**Познавательно - исследовательская деятельность. Познание.**

**Игра «Кого не стало?»**

Цель: Формировать умение образовывать существительные в родительном падеже; развитие памяти, зрительного восприятия.

Оборудование: Предметные картинки с изображением зимующих птиц.

Описание: На доске или на столе выкладываются 5-6 картинок зимующих и перелётных птиц, предлагают детям назвать всех птиц и запомнить их. Затем дети закрывают глаза, в это время убирается одна из картинок. Дети открывают глаза и называют, какой птицы не стало.



**Словесная игра: «Прилетели птицы».**

Цель: Развивать слуховое внимание, активизировать словарь по теме «Птицы».

Описание: Называются птицы, но допускаются ошибки. Дети должны заметить ошибку и отреагировать хлопками, топаньем и т.п. Прилетели птицы: голуби, синицы, мухи и вороны...голуби, синицы, аисты, вороны, снегири, макароны...голуби, синицы, комары, сороки, кукушки...голуби, синицы, аисты, кукушки, совы, плюшки, лебеди, скворцы...

**Подвижная игра «Весна»**

Солнышко, солнышко, *Дети идут по кругу, взявшись за руки*.

Золотое донышко.

Гори, гори ясно,

Чтобы не погасло.

Побежал в саду ручей, *Бегут по кругу*.

Прилетело сто грачей, *«Летят» по кругу.*

А сугробы тают, тают, *Медленно приседают*.

А цветочки подрастают. *Тянутся на цыпочках, руки вверх*.

**Загадки.**

Цветик жёлто-золотистый,

Как цыплёночек, пушистый.

Сразу вянет от мороза

Наша неженка … (мимоза)

За окном звенит она,

И поёт: «Пришла весна!»

И холодные сосульки,

Превратила в эти струйки!»

Слышно с крыши: «Шлёп-шлёп-шлёп!»

Это маленький потоп. (Капель)

У забора, на шесте,

Дом стоит на высоте.

Там появятся птенцы,

Будут их кормить отцы.

Мамы греть их будут нежно,

Называют дом … (Скворечник)

Из - под снега побежал,

Заворчал и зажурчал.

Я кораблик смастерю,

И Ему я подарю.

В блеске солнечных лучей

Унесёт его ... (Ручей)

Вот на ветках чудо-дом

Как уютно птицам в нем. (Гнездо)

Под крышей висит,

Разломишь – хрустит.

Зимой замерзает,

Слеза не стекает,

Солнце припечёт -

Заплачет, потечёт. (Сосулька)

На лесной проталинке

Вырос цветик маленький.

Прячется в валежник

Беленький… (Подснежник)

Снег чернеет на полянке,

С каждым днем теплей погода.

Время класть в кладовку санки.

Это, что за время года? (Весна)

**Продуктивная деятельность. Лепка.**

**Тема: «Космический корабль»**

Цель: Закрепление навыков лепки конструктивным способом. Создание макета космического аппарата из пластилина.

Оборудование: пластилин, стеки, доска для лепки.

Ход работы:

Скатаем цилиндр и конус

[](http://www.karakyli.ru/wp-content/uploads/2015/01/raketa-iz-plastelina-6.jpg)  
Соединим обе детали

[](http://www.karakyli.ru/wp-content/uploads/2015/01/raketa-iz-plastelina-7.jpg)  
Замаскируем место соединения тонким жгутиком-колбаской. Украсим такой же полоской низ ракеты. Сделаем закрылки. Для этого скатаем три одинаковых конуса и расплющим их так, чтобы получились треугольники. Прилепим их к низу ракеты.

[](http://www.karakyli.ru/wp-content/uploads/2015/01/raketa-iz-plastelina-8.jpg)  
Сделаем иллюминатор. Скатаем небольшой шарик из пластилина, например, желтого цвета. Сплющим его в лепешку и налепим на корпус корабля. Затем скатаем меньший шарик черного цвета, сплющим и налепим поверх первого. Наша ракета из пластилина в основном готова.

