**Дата: 20.04 -24.04. 2020**

**Рекомендации для родителей по теме:** «Мир вокруг нас. Секреты школьной жизни».

**Цель:** Воспитывать желание идти в школу, хорошо учиться, стать учеником, найти много новых друзей, многому научиться. Развитие умений передавать свои впечатления о школе и школьной жизни в художественной, творческой и игровой деятельности: рисунках, рассказах стихах, коллажах, игровых сюжетах и т.п.

|  |  |
| --- | --- |
| Образовательные области | Рекомендации |
| **Познание**  **Тема:** «Мир вокруг нас. Секреты школьной жизни».  **Программное содержание:** Развивать желание детей учиться в школе, вызвать интерес к жизни школьника; снять страх перед школой, облегчить будущую адаптацию; расширить и уточнить знания о школе, школьной жизни. | **Чтение рассказа А. Алексина «Первый день».**  Шурик еще не умел читать, но уже знал эти стихи наизусть. Их читала ему мама. Стихи были грустные. И Шурик очень удивился, когда узнал, что Пушкин, оказывается, любил осень.  Шурик не любил осень. Не любил ее за то, что облетали листья и «реже солнышко блистало». А больше всего за то, что осенью часто шли дожди и мама не пускала его на улицу.  Но вот наступило такое утро, когда все окна были в извилистых водяных тропинках, дождь бесчисленными молоточками заколачивал что-то в крышу, и все-таки мама не удерживала Шурика дома. Она даже поторапливала его. И Шурик почувствовал, что теперь он совсем большой: ведь и папа может ходить на работу в любую погоду!  Мама вынула из шкафа зонтик и приятно похрустывающий белый плащ, который Шурик тайком надевал вместо халата, когда они с ребятами играли в докторов.  — Ты куда? — удивился Шурик.  — Тебя провожу.  — Меня... провожать? Да еще с зонтиком? Что ты! Ребята засмеют!  Мама вздохнула и положила вещи обратно в шкаф.  Шурику очень нравилось бежать в школу под дождем.  Один раз он обернулся — и вдруг на другой стороне улицы увидел маму. На улице было много плащей и зонтиков, но маму он узнал сразу. А она, заметив, что Шурик обернулся, спряталась за углом старого одноэтажного дома.  «Прячется! Как маленькая!..» — сердито подумал Шурик. И побежал еще быстрей, чтобы мама не вздумала догонять его.  Возле самой школы он обернулся еще раз, но мамы уже не было. «Вернулась домой»,— с облегчением подумал Шурик.  Ребята строились по классам. Молодая учительница проворно смахивала с лица мокрые прядки волос и кричала:  — Первый «В»! Первый «В»!  Шурик знал, что первый «В» — это он. Учительница повела ребят на четвертый этаж.  Еще дома Шурик решил, что он ни за что не сядет за парту с девчонкой. Но учительница как-то очень просто и весело спросила его: «А ты, наверно, хочешь сесть с Черновой, да?» И Шурику показалось, будто он и правда всегда мечтал сидеть с Черновой.  Учительница раскрыла журнал и начала перекличку. Ребята откликались не сразу: они не привыкли, чтобы их называли по фамилии. Да и смущались, конечно.  — А что вам смущаться? — удивилась учительница.— Это когда один новичок в классе, ему сперва трудно бывает, а вы все в одинаковом положении — все новички. Давайте поскорей знакомиться.  После переклички учительница сказала:  — Орлов, прикрой, пожалуйста, окно.  Шурика уже второй раз в жизни назвали по фамилии. Он сразу вскочил и подошел к окну. Дотянуться до ручки ему было нелегко. Он приподнялся и вдруг замер на цыпочках. За окном, на улице, он увидел маму. Она стояла, закрыв зонтик, не обращая внимания на дождь, который струями стекал с плаща, и водила глазами по окнам школы. Мама, наверное, хотела угадать, в каком классе сидит Шурик.  И тут Шурик не смог рассердиться. Наоборот, ему захотелось высунуться на улицу, помахать маме и громко, чтобы не заглушил дождь, крикнуть ей: «Не волнуйся! Не волнуйся, мамочка!.. Все хорошо!»  