Рекомендации для родителей 13 группы

37 неделя 25.05 - 29.05.2020 Тема: «Здравствуй, лето! Веселое лето!»

«Здравствуй, лето! Лето без опасностей»

|  |  |
| --- | --- |
| Тема, задачи | содержание |
| **Познавательно-исследовательская деятельность**  **Тема 37: «Каждый маленький ребенок должен это знать с пеленок».**  **Программное содержание:** помочь детям овладеть элементарными правилами безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах, в том числе в экстремальных ситуациях; запомнить, как и в каких случаях звонить по телефону в службу спасения. | https://i.ytimg.com/vi/435KpgcPuVg/maxresdefault.jpg   1. Предложите ребенку посмотреть видео по безопасности.  - Смешарики. Азбука безопасности. Тушение электроприборов (8, 10 серия)- Смеешарики. Игры с огнем (11 серия)- Смешарики, Опасные игрушки (17 серия)<https://smesharik.net/azbuka-bezopasnosti>  1. Задайте ребенку вопросы:   - назови электроприборы, которые есть у нас дома?  - какие электроприборы ты можешь включить сам/сама, а какие приборы включают только взрослые?  3. Рассмотри картинку. Назови причины пожара  https://avatars.mds.yandex.net/get-pdb/2376282/f9dd14f0-41b8-4157-9896-22305eeea585/s1200?webp=false |
| **Продуктивная деятельность**  **Рисование**  **Тема:«Чем пахнет лето?»**  **Программное содержание:** создание оригинальных композиций из флакона с ароматом, его аппликативной формы и рисунка с элементами письма | 1. Прочитайте стихотворение  [***Наталья Анишина***](https://stihi.ru/avtor/natalij)  ЧЕМ ПАХНЕТ ЛЕТО Лето пахнет земляникой, Тёплым дождиком, клубникой. Пахнет лето огурцами И душистыми цветами, Серебристою рыбёшкой, И прохладною окрошкой. Лето пахнет синим морем,  Хвойным лесом, чистым полем, Яблоками и грибами, И созревшими хлебами, А ещё пчелиным мёдом,  Увлекательным походом, Мятой, клевером, полынью, Ароматом груш и дыни. Много запахов у лета, Не расскажешь до рассвета, Лето очень вкусное И ничуть не грустное.  2.Вопрос ребенку: - почему так говорят «лето пахнет»?  3. Предложите ребенку составить необычные картины о запахах лета: выбрать листы бумаги любого цвета для фона, вверху наклеить бумажный флакон, внизу нарисовать любую «пахнущую» картинку про лето (одуванчик, клубничку, яблоко или целое дерево, речку или море) и «собрать» запахи в красивый флакон - провести линии от картины к флакону .  Дети выбирают листы бумаги для фона, прямоугольники или квадраты для флаконов, задумывают интересный образ, вырезают флакон, рисуют картинку, проводя линии-«запахи».  https://www.maam.ru/upload/blogs/1b2fc940ec1a269a166ca46f1b11adb8.jpg.jpg |
| **Восприятие художественной литературы**  **Тема 37:«Александр Сергеевич Пушкин»**  **Программное содержание:** рассказать детям о поэте А.С. Пушкине, приблизив рассказ о нем к детскому восприятию. Увлечь детей его стихами, вызвать желание услышать другие произведения Пушкина. | 1. Познакомьте ребенка с биографией А.С. Пушкина (ссылка на видео)   <https://yandex.ru/video/preview/?filmId=10355468650258716348&from=tabbar&parent-reqid=1589904895756721-249580279319789662800244-production-app-host-vla-web-yp-226&text=%D0%BF%D1%80%D0%BE+%D0%BF%D1%83%D1%88%D0%BA%D0%B8%D0%BD%D0%B0+%D0%B2+%D0%B4%D0%B5%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%BC+%D1%81%D0%B0%D0%B4%D1%83>   1. Спросите у ребенка, что нового он узнал из просмотренного видео. 2. ***Игра «Доскажи словечко».***  Темной ночки Елисей Дождался в тоске своей. Только месяц показался, Он за ним с мольбой погнался. "Месяц, месяц, мой дружок, Позолоченный ..... *(рожок)*  Свет мой, зеркальце! Скажи, Да всю правду доложи: Я ль на свете всех милее, Всех ….. *(румяней и белее?)*  Днем свет божий затмевает, Ночью землю освещает, Месяц под косой блестит, А во лбу ….. *(звезда горит.)* 3. ***Игра «Кто такой?»*** - герои в сказках Пушкина  Витязь – отважный воин Леший – хранитель и хозяин леса Колдун – это человек, который имеет мистические способности Богатырь – герой, совершающий воинские подвиги Кощей – злой старик, обладатель сокровищ и тайны долголетия |
