Рекомендация родителям 1 «А» группы

**Тема недели: «Весна в окно стучится… Птицы прилетели».**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид образовательной деятельности** | **Рекомендации для родителей** |
| Познавательно-исследовательская деятельность (Познавательное развитие)  **Тема:** «Знакомим куклу с весной и перелётными птицами»  Продолжать знакомить детей с характерными признаками весны. Формировать представления о птицах: внешний вид, строение, различия разных птиц; чтение стихов и рассказов о птицах, рисование и лепка птиц. Развивать наблюдательность, чувствительность. Учить осознанно понимать, через какие органы чувств мы знакомимся с окружающим миром, учить делать первые шаги в самопознании. Через дополнительного героя учить детей проявлять заботу о ком то. | **Проиграть с детьми дидактическую игру «Когда это бывает?».**  Цель: Продолжать формировать знания детей о временах года и называть их в определенной последовательности, о изменениях в живой и неживой природе; обучать составлению рассказов.  C:\Users\чулпан\Downloads\s1200 (1).jpg  **Чтение народных песенок, сказок.**  Прозы: Л.Толстой «Пришла весна», «Птица свила гнездо»,  В.Бианки «Когда наступает весна»,  Л. Агричева «Одуванчик»,  К. Чуковский, «Весенние воды».  Поэзия: А.Плещеев «Весна»,  И. Косякова «Все она»,  И. Белоусов «Весенняя гостья»,  С.  Маршак «Весенняя песенка».  Просмотрите фильм про птиц:  <https://vk.com/video-52394280_171724521> |
| Восприятие художественной литературы (Речевое развитие)  Тема: **украинская народная сказка «Коза – дереза»**  помочь усвоить последовательность действий персонажей сказки с помощью модели «волшебные кружочки»; учить выделять и называть характерные признаки персонажей; воспитывать интонационную выразительность речи. | **Прочтите сказку:**  <http://www.planetaskazok.ru/ukrainnarskz/kozaderezaukrskz>  **После прочтения сказки, задайте ребёнку вопросы:**  Как называется сказка?  О ком эта сказка?  Кого обманула коза в сказке?  Кого ещё обидела коза? Что она сделала?  А какие незнакомые слова вы услышали в сказке?  Вам понравилась, сказка   «Коза - дереза»?  Проиграйте с помощью кружочков разного цвета, вместе с ребенком сказку.  Каким цветом обозначим Козу?  -Белым.  -Давайте нарисуем на круге рожки. Проговаривание песенки козы.  Найдите синий круг, давайте это будет у нас дедушка. Как вы его представляете? У дедушки усы вот такие. Показать.  Жёлтый круг-бабушка. У бабушки платок на голове. Давайте покажем.  -Каким цветом обозначим зайку? Правильно зайка серенький. Уши у зайки какие – длинные. Давайте ему их нарисуем. И.т.д.  Пальчиковая гимнастика «Домашние животные»  Довольна корова своими телятами, - Поочередно загибать пальцы.  Овечка довольна своими  ягнятами, Кошка довольна своими  котятами, Кем же довольна свинья? Поросятами! Довольна коза своими козлятами,  А я довольна своими ребятами! - Раскрыть и развести ладони. |
| Коммуникативная деятельность  (Речевое развитие)  **Тема:** «Составление рассказа по картине «Куры». Цель: учить составлять совместно с родителями короткий рассказ по картине;учить правильно называть изображенное на картине, обогащать их речь прилагательными, глаголами. | **Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко»**  [**http://malchishki-i-devchonki.ru/skazka-petushok-i-bob.html**](http://malchishki-i-devchonki.ru/skazka-petushok-i-bob.html)  **Дидактическая игра «Позови свою маму»**  Цель: Закреплять правильное произношение звуков. Развивать интонационную выразительность.  Ход: У ребенка предметные картинки с детенышами животных. Взрослый: «Кто у тебя нарисован? (цыпленок) Кто у цыпленка мама? (курица) Позови, цыпленок, свою маму. (Пи-пи-пи).  **Дидактическая игра «Кто как кричит? »**  Цель: Развивать речевое внимание детей.  Ход: У мамы птицы был маленький птенец (выставляет картинки). Мама учила его петь. Птица пела громко: «чирик - чирик» (ребенок повторяет звукосочетание). А птенец отвечал тихо: «чирик-чирик» (звукосочетание 3-4 раза). Летал птенец и улетел далеко от мамы (переставляет картинку с изображением птенца подальше). Птица зовет сыночка. Как она его зовет? (повторяют звукосочетание). Птенец услыхал, что мама его зовет, и зачирикал. Как он чирикает? (тихо произносят). Прилетел он к маме. Птица запела громко. Как? |
