

Семинар

в рамках ресурсного методического центра по направлению

«Развитие шахматного образования в дошкольных образовательных организациях»

Форсайт – центра «Современные образовательные технологии, реализация новых методов обучения и воспитания»

СООБЩЕНИЕ

на тему:

«Предметно-развивающая среда

по обучению дошкольников игре в шахматы»

Подготовила:

Воспитатель

МАДОУ ДС №68«Ромашка»

Саттарханова О.С.

г. Нижневартовск – 2020г.

Почему надо учить шахматам маленьких детей?  Ребёнка мы учим считать, запоминать стишки, складывать слоги из букв алфавита. Поэтому можно познакомить малыша с шахматной военной игрой и обучить правилам хода и боя фигур.

Благодаря этой игре дети учатся быть терпеливыми, усидчивыми, настойчивыми в достижении поставленной цели, вырабатывают в себе работоспособность, умение решать логические задачи в условиях дефицита времени, тренируют память, учатся самодисциплине.

Конечно же, шахматы для детей – это прежде всего игра, а игровая деятельность в дошкольный период существенно влияет на формирование психических процессов, а также в условиях игры дети лучше сосредотачиваются и больше запоминают.

**Слайд 2**

При обучении детей игре в шахматы педагоги детских садов не должны использовать школьные методы и приемы, а должны учитывать возрастные особенности детей дошкольного возраста, и все занятия должны проходить в игровой форме. Поэтому мы выбрали программу «Феникс» и книгу «Шахматы: просто и весело».

**Слайд 3-4**

Для того чтобы, привлечь малышей к миру шахмат, сделать знакомство с игрой шахматных фигур поистине увлекательной и незабываемой, занятия должны проходить как увлекательная игра в непринужденной для детей обстановке.

Для этого в детском саду была организованна шахматная студия, где есть все необходимое для обучения детей игре в шахматы. Она оборудована необходимыми демонстрационными шахматными досками и комплектами шахмат. Есть напольные шахматы, тематические стенды и шахматные часы для проведения шахматных турниров различного уровня.

Чтобы обучение было как можно менее навязчивым, были разработаны наглядные пособия к реализации программы «Феникс» и различные игровые задания с использованием игровизора Воскобовича. Чтобы интерес детей к игре не угас мы используем разные картинки шахматной тематики, читаются обучающие сказки о шахматах. Игровые занятия сочетаются с рисованием, лепкой, чтением стихов, обучением счету. Используем сказочно-игровой метод очеловечивания шахматных фигур.

Шахматы должны постепенно стать продолжением детских игр и забав. Какой-либо «принудительный элемент» здесь должен начисто отсутствовать, ни в коем случае не приниматься на вооружение воспитателем.

Мы разбили методику обучения игре в шахматы на несколько этапов:

1 этап: Знакомство с шахматной доской.

2 этап: Шахматная нотация.

3 этап: Фигуры.

4 этап: Охота (отработка взятия фигур).

5 этап: Ценность фигур.

6 этап: Цель шахматной партии (шах и мат).

С чего начать? С игры! Но не в шахматы, а в знакомство с шахматной доской. Ни в коем случае нельзя ставить перед детьми начальную позицию шахматной партии и тут же объяснить, как ходят фигуры. Дети редко понимают смысл объяснения и теряют интерес к шахматам. Необходимо научить детей ориентироваться на шахматной доске: отличать белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ. При объяснении особенностей шахматной доски дети должны видеть наглядные примеры на рисунках, или через интерактивную доску. Все направления дети должны повторять фигурой на своей доске.

**Слайд 5-8**

Чтобы закрепить знания о шахматной доске, используем следующие игры: «Собери шахматную доску», «Горизонталь», «Диагональ», «Вертикаль»; игры с использованием игровизора Воскобовича: «Соедини разными цветами дорожки».

**Слайд 9**

После того, как дети познакомились с шахматной доской, происходит знакомство с шахматной нотацией, для этого используются игры:

**«Найди адрес».** Дети получаю по несколько фишек с указанием адреса поля: необходимо поставить фишки на соответствующие им поля шахматной доски.

**«Помоги фермеру»**. Фермер поделил свой участок на квадраты, как шахматную доску. Нужно помочь фермеру найти, на каких квадратах расположено его хозяйство.

**«Почта».** На большом красочном конверте пишется «шахматный» адрес – например улица В, дом 2, или любой другой. Детям рассказывается о том, что почтальон принес загадочный конверт с необычным адресом и предлагается детям рассмотреть конверт и отгадать, кому же он адресован. После того, как адресат найден, конверт открывается, а там детей ожидает сюрприз – это могут быть силуэты букв шахматного алфавита, которые раздаются детям и предлагается раскрасить их, кто как хочет. После выполнения задания дети называют каждый свою букву.

**«Какой буквы не хватает?».** Карточки с буквами алфавита располагаются на столе в ряд так, как они расположены на шахматной доске. Затем несколько букв из этого ряда убирается и детям предлагается найти недостающие буквы и поставить их на место.

Для лучшего запоминания шахматной нотации хорошо использовать любой известный стишок на эту тему, например: «Артисту Биму Циркуль Дашь Его Фамилия Джи Аш».

**Слайд 10-34**

Во время знакомства с шахматными фигурами, нужно не просто показать фигуру, надо рассказать о фигуре сказку, показать ее домик и где она живет на шахматной доске, нарядить ее, начать охотиться за ней. Эффект от игрового метода изучения шахмат по частям велик. Постепенно ребята заинтересовываются игрой в шахматы.

