**Тема недели : «Весна в окно стучится… Весенние ручейки»**

**1.Познавательная деятельность (Познание)**

**Тема: «**Одежда»

**Программное содержание:** учить классифицировать одежду по сезонам, развивать мышление, мелкую моторику.

Рассматривание картинок с изображением весны, одежды, обуви, головных уборов.

***ИГРЫ ПО ТЕМЕ «ОДЕЖДА, ОБУВЬ»***

**1. «Чья, чей, чьи, чье?»** (употребление притяжательных местоимений).

Это чья шапка? — Моя.

Это чьи перчатки? — Мои.

Это чей шарф? — Мой.

Это чье пальто? — Мое.

**2. «Мой, моя, моё»**

Подобрать как можно больше предметов к местоимениям:

моя — шапка ...;

мой — шарф ...;

мои — сапоги ... .

**3. «Один — много»**(употребление множественного числа существительных):

перчатка — ...; носок — ....шарф — шарфы; шапка — ...;

**4. «Подбери признак».**

Кофта (какая?) — красная, теплая, вязанная, шерстяная, нарядная ... .

Сапоги (какие?) — коричневы, новые, резиновые, красивые ... .

Шарф (какой?) — ....

Пальто (какое?) — .

### 5. «Найди лишний предмет»

Перед вами на картинке разная одежда, но один предмет — не одежда. Накройте этот лишний предмет ладонью. Что вы накрыли? Почему? Чайник (мячик) — не одежда.



**6. Пальчиковая игра «Жили-были в домике»**

Жили-были в домике (*Сжимаем и разжимаем кулачки.)*

Маленькие гномики:

Токи, пики, лики,

Чики, микки. (*Загибаем пальчики, начиная с больших, на обеих руках одновременно.)*

Раз, два, три, четыре, пять. (*Разгибаем пальчики)*

Стали гномики стирать (Тереть *кулачками друг о друга)*

Токи- рубашки,

*Загибаем пальчики (по пальчику на каждую строчку), начиная с больших на обеих руках одновременно.*

Пики- платочки,

Лики-штанишки,

Чики- носочки,

Микки умница был,

Всем водичку носил.

**2. Познавательное развитие** *(Делаем первые шаги в математику, развитие сенсорной культуры)*

Программное содержание: закреплять знания о временных представлениях: утро, день, вечер.

Закрепляйте в повседневной жизни названия частей суток.

**1.Дидактическая игра «Наш день»**

**Цель:** закрепить представление о частях суток, научить правильно употреблять слова «утро», «день», «вечер», «ночь».

**Оборудование:** Кукла, игрушечные кровать, посуда, гребешок и т. д.; картинки, на которых показаны действия детей в разное время суток.

**Содержание:** При помощи куклы производит различные действия, по которым дети должны определить часть суток: кукла встает с постели, одевается, причесывается (утро), обедает (день). Затем называет действие, например: «Кукла умывается», предлагает ребенку выполнить его и назвать часть суток, соответствующую этому действию (утро или вечер).

**2.Дидактическая игра «Детский сад»**

**Цель**: закрепить знания о частях суток.

**Материал**. Мяч.

Содержание. Ведущий начинает сразу и бросает мяч одному из [играющих](http://da.zzima.com/):

Утром я пришла в детский сад, а вернулась домой . . .

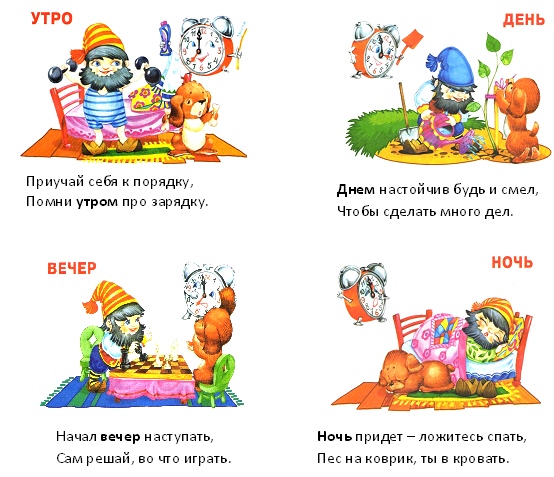
Мы делаем зарядку…

Мы занимаемся…

Аналогично можно проводить игру о временах года.



**"Части суток"**

****

**3. Художественно-эстетическое развитие** *(лепка).*

**Тема «Птички в гнездышке»**

**Программное содержание:**

Вызвать интерес к созданию композиции «Птички в гнездышке». Учить детей лепить гнездышко скульптурным способом: раскатывать шар, сплющивать диск, вдавливать, прищипывать. Лепить 1-3 птенчиков по размеру гнездышка. Инициировать дополнение и обыгрывание композиции (червячки в клювиках). Развивать чувство формы и композиции.



**Пальчиковая игра «Летит над полем птичка».**

Летит над полем птичка

Чирик-чик-чик.

А что несет синичка?

Чирик-чик-чик.

Несет она травинку.

Чирик-чик-чик.

Несет травинку птичка.

Чирик-чик-чик.

Гнездо совьет синичка

Чирик-чик-чик.

Показываем детям способ лепки сначала гнездышка, а затем способ лепки птенчика.

- Берем коричневый пластилин, катаем шар. Для этого кладем пластилин в ладошку и начинаем катать круговыми движениями. Затем сплющиваем шар в лепешку, вдавливаем середину пальчиками. А края прищипываем. Вот и получилось гнездышко.

(Затем показываем способ лепки птенчика: берем два маленьких кусочка пластилина желтого или белого цвета, катаем шар, прикрепляем. Затем берем две бусинки – это глаза. Клювик делаем из красного пластилина. Птенчика усаживаем в гнездышко.

**4.Коммуникативная деятельность** *(развитие речи)*

**Тема:** «Составление описания по предметной картине

**Программное содержание:**

**Связная речь:** учить составлять короткие рассказы по картинке;

**Звуковая культура речи:** учить четко и ясно произносить звук Ц, выделять этот звук на слух; закреплять правильное произношение звуков С – З; учить регулировать темп речи.



**Составить совместно с ребенком короткий рассказ по картинке.**

**5.Художественно-эстетическое развитие (***аппликация)*

**Аппликация Тема «Ручеек и кораблик»**

**Программное содержание:**

Учить детей составлять изображение кораблика из готовых форм (трапеций и треугольников разного размера) и рисовать ручеек по представлению. Формировать умение свободно размещать детали, аккуратно приклеивать. Развивать чувство формы и композиции

