Рекомендации для родителей группы №15:

Тема недели: «**День Победы**».

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные области** | **Рекомендации** |
| **Тема: Решение задач.**  **Программное содержание:** продолжать учить детей составлять и решать задачи на сложение и вычитание на числах в пределах 20, развивать внимание детей, упражнять в ориентировке в пространстве, на листе бумаги, учить задавать вопросы, используя слова» слева», «справа», «между», «под», «за». | **Задание:** Предложите ребенку выполнить следующие задания на сложение и вычитание в пределах 20.  **1**. На ветке сидели 4 воробья. Прилетели и сели рядом еще 8 воробья. Сколько всего птиц сидит на ветке? Назовите условие задачи. Назовите вопрос задачи. Что нужно сделать, чтобы найти ответ к этой задаче? Предложите ребенку записать решение задачи а листе бумаги.  **2**. Ребята, прочитайте примеры и найдите правильные ответы и запишите их на листе бумаги.  11+2= 16; 13; 14; 19; 20  15+1=  16-2=  18+2=  20-1=  **3.** **Для закрепления в ориентировке поиграйте с ребенком в следующую игру:**  **https://ds03.infourok.ru/uploads/ex/034f/0004701e-9928b01c/img6.jpg**  **4. Гимнастика для глаз.**  Ах, как долго мы считали,  Глазки у ребят устали  *(поморгать глазками),*  Посмотрите все в окно  *(Посмотреть влево-вправо),*  Ах, как солнце высоко  *(посмотреть вверх).*  Мы глаза сейчас закроем  *(Закрыть глаза ладошками),*  В группе радугу построим,  Вверх по радуге пойдем,  вправо, влево повернем  *(посмотреть по дуге вверх-вправо и вверх-влево),*  А потом скатимся вниз,  *(посмотреть вниз),*  Жмурься сильно, но держись  *(зажмурить глаза, открыть и поморгать ими).* |
| **Тема: Измерение.**  **Программное содержание:** упражнять в ориентировке в пространстве, учить выполнять задания, которые дают сами дети, учить читать диктант по готовому рисунку упражнять детей в увеличении числа на единицу в пределах 20, продолжать закреплять временные представления, упражнять в счете детей по заданной мере. | **1.Игра**  **https://ds04.infourok.ru/uploads/ex/0e10/0003a407-19d832b6/img12.jpg**  **https://cf2.ppt-online.org/files2/slide/i/IidDKA6rwFEoa31t8G27fRsPzvHSmBcp4Zj9JQnqMU/slide-10.jpg2. Задание: Попросите ребенка рисовать на листе бумаги, графические диктанты.**  **«Ориентировка в пространстве». Формирование элементарных математических представлений у детей подготовительной группы**  **3. Игра: Попросите ребенка поиграть в игру:**  **https://fs03.metod-kopilka.ru/images/doc/18/12169/img14.jpg** |
| **Обучение первоначальным умениям игре в шахматы**  **Тема:** «Куда бегут пешки»  Продолжать формировать представления детей о шахматной фигуре «пешка». Вспомнить место в начальном положении, ход пешки.  Познакомить с новым понятием «превращение пешки». | **Поиграйте в игры:**  https://1.bp.blogspot.com/-bdzEhQCxwO0/WmYuXURE_3I/AAAAAAAADF4/zqGmlYn5pxc0X9Zcdq6TyKQW57Im2OLowCLcBGAs/s1600/Position.pnghttps://cf.ppt-online.org/files/slide/x/xjo95NayCszX4fY6PWdB8AM31niuIlt2TZwEhqGU0/slide-3.jpg |
| **Речевое развитие(связная речь).**  **Тема: Составление рассказа на самостоятельно выбранную тему. (связная речь)**  О.С. Ушакова стр.214  **Программное содержание:**  Учить придумывать сказку на самостоятельно выбранную тему (по аналогии). | **1.Прочитайте ребенку сказку Ушинский Константин Д.«Лиса и козел».»**  <http://hobbitaniya.ru/ushinskiy/ushinskiy4.php>  **После прочтения сказки, задайте ребёнку вопросы:**  -Что можно сказать про это произведение? Это сказка, рассказ или стихотворение?  - Почему вы думаете, что это сказка?  -О чем рассказывается в этой сказке?  - Как она начинается? заканчивается?  - Как показана лиса в сказке? *(Она хитрая? )*  - Почему вы думаете, что она хитрая?  - Какие слова и выражения вам больше всего понравились?  - А какой в сказке козел*? (Недогадливый, глупый, неумный, невнимательный и т. п.)*  — Какая была лиса? (*Рыжая, хитрая, красивая, умная, ловкая, быстрая, шустрая.)*  — Какие слова, которые вы сказали о козле и лисе, можно использовать, говоря о человеке?  — Какой был колодец? *(Глубокий, холодный, темный, мутный, грязный, узкий.)*  — Что еще можно назвать «холодным»? (*Снег, лед, воздух, ветер...)*  — А что можно назвать «холодная»? *(Зима, снежинка, сосулька, льдинка...)*  — Послушайте внимательно и ответьте. *Холодный, глубокий, прозрачный —*это река или ручей?.. *Голубая, стеклянная, хрупкая —*это блюдце или чашка?  Проводя эти упражнения, в следите, чтобы дети четко произносили окончания, правильно согласовывали прилагательные с существительными.    **Предложите ребенку выучить скороговорку о лисе:**  **«Бежит лиса по шесточку.**  **Лизни, лиса, песочку».**         Можно дать детям задание придумать рифму к словам «Ты, лисичка, где гуляла?» (На лужайке танцевала; под кусточком отдыхала и т. п.) Наиболее удачное двустишие все повторяют громко, тихо, шепотом.    Прочтите рассказ ещё раз и попросите ребёнка пересказать.  Как зовут автора этой сказки? Правильно, **Ушинский Константин.**  Чтобы лучше запомнить сказку, можно выполнить упражнение «Нарисуй сказку». |