| Продуктивная деятельность (Аппликация)  **Тема «Ходит в небе солнышко»**  Цель:Вызвать яркий эмоциональный отклик на фольклорный образ солнца. Учить создавать образ солнца в аппликации: приклеивать большой круг, рисовать лучи, изображать тучку – сминать салфетку в комок и приклеивать, стараясь передать образ («на что похоже»). | Материалы и оборудование:  Бумага голубого цвета для фона (небо, круги желтого цвета (**солнце**, маленькие полоски желтого цвета (лучи, бумажные салфетки для тучек, клей, салфетки для работы, клеенки.  Предлагает детям рассмотреть несколько картинок. Обращает внимание, что на каждой картинке художник изобразил **солнышко**. Какое оно разное и очень красивое. Предлагает детям ответить на вопрос *«Какое оно?»*    Читает детям стихотворение В. Шипуновой *«Утро»*  За окошком – затишок,  Темнышко – темнышко.  Прочищает петушок  Горлышко – горлышко.  И кочает ветерок  Перышко – перышко,  И щекочет за бочок  **Солнышко – солнышко**.  Серебриться ручеек,  Донышко – донышко,  Налива воды дружок,  Ведрышко – ведрышко.  Разгорается в печи  Бревнышко – бревнышко,  **Приходи на калачи,**  **Солнышко – солнышко**!  Затем предлагает детям создать свои **солнышки**. Выложить на голубом листочке **солнышко и лучи к нему***(пока без клея)*    *Пальчиковая гимнастика «Солнышко-ведрышко!»*   |  |  | | --- | --- | | Солнышко-вёдрышко!  Взойди поскорей,  Освети, обогрей Телят да ягнят,  Еще маленьких  Ребят. | *Разводят руки с растопыренными пальчиками в стороны.*  *Поднимают руки вверх.*  *Делают «фонарики» перед собой.*  *Показывают «рожки» на голове.*  *Не до конца соединяют указательный и большой пальцы.*  *Прикладывают ладошки к груди.* |   Наши ручки отдохнули приступаем к работе с клеем. Приклеиваем желтые круги к листочку голубого цвета. Количество и размер лучиков по желанию ребенка.    Салфетку для тучки мнем в комок, немного расправляем и приклеиваем в любое место на листе *(на****небе****)*. |
| Познавательно-исследовательская деятельность (математическое развитие)  **Тема:** «В гости к Мишке»  **Цель:** развивать познавательный интерес, исследовательский подход к явлениям и объектам окружающей действительности, эмоционально-образного и логического начал. | **Дидактическая игра «Части су ток»**  Цель: создать условия для усвоения детьми понятий «Утро», «День», «Вечер», «Ночь» и правильной их последовательности.  Картинки с изображением деятельности Мишки в различное время суток (ночь – малыш спит, утро – малыш умывается, потягивается или делает зарядку, день – малыш играет или гуляет, вечер – играет дома или идет с мамой домой).  Начинаем игру с вопроса: Когда мы спим? (после ответов детей, первый ребенок получает картинку «Ночь», одевает ее на себя). Продолжаем: Когда заканчивается НОЧЬ, наступает УТРО. Мы просыпаемся, потягиваемся, умываемся (сопровождаем соответствующими движениями) и идем в детский сад. (Второй ребенок получает картинку «Утро», одевает ее на себя). ДНЕМ все ребята играют (хлопают в ладоши) и гуляют (топают ногами). (Третий ребенок получает картинку «День», одевает ее на себя) Ну, а ВЕЧЕРОМ, все ребята бегут к маме! (дети раскрывают руки к объятьям). Потом снова наступает НОЧЬ (дети складывают ладошки под щечку, и закрывают ненадолго глаза). Когда дети научились по картинкам определять части суток и правильно выполняют соответствующие движения. |
| Продуктивная деятельность (Лепка)  **Тема «Сосульки - воображульки» Цель:** Учить детей лепить предметы в форме конуса. Вызвать интерес к моделированию сосулек разной длины и толщины. Побуждать самостоятельно сочетать разные приемы для усиления выразительности образов: сплющивать, скручивать, вытягивать, свивать. Показать возможность смешивания в одном комке пластилина 2-3 цветов. Развивать чувство формы. Воспитывать интерес к природным явлениям и передаче своих впечатлений в изобразительной деятельности. | **Загадайте загадку:**  Серебристая Морковка  Прицепилась к крыше ловко.  Уцепилась за карниз  И растет зимою вниз.(Сосульки)   Эти серебристые морковки растут на солнечной стороне дома. С южной стороны дома на крыше снег всегда подтаивает и стекает капельками, мы это с вами наблюдали. Капельки не успевают упасть и замерзают, образуются сосульки. Мороз и солнышко, настоящие волшебники – превращают сосульки в драгоценности, которые украшают карнизы.  Вопросы детям:  - Какие «морковки» висят под крышей нашего домика?  - Ребята, из чего можно сделать сосульки? (ответы детей: из пластилина, бумаги, теста, глины и т. д.)  - А вы хотите сделать свою сосульку?  Приступаем к лепке сосулек. Отщипываем, открываем, отрезаем кусочек пластилина. Раскатываем как колбаску. Сдавливаем комочек краями ладошек. У сосульки один конец широкий, а другой, подскажите …. (узкий, как у морковки).  *Пальчиковая гимнастика –****сосульки.***  Шаловливые **сосульки**, сели на карниз  Шаловливые **сосульки**, смотрят вниз  Посмотрели чем заняться  Стали каплями кидаться  Целый день идет трезвон  Тили-тили, тили-тили, дон. |