Но крикнуть он не мог, потому что на уроке кричать не полагается.  **Сюжетно- ролевая игра «Школа».**  **Задачи:** Расширить, уточнить и конкретизировать знания детей о школе.  Воспитывать у детей желание учиться.  Прививать уважение к труду учителя и труду работников школы.  Активизировать словарь: школьные принадлежности, перемена, звонок, класс, кабинет директора.  **Роли и ролевые действия**  **Учитель:**  ведёт урок, заполняет журнал, вызывает к доске, спрашивает детей, пишет на доске, проверяет тетради, ставит оценки.  **Ученики:**  сидят за партой, пишут в тетрадях, на доске, отвечают на вопросы, поднимают руку.  **Предварительная работа.**  -Беседа о школе, о школьных принадлежностях  **-**Конструирование из ЛЕГО школы  -Чтение художественной литературы  -Самостоятельная организация игровой обстановки  -Заучивание стихотворений о школе.  -Отгадывание загадок (школьные принадлежности)  -Рисование  **Дидактическая игра «Собери портфель»**.  Ход игры: Предложите детям, глядя на картинки, отгадать загадки и назвать названия школьных принадлежностей. Игроки отгадывают загадки и кладут в портфель предметы.  Есть одна игра для вас,  Поиграем мы сейчас,  Загадывать загадки буду я,  А вы должны их отгадать, друзья!  **1.**Новый дом несу в руке, дверцы дома на замке.  Тут жильцы бумажные, все ужасно важные (портфель).  **2.**В чёрном поле заяц белый, прыгал, бегал, петли делал.  След за ним был тоже бел. Кто же этот заяц? (ластик)  **3.**Кто альбом раскрасит наш? Ну, конечно… (карандаш).  **4.**Языка нет, а рассказывает (книга).  **5.**То я в клетку, то в линейку – написать по ним сумей-ка,  Можешь и нарисовать. Называюсь я… (тетрадь).  **6.**Я люблю прямоту, я сама прямая.  Сделать новую черту вам я помогаю.  И прямую без меня начертить сумей-ка.  Угадайте-ка друзья, кто же я? (линейка).  **7.**Грамоты не знаю, а весь век пишу (ручка).  **Дидактическая игра** **«Четвертый лишний».**  **Цель:** развивать умение классифицировать предметы по существенному признаку, обобщать.  **Дидактический материал:** набор карточек, на каждой карточке изображены 4 предмета, 3 предмета связаны общим признаком, а 4 лишний.  **Ход игры:**  Три из предложенных картинки относятся к одной группе предметов, четвертый - к другой группе. Дети называют лишнюю картинку, объясняя свой выбор.  **Например:** грузовичок, кукла, мяч – это игрушки, а ежик - это животное. Поэтому ежик лишний. |
| **Математика**  **Тема:** "Четырёхугольник".  **Программное содержание:** Развивать логическое мышление, любознательность, наблюдательность. Познакомить детей с понятиями о четырёхугольниках (ромб, параллелограмм), развивать конструктивные способности, умение преобразовывать одни математические объекты в другие. | **Игровое упражнение «Назови геометрические фигуры» (квадрат, прямоугольника, ромб и параллелограмм)**  Прежде чем назвать фигуры, давайте вспомним, какие бывают геометрические фигуры? **Ответы детей.** (прямоугольник, ромб, квадрат, трапеция и параллелограм)  Какие геометрические фигуры вы видите на картинке? **Ответы детей.**     1. **Игра "Какой цифры не стало».**   В этой игре также убираются одна - две цифры. Играющие не только замечают изменения, но и говорят, где какая цифра стоит и почему.     1. **Игровое упражнение «Кто знает – пусть дальше считает».**   Цель: упражнять в счете в пределах 10.  Материал: мяч.  Вариант 1. Игровые действия: дети образуют круг, в центре круга стоит взросый. Он бросает кому - либо из детей мяч и называет любое число. Ребенок, поймавший мяч, называет последующие 2 — 3 числа и возвращает мяч взрослому. Затем взрослый бросает мяч другому ребенку, и игра продолжается.  Вариант 2. Игровые действия: взрослый называет число, а ребенок два предыдущих числа. Например: взрослый называет число 6, а ребенок — числа 5, 4.  **Предложить детям написать цифры по порядку.** |