| **Художественно – эстетическое развитие (рисование).**  **Тема: «Салют над городом»**  ***Программное содержание:*** Научить новому способу получения изображения – цветной граттаж. Развивать мелкую моторику рук, формировать умение получать четкий контур рисуемых объектов, сильнее нажимая на изобразительный инструмент, как того требует предлагаемая техника.  Развивать композиционные навыки, пространственные представления: выделять в рисунке главное и второстепенное.  Воспитывать любовь, гордость и уважение к Родине и к ее защитникам. | **1.** **Побеседуйте с ребенком:**Что это за праздник 9 мая.  **2.Предложите ребенку отгадать загадку:** «В тёмном небе расцвели Ярко красные цветы: Жёлтые, зелёные Звёздочки весёлые. Гаснут и летят Падают кружась, Словно в дымке тают, на воду ложась».(**Салют).**  **3.Предложите ребенку рисовать праздничный салют над городом.** http://v.900igr.net:10/datai/izo/Ispolzovanie-netraditsionnykh-tekhnik-risovanija/0032-037-Primer-risunka-Prazdnichnyj-saljut-nad-gorodom.jpgСалют вы будете рисовать восковыми мелками. Он будет занимать почти весь лист. А в нижней части листа нарисуем вечерний город. Как вы думаете, что будет в рисунке главное? (салют). Главное рисуем крупно, ярко, а дома или деревья очень маленькие и тёмными мелками. Когда салют готов, красками затонируйте весь лист, поверх рисунка под ночное небо.  https://shat-lyceum.edumsko.ru/uploads/3000/2525/section/152106/photos/salyut_pobedi/img_7284.jpg |
|  |  |
| **Художественно – эстетическое развитие (аппликация).**  **Тема: «Летят самолеты»**  ***Программное содержание:*** учить детей создавать поделку по чертежу, развивать умение самостоятельно делать чертеж по клеткам, опираясь на образец. Закрепить навыки работы с карандашом и линейкой, плотной бумагой. | **1.Игра отгадайте загадку:**  Кто мне скажет, что за птица В небесах, как ветер, мчится, Белый чертит за собой След в лазури голубой? А ведёт её пилот! – Что же это? (**самолет)**  Правильно ребята **самолет, а** посмотрите вот и сам **самолет.**  https://razdeti.ru/images/photos/de4a97d90bd6255c0c2df22d75e14963.jpg  **Самолёт** – самый быстрый вид транспорта. Все **самол**ёты прилетают и улетают из аэродрома. А какой это вид транспорта? Почему он называется воздушным? А какие бывают **самолеты**? Из каких частей состоит **самолет**? Какой они формы? Кто же летает на **самолётах**? *(ответы детей)*. Летчики.  Сегодня мы с вами будем делать самолет. А для этого давайте разомнем пальчики и приготовим их к работе  **https://ds05.infourok.ru/uploads/ex/0f01/000bced0-7dd1bcd1/hello_html_4fc475e1.jpgПальчиковая гимнастика «Самолеты»** Мы сегодня самолеты,  *(сидят на пятках и вращают руками, изображая мотор)* Мы не дети, мы пилоты.  *(четыре хлопка в ладоши)* Руки — нос, и руки — крылья  *(«нос», «крылья»)* Полетела эскадрилья.  *(встать, разбежаться, расставив руки в стороны)*  https://www.maam.ru/upload/blogs/detsad-5853-1519748231.jpg |
| **Развитие речи (восприятие художественной литературы).**  **Тема: Чтение рассказа Б. Алмазова «Горбушка»**  ***Программное содержание:*** формировать у детей нравственные и патриотические чувства, приобщать к традиционным российским ценностям. Вызывать интерес к истории родной страны. | **1. Прочитайте рассказ Б. Алмазова «Горбушка»**  [**https://bookscafe.net/read/almazov\_boris-gorbushka-186505.html#p1**](https://bookscafe.net/read/almazov_boris-gorbushka-186505.html#p1)  **2.Выполните задания по тексту:**  К какому жанру можно отнести данное произведение? (*рассказ)*  2.Как называется рассказ?  3.Имя и фамилия автора?  4.Как вы можете охарактеризовать Гришку? Какой он?  5.Что вы можете сказать о главном герое?  6.Расскажите какой поступок совершил автор?  7.Как вы оцениваете главного героя?  8.Почему бросил горбушку?  9.Из-за чего расстроился отец?  10.Как отец объяснил сыну ценность хлеба?  11.Что папа попросил принести сына?  12.Почему папка, которую попросил принести отец, лежала в столе?  13.Как вы думаете дорога ли была папка отцу ребенка?  14.Почему?  15.Что лежало в папке?  16.Где провел свои детские годы папа автора?  17.Наказал ли папа сына? Что он ему сказал?  18.Почему мальчику стало стыдно?  19.Чем закончился рассказ. |

**Художественная литература для прочтения:**

**Ю. Королькова «Леня Голиков».**