**«Весна в окно стучится…»**

**Тема: «Наблюдаем за весенней погодой»**

**Цель:** Учить детей наблюдать за явлениями природы и устанавливать простейшие связи между ними: становится теплее, тает снег, лёд, бегут ручьи; определять и называть состояние погоды: солнечно, пасмурно, ветрено; замечать красоту природы в разную погоду.



**«Времена года»**

**Цель: у**точнить и углубить знания детей о временах года.

**Ход игры:** Взрослый называет время  года, а ребёнок называет, что бывает в это время года.

**«Когда это бывает?»**

**Цель:**учить детей различать признаки времен года. С помощью поэтического слова показать красоту различных времен года, разнообразие сезонных явлений и занятий людей.

**Материалы:** картинки с пейзажами весны, лета, осени и зимы.

Взрослый читает стихотворение, а дети показывают картинку с изображением того сезона, о котором говорится  в стихотворении.

*Весна.*

На полянке, у тропинки пробиваются травинки.

С бугорка ручей бежит, а под елкой снег лежит.

*Лето.*

И светла, и широка

Наша тихая река.

Побежим купаться, с рыбками плескаться…

*Осень.*

Вянет и желтеет, травка на лугах,

Только зеленеет озимь на полях.

Туча небо кроет, солнце не блестит,

Ветер в поле воет,

Дождик моросит.

*Зима.*

Под голубыми небесами

Великолепными коврами,

Блестя на солнце, снег лежит;

Прозрачный лес один чернеет,

И ель сквозь иней зеленеет,

И речка подо льдом блестит.

### https://avatars.mds.yandex.net/get-pdb/2343194/fc37749a-d8a3-4b3d-9888-b1675102e4d3/s1200 Дидактическая игра «Экологическая ромашка»

**Цель**: закрепить представления детей о характерных явлениях в живой и неживой природе в разные сезоны, их взаимосвязи и взаимозависимости.

**Материал:** четыре кружочка (серединки ромашки) разного цвета (белый, зеленый, желтый, красный) в соответствии с моделями времен года и набор лепестков с изображением различных явлений в живой и неживой природе в каждое время года, например: весной в ручейке плавают кораблики, расцвел ландыш, птицы вьют гнезда и др.

**Ход игры:** необходимо собрать лепестки ромашки соответствующего сезона и рассказать о характерных явлениях как в неживой, так и в живой природе.