[](http://www.karakyli.ru/wp-content/uploads/2015/01/raketa-iz-plastelina-9.jpg)  
Теперь можно украсить ракету. Мы использовали для украшения бисер и стеклярус. Но можно, конечно скатать маленькие шарики и колбаски из пластилина или вместо выпуклых элементов процарапать карандашом или стеком рельефные детали.

[](http://www.karakyli.ru/wp-content/uploads/2015/01/raketa-iz-plastelina-10.jpg)  
Космический корабль из пластилина к старту готов!

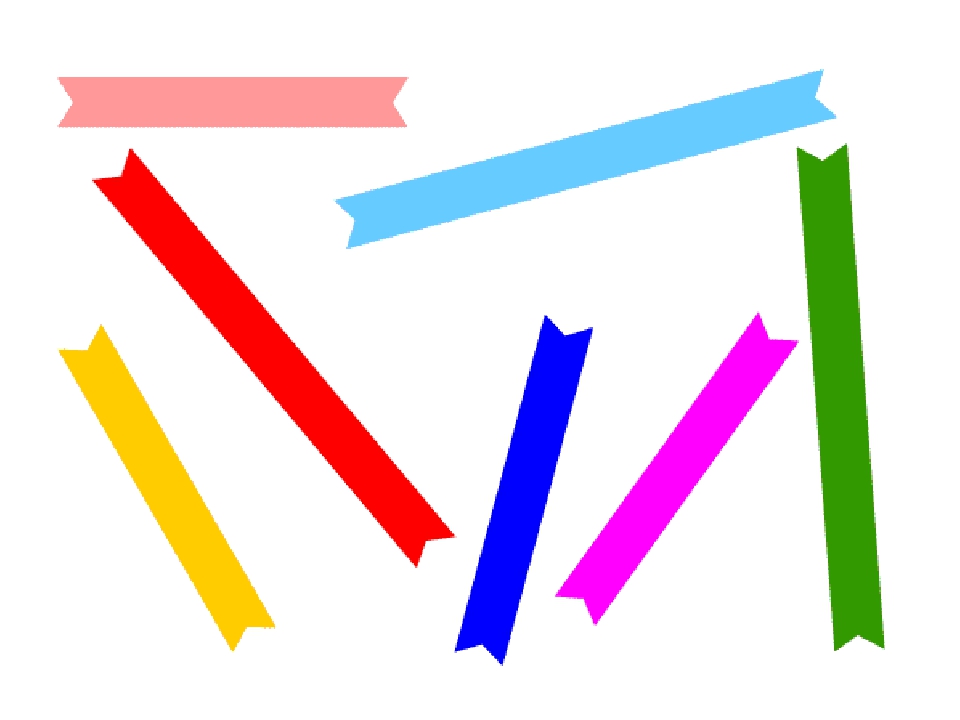
**Познавательно-исследовательская деятельность. Математическое развитие.**

**Игровое упражнение «Измерь ленточки»**

Цель: закреплять умение измерять длину с помощью линейки.

Материал: ленточки разной длины. (либо распечатанная картинка)

Игровые действия: измерить длину ленточек, сравнить результат. Сообщаете ребенку о том, что купили ленточки для кукол, но они разной длины и цветом. Ребенок берет ленточки и измеряет их длину. После измерения определяют, какая самая длинная ленточка, а какая самая короткая.



**Игра «Расставь по росту»**

Нужно нарезать полоски (ленточки) от 5 и более штук с разницей в 1 см, и предложить разложить эти полоски по длине по возрастанию или убыванию (по ширине, по высоте).

Также можно предложить ребенку «Построить игрушки или предметы по возрастанию от большого к маленькому и наоборот». Проговаривая при этом понятия выше – ниже, толще – тоньше, шире уже.

