Тема Недели: **«Весна в окно стучится…Птицы прилетели».**

1. Познав-исследовательская деятельность (матиматическое развитие)

Тема: «В гости к Мишке»

**Программное содержание:** развивать познавательный интерес, исследовательский подход к явлениям и объектам окружающей действительности, эмоционально-образного и логического начал.

1. Закрепить знания о геометрических фигурах.
2. Продолжать формировать умение составлять группу из отдельных предметов и выделять из нее один предмет.

Отвечать на вопрос "сколько? '' словами один, много, ни одного.

1. Игра «Найди свой домик»

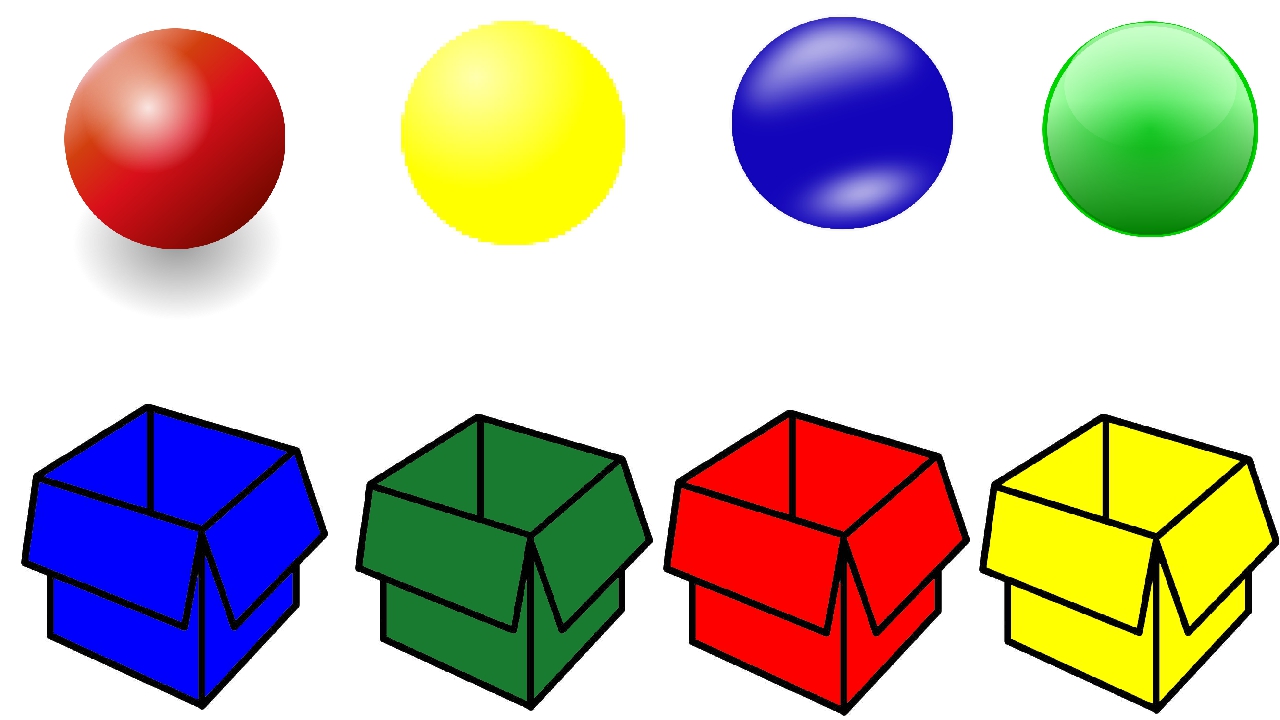


1. Игра «Найди в группе предмет той же формы»



Закреплять умение различать и называть основные цвета: красный, синий, жёлтый, зелёный.

1. Игра – задание «Разложи мячики по коробкам»



**Восприятие художественной литературы.**

Тема:**украинская народная сказка «Коза – дереза»**

Программное содержание:

помочь усвоить последовательность действий персонажей сказки с помощью модели «волшебные кружочки»; учить выделять и называть характерные признаки персонажей; воспитывать интонационную выразительность речи.