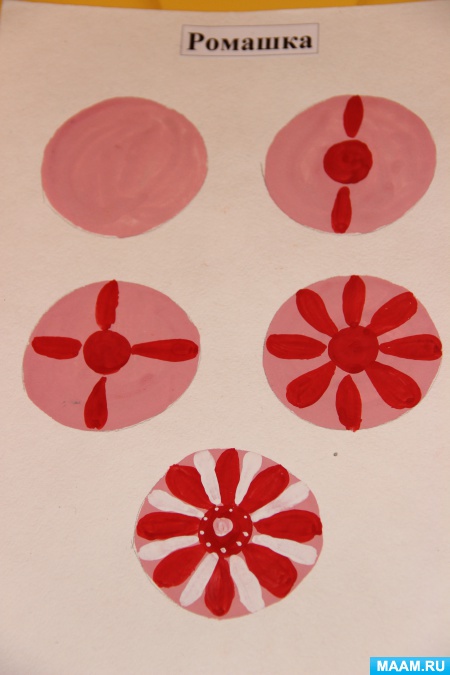
**Рисование.**

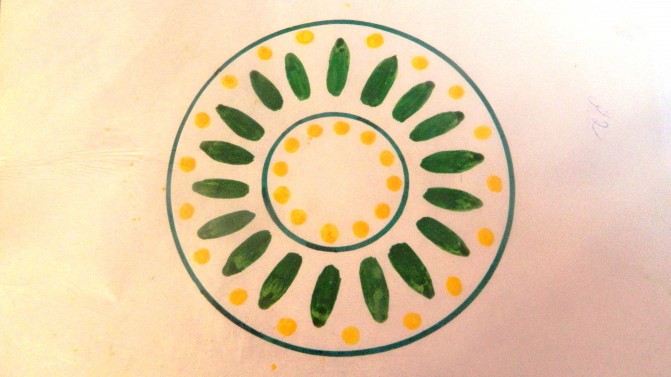
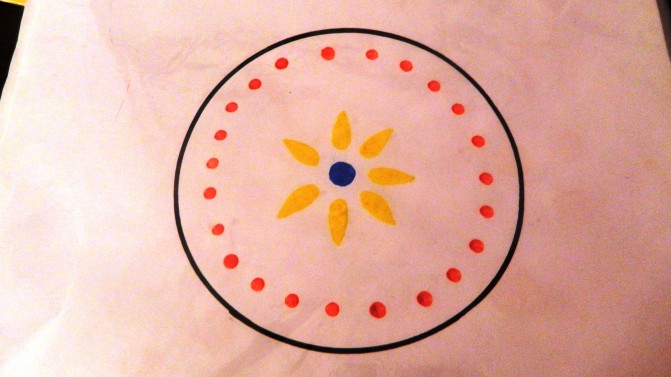
**Тема: «Придумай узор»**

**Программное содержание:** Развивать у детей чувство цвета, композиции, самостоятельно располагать элементы узора на круге.

**Материал:** круги, вырезанные из белой бумаги, краски, кисти

Схемы поэтапного рисования узоров:

.  

**Ознакомление с художественной литературой: «Заучивание стихотворения Г. Ладонщикова «Весна».**

**Программное содержание:** Учить детей эмоционально воспринимать стихотворение, замечать выразительные средства, развивать образность речи, воображение, учить подбирать слова- определения

**Взрослый:** Какое у нас сейчас время года? Назови мне приметы весны (ребенок отвечает)

Я сейчас прочитаю тебе стихотворение   Григория Ладонщикова , которое называется « Весна», послушай его.

Отшумела злая вьюга

Стала ночь короче дня.

Теплый ветер дует с юга.

Капли падают звеня.

Солнце землю согревает.

Гонит с нашей речки лёд.

Тает баба снеговая.

И ночами слезы льёт.

**Взрослый**: Что сделала вьюга?

Это значит дует тихо, стихает.

Ночь стала какой?

Ветер дует какой?

Что делает солнце?

Что происходит со снежной бабой?

Сегодня, мы будем заучивать это стихотворение. Слушай внимательно, я прочту его еще раз, а ты запоминай, шепотом за мной можешь повторять.

А теперь давай попробуем рассказать это стихотворение руками.

-Покажи, как отшумела злая вьюга? (показ)

-Покажи, стала ночь короче дня. (показ)

-Теплый ветер дует с юга. (показ)

-Капли падают звеня. (показ)

-Солнце землю согревает

\_Гонит с нашей речки лед. (показ)

-Тает баба снеговая и ночами слезы льёт (показ).

А теперь попробуй сам рассказать это стихотворение.

Мы еще вернемся к этому  стихотворению и будем его повторять.

**Итог**: о каком времени года мы сегодня беседовали? Тебе понравилось стихотворение? Как оно называлось? Кто его написал? Ты сегодня молодец!

**Развитие речи на тему: «Описание внешнего вида животных».**

**Программное содержание:** продолжать учить составлять описание предметов;

; закреплять правильное произношение звуков (л-ль), изолированных, в словах и фразах, учить выделять этот звук в речи; правильно пользоваться вопросительной и утвердительной интонациями; выделять голосом определенные слова; продолжать учить определять первый звук в слове; закреплять умение интонационно выделять заданный звук в слове.

**Взрослый** показывает ребёнку картинку: Посмотри, кто сегодня к нам приехал в гости на грузовике? (Животные)



- Давай их рассмотрим?

