**Тема недели: Весна в окно стучится… Что мы видели на прогулке?**

**1.Познавательная деятельность (Познание)**

**Тема:** «Сажаем цветы на клумбе»

**Программное содержание:**

Воспитывать в детях чувство прекрасного. Познакомить с растениями, живущими на улице. Учить последовательности во время посадки семян. Дать представление о семенах – это будущие растения. Развивать интерес к развитию и росту растений, учить быть любознательными и наблюдательными.

**Дидактическая игра «Собери цветок».**

**Цели:**

- Учить составлять целый предмет из частей.

- Развивать ловкость, координацию, быстроту реакции.

- Воспитывать чувство сопереживания.

**Ход игры:**

 На полу лежат лепестки и сердцевина цветка. По сигналу дети начинают собирать цветок определенного цвета. (Желтый или красный).

**Примечания:**

- *Лепестки и сердцевина должны быть одного цвета с двух сторон.*

*- По усмотрению можно увеличить количество играющих до 4. (Собирают 4 цветка разного цвета)*



Цель: формирование у детей знаний и представлений о многообразии **цветочного мира**.

Задачи:

Учить детей классифицировать **цветы** по месту их произрастания;

Закреплять знания **цвета и оттенков**;

Воспитывать у детей бережное отношение к **цветам**, развивать любознательность, активность, логическое мышление.

Первый вариант игры *(упрощённый)* – детям раздаются большие карточки, а маленькие перемешиваются и лежат посередине стола. Каждому ребёнку предлагается собрать свой **цветок**. Можно **играть по типу***«Кто первый****соберёт****»*

Второй вариант – по окраске карточек, участники игры подбирают по 6 лепестков и составляют из них свой **цветок**. Все лепестки перемешиваются **цветом** вниз – их берут по очереди. Если **цвет** лепестка не подходит, его кладут обратно на стол, под низ других лепестков. Выигрывает тот, кто первым **соберёт на карточке цветок**, когда дети сложили **цветы**, можно предложить вспомнить, какие они знают **цветы такого же цвета**; рассказать где они растут *(лес, сад, поле)*.



**2. Познавательное развитие** *(Делаем первые шаги в математику, развитие сенсорной культуры)*

 **Тема:** «Теремок»

**Программное содержание:** развивать познавательные процессы; развивать навык составлять по схеме разные фигуры из нескольких частей, называть их пространственное расположение относительно друг друга.

**Дидактические игры на тему: «Геометрические фигуры»**

**Цель игры:** в игровой форме научить детей различать геометрические фигуры, цвета, пользуясь схемой, составлять фигуры предметов и животных, ориентироваться в пространстве игрового листа.
**Ход игры:** Начинать лучше с одной схемы. Пусть ребёнок из имеющихся геометрических фигур подберёт к ней подходящие по цвету и размеру и наложит на схему.
Игра содержит как простые, так и более сложные схемы, что позволяет научить

дошкольника работать со схемами, закрепить знание геометрических фигур, дать представление о том, что фигуры могут быть разных цветов и размеров, развить у него образное и логическое мышление, воспитать усидчивость и внимательность.
Пример работы со схемой.
1.Совместно с ребёнок рассматривает схему и определяет что на ней изображено.
2.Называются геометрические фигуры, имеющиеся на схеме. Называется их цвет и размер.
3.Подбор необходимых геометрических фигур и заполнение схемы.
схема "Неваляшка"







3. **Художественно-эстетическое развитие** *(рисование).*

**Тема : Тема «Божья коровка»**

**Программное содержание:**

Учить детей рисовать яркие выразительные образы насекомых. Показать возможность создания композиции на основе зеленого листика, вырезанного воспитателем из бумаги (интеграция рисования и аппликации). Вызвать эмоциональный отклик на красивые природные объекты. Совершенствовать технику рисования красками (повторять изгибы округлой формы, сочетать два инструмента – кисточку и ватную палочку). Развивать чувство формы и цвета.

 

 Прежде чем начать рисовать, нам надо наши пальчики размять.

Пальчиковая гимнастика «Сороконожки»

                Две сороконожки

                Бежали по дорожке.

                Бежали, бежали,

                Бежали, бежали

                И друг друга повстречали.

                Так друг друга обнимали,

                Так друг друга обнимали,

                И так друг друга обнимали,

                Кое-как мы их разняли.

**4.Коммуникативная деятельность** *(развитие речи)*

**Тема:** **Тема:** «Составление рассказа по картине «Кошка с котятами» **Программное содержание:**

**Связная речь:** учить отвечать на вопросы воспитателя, описывать предмет; составлять с помощью воспитателя небольшой рассказ по картине;

**Словарь и грамматика:** активизировать в речи прилагательные и глаголы;

**Звуковая культура речи:** воспитывать умение правильно и отчетливо произносить звук З в словах и предложениях.



**Составить совместно с ребенком короткий рассказ по картинке.**