| **Развитие речи (Связная речь)**  **Тема:** Составление рассказа по картине «Зайцы»  **Программное содержание:** учить составлять рассказ по картине по предположенному плану, включать в рассказ описание внешнего вида персонажей и их характеристику. | Беседа по картине «Зайцы».   1. Кто нарисован на картине? 2. Где зайчики находятся? 3. Какое время года изображено на картине? 4. Почему вы так думаете? 5. Сколько зайчиков?   Взрослый: Интересуется у детей, что они знают о зайцах. Выслушивает ответы детей, помогает правильно построить фразы, подсказывает более точные слова. Затем предлагает ребятам дать название картине. С помощью взрослого составляет короткий рассказ. |
| **Обучение грамоте**  **Тема:** «Выдели согласный звук» (закрепление)  **Программное содержание:** Закрепить умение выделять согласный звук в начале и в конце слова. упражнять в правильном распределении мышечной нагрузки в руке. | **Комплекс артикуляционной гимнасти­ки:**    **«Парус».**  **Описание:** Улыбнуться, широко открыть рот, поставить язык за верхние зубы так, чтобы кончик языка крепко упирался в зубы. Удерживать 5-10 секунд.    **«Дятел».**  **Описание:** Широко раскрыть полость рта. Язык с силой ударяет в бугорки, находящиеся за верхними зубами; ребёнок при этом произносит звук «Д», подражая стуку дятла: д-д-д-д-д. Упражнение проводится 15- 20 секунд.    **Дидактическая игра.** «Назови птенца» (кукушка- кукушонок, сорока- сорочонок, ворона- вороненок, скворец- скворчонок».  **Дидактическая игра «Назови ласково».**  **Цель:** Закрепить умение детей образовывать слова с помощью уменьшительно - ласкательных суффиксов. Развивать внимание, быстроту реакции. Воспитывать терпение.  **Ход:** Взрослый произносит фразу и бросает мяч ребенку. Ребенок возвращает вам мяч и заканчивает фразу так, чтобы они звучали ласково.  Шуба теплая - шубка тепленькая  Лиса хитрая - лисичка хитренькая  Заяц белый - зайчик беленький  Сапоги чистые - сапожки чистенькие  Ветка короткая - веточка коротенькая  Шишка длинная - шишечка длинненькая  Снег белый - снежок беленький  Перчатки теплые - перчаточки тепленькие  Щеки розовые - щечки розовенькие  Солнце теплое - солнышко тепленькое |
| **Знакомство с художественной литературой**  **Тема:** Чтение сказки В. Катаева «Цветик -семицветик»  **Программное содержание:**  Подвести детей к пониманию нравственного смысла сказки, к мотивированной оценке поступков, и характера главной героини, закрепить знания детей о жанровых особенностях сказки. | Чтение сказок народов мира.   1. Собака и кот (Африканская сказка). 2. Пых (Белорусская сказка). 3. Три брата (Хакасская сказка). 4. Лесной мишка и проказница мышка (Латышская сказка). 5. Лиса – нянька (Финская сказка). 6. Клубок шерсти (Французская сказка). 7. Почему у месяца нет платья (Сербская сказка).   Просмотр фильма «Праздник «Дружбы народов» в Нижневартовске».(Интернет ресурсы) |