**Пальчиковая гимнастика.**

**Семья «ВЕСЁЛЫЙ ЧЕЛОВЕЧЕК»**

Я – веселый человечек,

Я гуляю и пою.

Я – веселый человечек,

Очень я играть люблю. (Указательные и средние пальчики обеих рук «шагают» по столу.)

Разотру ладошки сильно, (Растирают ладони.)

Каждый пальчик покручу,

Поздороваюсь с ним сильно

И вытягивать начну. (Охватывают каждый палец у основания и вращательными движениями )

Руки я затем помою, (Потирают ладони.)

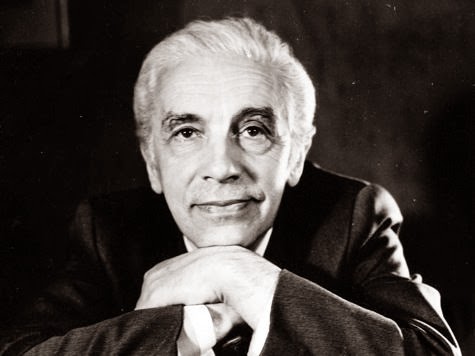
Пальчик к пальчику сложу,

На замочек их закрою

И тепло поберегу. (Складывают пальцы в замок.)

**Восприятие художественной литературы.**

Выучите с детьми стихотворение.



Автор: Аким Яков.

**«Апрель»**

Долго шла весна тайком  
От ветров и стужи,  
А сегодня ? прямиком  
Шлёпает по лужам.

Гонит талые снега  
С гомоном и звоном,  
Чтобы выстелить луга  
Бархатом зелёным.

«Скоро, скоро быть теплу!» —  
Эту новость первой  
Барабанит по стеклу  
Серой лапкой верба.

Скоро тысячи скворцов  
С домиком подружат,  
Скоро множество птенцов  
Выглянет наружу.

Тучи пo небу пройдут.  
И тебе впервые  
На ладошку упадут  
Капли дождевые…

Автор: Аким Яков.

**Коммуникативная деятельность. Подготовка к обучению грамоте.**

**ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ [к]–[г]**

**Цели и задачи:** учить дифференцировать звуки изолированно, в слогах, словах; развивать фонематическое восприятие, логическое мышление;  развитие внимания; расширение словарного запаса..

**Четко произносить слоги парами.**

|  |  |
| --- | --- |
| ка – га  ко – го  ку – гу  кы – гы  га – ка  го – ко  гу – ку  гы – кы | кя – гя  кё – гё  кю – гю  ки – ги  ке – ге  гя – кя  гё – кё  гю – кю  ги – ки  ге – ке |

**Добавьте слоги «ка» или «га».**

Кас…, кад…, соба…, теле…, бел…, но…, пал…, бул…, ро…, загад…, губ…, рыб…, мар…, кош…, ракуш…, бума…, кни…, вью…, лод…, вил…, игол…, доро…, раду…, гай…, май…, сай…, подру…, белу…, дворня…, рубаш…, вареж…, кольчу… .

**Четко произносить пословицы. Выучить.**

Не гони коня кнутом, а гони коня овсом.

Волка ноги кормят.

Куда иголка, туда и нитка.

Дорога ложка к обеду.

Кошке игрушки, а мышке слёзки.

Дай курице грядку – изроет весь огород.

Январь год начинает, а декабрь кончает.

Матушка Волга и широка, и долга.

Богат Ермошка, у него гусь да кошка.

Не велик соловей, да голосок золотой.

Дети грызут орешки и слушают потешки.

**Коммуникативная деятельность. Связная речь.**

**Тема: Пересказ сказки В. Сутеев «Кораблик»**

Цель: Формировать навыки связно и последовательно пересказывать текст с опорой на картинки.

Прочитайте детям сказку, затем предложите пересказать с опорой на картинки.

**«Кораблик».**

Пошли гулять Лягушонок, Цыпленок, Мышонок, Муравей и Жучок.  
Пришли на речку.  
— Давайте купаться! — сказал Лягушонок и прыгнул в воду.