Начинаем мы изучать шахматные фигуры с ладьи. Когда мы научились играть ладьей, мы ставим на доску слона. Когда освоили слона, ставим на доску следующую фигуру. Опять с ней знакомимся, учим стихотворение, играем. На каждом занятии идет игра с уже заученными фигурами.

Так, постепенно, шахматная доска заполняется, постепенно развивается внимание детей. Дети начинают понимать правила игры, логику игры. Все это дает мощный тренинг для развития их интеллектуальных способностей. И когда через несколько месяцев дети играют уже всеми фигурами – это значит, что скачок в интеллектуальном развитии уже произошел.

Чтобы узнать, какие из шахматных фигур запомнил ребенок, и закрепить пройденный материал, на выбор поиграем с детьми в следующие игры-задания:

**«Волшебный мешочек»**

По очереди прячьте в непрозрачном мешочке шахматные фигуры и просите малыша на ощупь определить, какая фигура спрятана. Для большего эффекта позвольте и ребенку прятать фигуры, а сами угадывайте, какая фигура в мешочке. Иногда вы «не угадаете», и малыш с восторгом укажет на вашу ошибку.

В другом варианте игры в мешочек прячутся все фигуры сразу, и ребенок на ощупь ищет определенную фигуру.

**«Найди фигуру».**

На столе расставляются белые и черные шахматные фигуры, детям необходимо найти ту или иную шахматную фигуру в ряду остальных.

**«Какой фигуры не стало».**

В ряд расставляются несколько шахматных фигур, белых и черных; дети должны запомнить эти фигуры. Затем педагог просит детей закрыть глаза и в это время убирает одну или 2 фигуры – дети должны сказать какой фигуры не стало.

**«Секретная фигура».**

Все фигуры стоят на столе в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме "секретной", которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: "Секрет".

**«Гонки»** - красный мотоцикл умеет ездить как слон, а зелёный мотоцикл умеет ездить как ладья. Кому из них нужно меньше ходов, чтобы добраться до финиша?

**«Конь»:** Конь долго прыгал по доске и проголодался. Какие лакомства конь может съесть за один ход?

**«Ферзь»:** Королева потеряла своё любимое зеркальце. Помочь ей побыстрее его найти. Королева умеет ходить, как ферзь.

**«Ладья»:** Каждым ходом ладьи забирать одну фигуру противника. Какую фигуру ладья заберет последней?

**«Слон»:** Слону подарили много игрушек и разложили их на доске. За сколько ходов слон сможет добраться до каждой из них?

**«Король»:** Заполнить все поля, на которые может пойти король, фишками.

**«Пешка»:** Какие фигуры пешки могут забрать за один ход.

**Игры с использованием игровизора Воскобовича:** «Как ладье добраться к сокровищам», «Помоги слону собрать мячики», «Помоги Золушке», «Как королю добраться до трона», «Как королю спасти принцессу», «Конь заблудился в сказочном лесу», «Крабик и рыбка», «Донесение в штаб».

Охота (отработка взятия фигур) - на данном этапе повторяется все, что было пройдено ранее, для восполнения возможных пробелов и закрепления полученной информации. Убедившись в том, что дети освоили материал, можно подготовить и провести на одном из занятий шахматную викторину (на знание правил игры в шахматы), а после и шахматный турнир.

**Слайд 35-36**

Для расширения знаний игры в шахматы вводится еще одно доступное для детей правило – это ценность фигур. Здесь можно поиграть в такие игры как:

**«Магазин»:** посмотреть на весы и определить, какие фигуры больше «весят» – белые или черные. Сделать так, чтобы на обеих чашах весов был одинаковый вес. Добавить нужную гирьку на одну из чаш весов.

**«Кот в мешке»:** на шахматном базаре можно поменять свои фигуры на фигуры противника. Посчитать, выгодный ли совершился обмен?

**Игры с использованием игровизора Воскобовича:** «Наборы шахматных фигур», «Сколько стоит каждая армия?»

**Слайд 37-40**

Цель шахматной партии (шах и мат). Научить детей, что шах – важное шахматное понятие. Если одна из фигур напала на неприятельского короля – это шах. Учить, что в шахматах надо своего короля беречь. А если королю дали шах, надо спасать его из-под боя… Объяснить детям, что достижение мата – вот главная цель шахматной партии. Тот, кому поставили мат – проиграл.

**Слайд 41-43**

Для закрепления понятий «Шах» и «Мат» можно поиграть в такие игры:

**«Нападение»**:

1.Найти фигуру, которая объявила шах королю.

2. Объявить шах королю.

3. Король не имеет права ходить под бой. Машина ездит, как король, и ей нельзя становиться под бой фигурам соперника. Заполни зелеными фишками поля, на которые ей можно ехать, и красными фишками поля, на которые ехать нельзя.

4. Какая фигура даёт шах белому королю? Придумать, как защитить короля от шаха.

**«Мат или не мат»:**

1.Найти фигуру, которая объявила мат королю.

2. Поставить мат королю.

3. У короля большая охрана: телохранители, которые бьют как пешки; сыщики, которые бьют как ладьи и шпионы, которые бьют как кони. Обхитрить охрану и поставить мат королю в один ход.

Научить играть в шахматы можно практически любого ребенка, для этого просто необходимо запастись большим терпением. И не забывать: все-таки главная наша цель - не воспитывать будущих чемпионов, а прививать малышам интерес к мудрой игре

**Слайд 44**

Шахматная игра дарит ребенку радость творчества и обогащает его духовный мир. В шахматах нет готовых ответов на все вопросы. Ребенок учится соотносить мыслительные процессы с практическими действиями, творчески применять полученные на занятиях знания, искать нетривиальные решения и создавать интересные комбинации на доске.