| **Художественно-эстетическое развитие**  **Рисование**  **Тема:** «Радуга-дуга»  **Программное содержание:** самостоятельное и творческое отражение представлений о красивых природных явлениях разными изобразительно-выразительными средствами. | **Стихотворение Г.Лагздынь «Радуга».**  В радуге – семь дужек,  Семь цветных подружек!  Красная дужка – оранжевой подружка!  Желтая дужка – зеленой подружка!  Голубая дужка – синей подружка!  Фиолетовая дужка – всем дужкам подружка!  А пойдут, как обниматься  Разноцветных семь подружек,  Начинают тут сливаться  В белый цвет – семь ярких дужек!  Семицветная дуга – наша  РА-ДУ-ГА!      **А.Барто «Требуется друг»**  «Все живут - не тужат,  а со мной не дружат!  Бант у Кати расписной,  красные колготки   и характер кроткий.  Я шепчу: - Дружи со мной…  мы же одногодки,  как сестрички мы почти,  мы как две голубки  из одной скорлупки.  Я шепчу: - Но ты учти -  ты во всём должна идти  другу на уступки.  Предлагаю Ильиной -  ты дружи со мной одной!  Есть разряд у Ильиной -  и спортивный свитер,  и девчонок свита.  Подружусь я с Ильиной,  стану знаменита!  Все пятёрки до одной  у Светловой Нади.  Я прошу: - Ты  со  мной  подружись хоть на день!  Мы с тобой поладим.  Будешь ты меня спасать -  дать контрольную списать.  А девчонки на дыбы!  Говорят: Молчала бы!  Не вставать же на колени,  уговаривать подруг…  Напишу я объявленье:  срочно требуется друг! |
| **Лепка**  **Тема:** «Чудесные раковины»  **Программное содержание:** лепка плоских и объемных раковин разными способами: расплющивание исходной формы (шар, конус) и ее видоизменение (трансформация) | **Ракушка.**  Море звуками полно-  Музыкальное оно.  Вот трубой лежит ракушка,  Коль ее приложишь к ушку,  То она споет тебе  О своей морской судьбе.  Вспомнит голос шторма, штиля,  Даже песенку про криля,  Плески рыб и шорох дна-  Все запомнила она.  И дельфинов перебранку  Повторяет как шарманка,  И китов печальный стон…  Не труба- магнитофон. |
| **Дополнительные задания**  **1.**«Какие народы живут в России»  Цель: познакомить детей с многонациональным составом населения России, воспитывать уважительные, дружелюбные чувства к людям разных национальностей.  Ход Занятия:  Взрослый.  - В какой стране мы живём? (Россия)  Наша страна великая, сильная и красивая. Но страна – это не только леса, поля, реки и города. Страна – это прежде всего люди, которые в ней живут. Мы с вами россияне. Наша страна сильна дружбой разных народов, её населяющих. А народов этих очень много. Русские, чуваши, мордва, башкиры, татары – в средней полосе России, чукчи, ненцы – на севере, осетины, ингуши – на юге страны. Каждый народ говорит на своём языке, имеет свою историю, культуру, традиции.  - Что такое традиции? (Ответы детей)  Это то, что передаётся из поколения в поколение. Например, народные праздники, свадебные традиции.  - Какие русские народные праздники вы знаете? (Масленица, Рождество, Пасха, Осенины, праздник жаворонков и др.)  каждого народа свои народные традиции. Но это не делает один народ хуже или лучше другого, наоборот, культура разных народов делает богатой и разнообразной культуру России. Каждый народ по капле вносит свой вклад в сокровищницу культуры и истории нашего государства. У каждого народа свои песни, сказки, национальные костюмы. Но у всех у нас одна Родина – Россия.  Сегодня мы познакомимся с некоторыми народами нашей страны.      **Демонстрационный материал «Национальные костюмы».**      **. 2. Начните рисовать узор по клеточкам, а ребёнку предложите его продолжить.**    **3. Дидактическая игра «Найди и назови»**  Цель: закреплять умение находить быстро геометрическую фигуру и называть.    **4. «Подбери словечко»**  Цель: расширение словарного запаса, развитие умения согласовывать прилагательное с существительным.  В эту игру можно играть с мячом, перекидывая, его друг другу.  Про что можно сказать "свежий"… (воздух, огурец, хлеб, ветер); "старый"… (дом, пень, человек, ботинок); "свежая"… (булочка, новость, газета, скатерть); "старая"…(мебель, сказка, книга, бабушка); "свежее"… (молоко, мясо, варенье); "старое"…(кресло, сиденье, окно).    Составить рассказ по картине. | |