество).  1. «Лишнее слово»   Назовите, какой герой лишний и почему?   * Золушка, Хаврошечка, Федора, Снегурочка. * Сивка-бурка, Конёк-горбунок, Кот в сапогах, Баба Яга.   Скоро вы пойдете в школу и будете читать не только сказки, рассказы, но и разные учебники, из которых узнаете много интересного и познавательного. Никогда не забывайте, сколько людей трудилось, чтобы у вас были книги, относитесь к книгам бережно. |