

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА НИЖНЕВАРТОВСКА
ДЕТСКИЙ САД №68 "РОМАШКА"

ПРИНЯТО:

на педагогическом совете
протокол №01 от 05.09.2016года

УТВЕРЖДАЮ _____

Заведующий МАДОУ ДС № 68
Т.Н. Градюк
приказ № 242 от 08.09.2016 года

КОПИЯ ВЕРНА

**ПОЛОЖЕНИЕ
О ФОРМАХ, ПЕРИОДИЧНОСТИ И ПОРЯДКЕ
ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ОСВОЕНИЯ
ОБУЧАЮЩИМИСЯ МАДОУ ДС №68 «РОМАШКА»
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

I. Общие положения

1.1. Настоящее положение о формах, периодичности и порядке осуществления текущего контроля освоения обучающимися (воспитанниками) образовательной программы дошкольного образования (далее - Положение) разработано в соответствии со ст.28,30,58 Федерального Закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее ФГОС ДО), Уставом МАДОУ г. Нижневартовска ДС №68 «Ромашка» (далее МАДОУ), образовательной программой дошкольного образования МАДОУ.

1.2. Настоящее Положение устанавливает периодичность и порядок организации и осуществление текущего контроля (педагогической диагностики – оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) освоения обучающимися (воспитанниками) образовательной программы дошкольного образования.

1.3. Действие настоящего Положения распространяется на педагогических работников, участвующих в реализации образовательной программы дошкольного образования.

1.4. Текущий контроль (педагогическая диагностика) предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах
Положение МАДОУ г.Нижневартовска ДС № 68 «Ромашка»

образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством образования в МАДОУ.

1.5. Формы, периодичность и порядок ведения индивидуального учета результатах освоения воспитанниками образовательных программ, а также хранение в архивах информации об этих результатах рассматриваются и принимаются на заседаниях педагогического совета.

1.6. Вопросы о результатах текущего контроля рассматриваются на заседаниях педагогического совета, совещаниях при заведующем в соответствии с планом работы.

1.7. Учет индивидуальных достижений воспитанников обеспечивает:

- реализацию индивидуального подхода в образовательном процессе;
- поддержку детской инициативы;
- получение, накопление и представление всем заинтересованным лицам, в том числе родителям воспитанников, информации о достижениях воспитанников;
- построение развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка).

II. Формы и направления текущего контроля

2.1. Формы ведения текущего контроля результатов освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования определяются с учетом возрастных особенностей детей, содержания образовательной деятельности по пяти образовательным областям, заданным ФГОС ДО: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие:

- ежедневное наблюдение и ведение журнала учета хода и содержания образовательной деятельности (далее - Журнал).
- педагогическая диагностика – 2 раза в год (производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержке ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

2.2. Направления текущего контроля определяются в соответствии с целью и задачами МАДОУ:

- реализация образовательной программы МАДОУ;
- уровень физического и психического развития воспитанников;
- состояние здоровья воспитанников;
- эмоциональное благополучие воспитанников.

2.3. Форма проведения педагогической диагностики преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольной образовательной организации, анализ продуктов детской деятельности и специальные диагностические задания и ситуации, организуемые педагогом.

III. Периодичность проведения текущего контроля

3.1. Текущий контроль освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования ведется ежедневно (с 01 сентября по 31 мая) воспитателями групп, профильными специалистами, результаты которого заносятся в «Журнал учета хода и содержания образовательной деятельности».

Журнал оформляется в едином стиле, форме (приложение 1) прошивается, нумеруется постранично, заверяется печатью дошкольного образовательного учреждения и подписью заведующего к 1 сентября учебного года. На титульном листе журнала указывается образовательная направленность группы (общеразвивающей или компенсирующей), возраст детей.

3.2. Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год: стартовая, итоговая.

3.3. Стартовая педагогическая диагностика проводится в начале учебного года (в сентябре) с целью определения актуального и ближайшего уровня развития ребенка, готовности к освоению образовательной программы определенной возрастной группы. По результатам стартовой педагогической диагностики выявляются дети, имеющие проблемы в развитии и по решению ПМПк разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты развития (на детей, показавших низкий уровень по всем образовательным областям) с целью оказания помощи в освоении образовательной программы МАДОУ. В разработке индивидуальных образовательных маршрутов участвуют воспитатели групп, профильные специалисты.