| **Коммуникативная деятельность (Связная речь)**  **Составление рассказа на тему «Как Серёжа нашёл щенка»**  **Программное содержание:** учить детей составлять рассказ; образно описывая место действия, настроение героя; формировать целенаправленность, самостоятельность и вариативность мышления; | 1. Предложите ребенку отгадать загадку   А у нас во дворе он живет в конуре   У него баранкой хвост  Любопытный черный нос  Ушки острые флажком  Сторожит хозяйский дом  Лаем будет как звонок  Познакомьтесь, наш ……. щенок   1. Составьте рассказ с опорой на картину по плану:   - Все рассказы начинаются – Однажды….  -Как Сережа пошел и гулять и как он увидел щенка  - Каким был щенок? Опишите его.  - Что было дальше? Куда он его принес?  -Как он ухаживал за щенком?  -Как они играли и как дружили?  https://img.labirint.ru/rcimg/a3159818637c2771c25fefcaa24f4cca/1920x1080/comments_pic/0833/01labgi0l1218591313.jpg?1218591310 https://stihi.ru/pics/2016/01/01/5834.jpg   1. Запишите рассказ и прочитайте ребенку |
| **Подготовка к обучению грамоте**  **Тема 37: «Слоговой анализ слов» (закрепление)**  **Программное содержание:** за­креплять навык слогового анализа слов и определения мес­та звука в слове; | 1. Игра: Рассели жильцов по домикам   Инструкция для ребенка: назови картинку. Произнеси еще раз это слово по слогам (произношение сопровождать хлопками). Сколько слогов в слове? (Например – ко-ро-ва, в домик с тремя окнами – 3 слога).   1. Игра: Поймай звук А   Инструкция для ребенка: определи, в каких словах есть звук А в конце слова?  https://fs00.infourok.ru/images/doc/181/207617/hello_html_m3d4d0c82.jpg |
| **Познавательная деятельность**  **(математическое развитие)**  **"Шар, цилиндр, конус"**  **Программное содержание:** Развивать умение анализировать, строго следовать правилам при выполнении цепочки действий. Дать представление о свойствах объёмных геометрических фигур (шар, цилиндр, конус); закрепить отношения между смежными числами; упражнять в нахождении лишнего предмета. | 1. Игра: Предложите ребенку назвать предметы, которые «превращаются» из объемных тел     http://2.bp.blogspot.com/_v2D6FP6c8v0/St6UdtxTa2I/AAAAAAAACBU/NNdffJQueFQ/w1200-h630-p-k-no-nu/%D0%9D%D0%B0%D1%82%D0%B0%D1%88%D0%B0+%D0%9C.jpg   1. игра: На какую геометрическую фигуру похож предмет   https://ds04.infourok.ru/uploads/ex/08cb/00094412-6c1b8374/img3.jpg   1. Игра: Найди предметы в форме шара, конуса, цилиндра   https://ds04.infourok.ru/uploads/ex/12ac/000fb693-e0dc3ae0/img14.jpg |
| **Продуктивная деятельность**  **Лепка Тема: «Топают по острову слоны и носороги».**  **Программное содержание:** Продолжать освоение техники лепка. Создавать образы крупных животных, на основе общей исходной формы. Совершенствовать умение свободно варьировать разные приемы лепки. Для создания выразительного образа. Развивать способности к формообразованию. Воспитывать интерес к познанию природы. | **«Загадки»**   |  |  | | --- | --- | | Тем, кто в речку угодил, нос откусит… *(Крокодил)* | И петь – не поёт, и летать – не летает.  За что же тогда его птицей считают? *(Страус)* | | Что за коняшки, на всех тельняшки? (*Зебры)* | Панцырь каменный – рубаха, а в рубахе…. *(Черепаха)* | | Зверь я горбатый, но нравлюсь ребятам *(Верблюд)* | Ёжик вырос в десять раз, получился *….(Дикобраз)* | | Он высокий и пятнистый,  С длинной, длинной шеей,  И питается он листьями,  Листьями леревьев *(Жираф)* | Хищника клык, страшный рык,  Слышат звери обомлев,  Царь зверей, конечно …. *(Лев)* | | Скачет шустрый зверёк,  А в кормане сидит сынок *(Кенгуру)* | Когда он в клетке, то приятен,  На шкуре много черных пятен,  Он хищный зверь, хотя немножко,  Как лев и тигр, похож на кошку. *(Леопард)* |  1. Вопросы для обсуждения:   - Где живут названные животные?  - какие животные хищные, а какие травоядные?  2. Предложите ребенку слепить понравившееся животное  https://cdn-nus-1.pinme.ru/tumb/600/photo/ef/a8/efa8d2f00834089648a7fbca88af7fde.jpg |