Продуктивная деятельность.(лепка)

**Лепка Тема «Сосульки - воображульки»**

**Программное содержание:**

Учить детей лепить предметы в форме конуса. Вызвать интерес к моделированию сосулек разной длины и толщины. Побуждать самостоятельно сочетать разные приемы для усиления выразительности образов:сплющивать, скручивать, вытягивать, свивать. Показать возможность смешивания в одном комке пластилина 2-3 цветов. Развивать чувство формы. Воспитывать интерес к природным явлениям и передаче своих впечатлений в изобразительной деятельности.



1. Речевое развитие .

Цель – создание условий для развития навыков речевого общения.

«Составление рассказа по картине «Куры»

Задачи:

- учить составлять совместно со взрослым короткий рассказ по картине;

- учить называть изображенное на картине, обогащать их речь прилагательными, глаголами;



Рассматривание с детьми предметных картинок не тему «Домашние животные»; дидактическая игра «Кто как кричит?», «Громко – тихо»; чтение рассказа К. Ушинского «Петушок с семьёй»; чтение стихов, потешек, загадок о петушке; разучивание физкультминутки.

Отгадывание загадок:

1. Спозаранку я встаю,

Звонким голосом пою,

Травку разгребаю,

зерна собираю.

У меня есть гребешок,

Кто я дети?. *(петушок)*

2. Зернышки она клюёт

Яйца вкусные несет

Слышно на всю улицу

Как кудахчет…*(курица)*

3. Весь я золотистый,

Мягкий и пушистый.

Я у курицы – ребёнок,

А зовут меня…*(цыпленок)*

**Физкультминутка - 1 мин.**

*(Беру в руки куклу. Она зовет: «Цып-цып-цып»)*

- Вот и кукла Зина решила покормить цыпляток. Только они ведь нарисованные… Предлагаю вам превратиться в цыплят и поиграть с куклой.

- Зина говорит: «Цып-цып-цып». Она зовет вас…

- Цыплята пошли погулять, крошки, зернышки поклевать *(Дети ходит по группе, наклоняются, ищут зернышки)*

- Зина предупреждает: «Не ходите далеко!»

- Зина вас зовет: «Скорее, скорее ко мне! Черный кот появился!»

*(Дети подбегают к Зине).*

**Речевая игра «Тихо – громко»**



1. Продуктивная деятельность(Аппликация)

**«Ходит в небе солнышко»**

**Программное содержание:**

Вызвать яркий эмоциональный отклик на фольклорный образ солнца. Учить создавать образ солнца в аппликации: приклеивать большой круг, рисовать лучи, изображать тучку – сминать салфетку в комок и приклеивать, стараясь передать образ («на что похоже»). Показать варианты лучиков: прямые и волнистые линии, завитки, треугольники, круги. Развивать восприятие, наглядно – образное мышление.

стихотворение В. Шипуновой *«Утро»*

За окошком – затишок,

Темнышко – темнышко.

Прочищает петушок

Горлышко – горлышко.

И кочает ветерок

Перышко – перышко,

И щекочет за бочок

**Солнышко – солнышко.**

Серебриться ручеек,

Донышко – донышко,

Налива воды дружок,

Ведрышко – ведрышко.

Разгорается в печи

Бревнышко – бревнышко,

**Приходи на калачи,**

**Солнышко – солнышко!**

Пальчиковая игра *«****Солнышко – вёдрышко****»*



**Познав-исследовательская деятельность(Познание)**

Тема: «Знакомим с весной и перелётными птицами»

**Программное содержание:**

продолжать знакомить детей с характерными признаками **весны**, с особенностями жизни **птиц весной**.

1. Загадки:

**Т**ает снежок, ожил лужок.  
День прибывает. Когда это бывает?  
(Весной)

1. Пробивается в апреле,

Все поля позеленели!

Покрывает как ковром

Поле, луг и даже двор! (Трава)

Дидактические игры для детей:

2. **«Голоса птиц»**

Как подает голос ворона? (Она каркает: «Кар! Кар!»)

Как поет соловей? (Соловей щелкает: «Тёх-Тёх»)

Что делает воробей? (Воробей чирикает: «Цвиринь-цвиринь!»)

Что делает кукушка? (Кукушка  кукует: «Ку-ку! Ку-ку!)

3. **Игра «Скажи наоборот»**

Цель: закрепить знание детьми антонимов.

Клюв толстый – клюв тонкий,

Хвост длинный – хвост короткий.