3.5. Итоговая педагогическая диагностика проводится в конце учебного года (в конце апреля) с целью выявления уровня освоения образовательной программы МАДОУ в каждом возрастном периоде. По результатам анализируется взаимосвязь индивидуализации образования детей с характером педагогических воздействий и качеством условий организации образовательного процесса, принимаются решения по дальнейшему совершенствованию образовательного процесса, ставятся цели и задачи на следующий учебный год.

3.6. Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение:

- деятельностных умений ребенка
- интересов, предпочтений, склонностей ребенка

- личностных особенностей ребенка
- поведенческих проявлений ребенка
- особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками

IV. Организация текущего контроля

4.1. Ежедневный текущий контроль освоения образовательной программы МАДОУ осуществляется педагогом через наблюдения в процессе проведения непосредственно-образовательной деятельности и ежедневно заполняется Журнал (отмечается уровень освоения ребенком образовательных задач, поставленных при проведении непосредственно-образовательной деятельности. При необходимости педагог намечает индивидуальную работу.

4.2. Текущий контроль – стартовая и итоговая педагогическая диагностика проводится в процессе организации образовательной деятельности (непосредственно-образовательная деятельность, совместная деятельность, самостоятельная деятельность детей).

4.3. Критерии и инструментарий проведения педагогической диагностики используется в соответствии с реализуемыми программами по всем образовательным областям, представлена в приложении к рабочей программе педагога.

4.4. При проведении педагогической диагностики используются следующие методы:

- наблюдение за деятельностью детей (целенаправленное и систематическое изучение объекта, сбор информации, фиксация его действий и поведения);
- диагностические задания;
- создание диагностических ситуаций;
- беседы;
- анализ продуктов детской деятельности;
- сравнительный анализ.

Требования к собираемой информации:

- полнота;
- конкретность;
- объективность;
- своевременность.

4.5. Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

0 баллов – ребенок не может выполнить предложенные задания, помощь взрослого не приминает;

1 балл - ребенок с помощью взрослого выполняет предложенные задания, часто задания выполняет не правильно;

2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет предложенные задания, допускает ошибки;

3 балла – ребенок верно выполняет задания, с частичной помощью взрослого;

4 балла – ребенок правильно самостоятельно выполняет предложенные задания,

Итоговый показатель определяется следующим образом:

низкий уровень освоения программы

освоение программы на уровне ниже среднего

средний уровень освоения программы

освоение программы на уровне выше среднего

высокий уровень освоения программы

4.6. Результаты оформляются в форме протоколов в каждой возрастной группе, хранятся в папке «Педагогический мониторинг» на бумажных и (или) элетронных носителях.

4.7. Формой отчета текущего контроля (педагогической диагностики) являются сводные карты динамики развития детей, справки.

V. Отчетность

5.1. Воспитатели, профильные специалисты, медицинский работник (по согласованию) на позднее 7 дней с момента завершения текущего контроля (сроки проведения определяются приказом ДООУ) сдают справки по итогам педагогической диагностики заместителю заведующего по воспитательно-методической работе.

5.2. Заместитель заведующего по воспитательно-методической работе осуществляет свод результатов педагогической диагностики по всем возрастным группам, делает сравнительный анализ стартового и итогового текущего контроля. Результаты текущего контроля (педагогической диагностики) рассматриваются на педагогических советах ДООУ, обсуждаются проблемы, выявленные в ходе текущего контроля, определяются пути их решения и приоритетные задачи МАДООУ по совершенствованию образовательной деятельности в следующем учебном году.

VI. Документация

6.1. Диагностический материал, пособия для определения уровня усвоения детьми дошкольного возраста образовательных стандартов хранятся в методическом кабинете. Обновляется по мере необходимости.

6.2. Результаты педагогической диагностики хранятся в каждой возрастной группе и передаются в следующую возрастную группу.

VII. Заключительные положения

7.1. настоящее положение вступает в силу с момента подписания и действует до принятия нового.