— Мы не умеем плавать, — сказали Цыпленок, Мышонок, Муравей и Жучок.

— Ква-ха-ха! Ква-ха-ха! — засмеялся Лягушонок. — Куда же вы годитесь?! — И так стал хохотать — чуть было не захлебнулся.

Обиделись Цыпленок, Мышонок, Муравей и Жучок.

Стали думать. Думали-думали и придумали.

Пошел Цыпленок и принес листочек.

Мышонок — ореховую скорлупку.

Муравей соломинку притащил. А Жучок — веревочку.

И пошла работа: в скорлупку соломинку воткнули, листок веревочкой привязали — и построили кораблик!

Столкнули кораблик в воду. Сели на него и поплыли!

Лягушонок голову из воды высунул, хотел еще посмеяться, а кораблик уже далеко уплыл…

И не догонишь!

1.



2.



3.



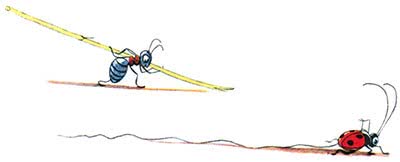
4.



5.



6.



7.



8.



**Коммуникативная деятельность.**

**Дидактическое упражнение «Сложные слова»**

Цель: учить детей образовывать сложные слова при помощи слияния двух основ.

|  |  |
| --- | --- |
| Листья падают-листопад | Сам ходит - самоход |
| Снег падает - снегопад | Звонит попусту - пустозвон |
| Звезды падают - звездопад | Сено косит - сенокос |
| Разводит сады - садовод | Везде ходит - вездеход |
| Разводит леса - лесовод | База для нефти - нефтебаза |
| Перевозит лес - лесовоз | Ходит на атомной энергии - атомоход |
| Сам летит - самолет | Пыль сосет - пылесос |
| Воду возит - водовоз | Рыбу ловит - рыболов |

**Дидактическое упражнение «Спортсмены»**

Цель: учить детей образовывать существительные с помощью суффиксов.

Наглядный материал: картинки с изображением спортсменов.

Воспитатель начинает предложение, а дети заканчивают.

Спортсмен, который ходит на лыжах, - …(лыжник).

Спортсменка, которая ходит на лыжах, - …(лыжница).

Прыгает в воду… (прыгун, прыгунья).

Словарный материал: бегун – бегунья, гимнаст – гимнастка, пловец – пловчиха.

**Дидактические упражнение «Назови машину одним именем»**

Цель: Упражнять детей в образовании сложных слов.

Ход игры:

Воспитатель рассказывает детям: «Машина, которая чистит картофель, - картофелечистка».

Словарный материал: кофеварка, кофемолка, овощерезка, соковыжималка, пылесос, полотер, глиномешалка.

**Дидактическая игра «Чей, чья, чье?»**

Цель: формировать умение образовывать притяжательные прилагательные.

След (чей?) – лисий, волчий ….

Уши (чьи?) – лисьи, волчьи ….

Голова (чья?) – лисья, волчья ….

**Продуктивная деятельность. Аппликация.**

**Аппликация «Цветы луговые»**

Задачи.

Продолжить учить детей вырезать розетки из бумажных квадратиков, сложенных способом *«дважды по диагонали»*

Обогатить аппликативную технику –вырезать лепестки разной формы, передавая характерные особенности конкретных цветов *(белые ромашки, красные маки, синие васильки)*.

Материалы, инструменты, оборудование.

Цветная бумага, готовые бумажные формы-цветные квадраты разной величины и расцветки; ножницы; карандаши, клей, кисточки.

Предварительная работа.

Рассматривание фотографий, открыток, календарей с изображением **цветов**: ромашки, васильки, гвоздики, маки.









Затем вместе с ребенком разберите способы вырезания цветов.



После того как разобрались со способами вырезания, вырежете цветы и оформите их на листе бумаги или картона.

(пример).