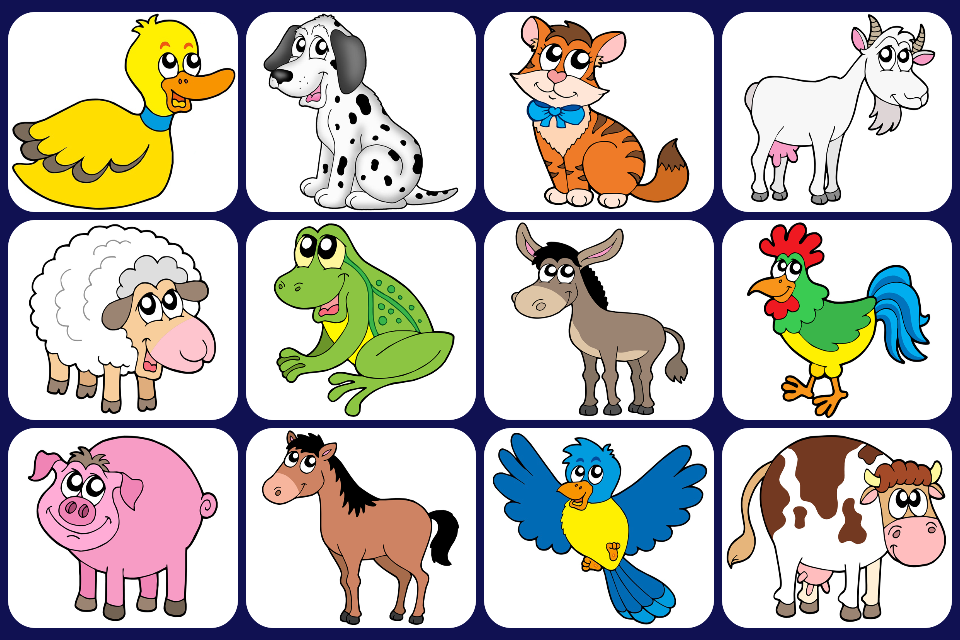
Я хочу тебе рассказать о лисе.

«В лесу живёт лисица. У неё рыжая шёрстка. Ещё у лисы очень красивые уши и длинный хвост. Живёт лиса под кустом в норе. Питается она мышами, ягодами и яблоками. Детенышей лисицы называют лисятами.» Взрослый задает вопросы: - Какого цвета шерстка у лисы? - Какой у неё хвост и уши? - Где живет лисица? - Чем питается лиса? - Как называют детенышей лисицы? (Ребёнок отвечает на вопросы) Взрослый**:** - А сейчас я тебе расскажу о лисице, используя мнемотаблицу. (Взрослый повторяет рассказ, затем дети начинают описывать животных.)



**Игровое упражнение «Зоопарк».**  
**Взрослый: А** сейчас давай поиграем с тобой в «Зоопарк».

Взрослый ставит на стол деревянный домик. Животных приехало много, но зоопарк не большой, всем там не уместиться, поэтому поселятся лишь те, в названиях которых есть звук [л] или [л']  
- Кто это? (Ответ ребенка)  
- Можно ослику войти в зоопарк? Почему? (Ответ ребенка)  
- А произнеси название игрушки так, чтобы ясно слышался звук [л]? А теперь посмотри на ослика и скажи, какой он (величина, цвет, ушки, хвостик и т.п.).  
Таким образом, рассматривается каждое животное. Тех, у кого в названиях нет звука [л] , увозят в другой зоопарк



**Математическое развитие тему: «Сравнение предметов по величине»**

**Программное содержание:** Учить сравнивать предметы по величине, раскладывая их в определенной последовательности – от самого большого до самого маленького, упражнять в ориентировке в пространстве, используя слова: «над», «перед», «под».

Поиграйте с ребенком в игру **«Сравни»**





Предложите ребенку задание **«Соедини правильно»**



**Конструирование на тему: «Зоопарк»**

**Программное содержание:** Закреплять у детей полученные знания и конструктивные навыки, способствовать развитию их творчества, самостоятельности и организованности. Научить создавать замысел и реализовывать его, добиваясь поставленной цели.

Игры с мелким конструктором.

