**Тема недели: «Весна в окно стучится…Что нам весна подарила».**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная деятельность** | **Рекомендации** |
| Коммуникативная деятельность  (Речевое развитие) | **Прочитайте ребёнку рассказ Н. Калининой «Помощники»**  <https://svoiskazki.ru/pomoshhniki/>  **После прочтения рассказа, задайте ребёнку вопросы:**  - Про кого этот рассказ?  **-** Что делали Саша и Алеша?  **-** Что забыли сделать мальчики?  - Как заканчивается этот рассказ? Кто мог так сказать: «Вот так помощники!»?  Прочтите рассказ ещё раз и попросите ребёнка пересказать.  Чтобы лучше запомнить рассказ, можно схематично зарисовать некоторые моменты из рассказа.    **Поиграйте с ребёнком в пальчиковую игру «Моем посуду»**   |  |  | | --- | --- | | Кран с водою мы открыли с-с-с-с  И посуду перемыли ш-ш-ш-ш  Раз, два, три, четыре*,*  Мы посуду перемыли:  Чайник, чашку, ковшик, ложку И большую поварешку.  Ничего мы не сломали.  Так мы Кузе помогали.  А теперь все дружно встаньте  И друг другу улыбнитесь  Ну-ка плечи распрямите  Поднимите, опустите  Влево, вправо повернитесь  Ручками колен коснитесь  Сели, встали, сели, встали  И на месте побежали. | *(изображают, как будто бы открывают кран с водой)*  *(чередование хлопков в ладоши и ударов кулачков друг о друга)*  (*одна ладонь скользит по другой по кругу)*  *(загибать пальчики по одному, начиная с большого)*  *(удар кулачками друг о друга, хлопок в ладоши* | |
| Познавательно-исследовательская деятельность  (Познавательное развитие) | **Тема: «Беседа о комнатных растениях».**  **Цель:** Уточнять и расширять представления детей об условиях среды, необходимых для удовлетворения основных жизненно важных потребностей растений. Формировать представление о растениях как живых организмах. Воспитывать желание заботится о растениях.  Рассмотрите с ребёнком комнатные растения. Расскажите о них (название растения, уход за ним, зачем нужно поливать растения).  - Посмотрите презентацию «Как растёт цветок?»  <https://vk.com/video-52394280_171724521>  ***- Проведите с ребёнком опыты:***  ***Опыт 1. «Может ли растение дышать?»***  Цель. Выявить потребность растения в воздухе, дыхании. Понять, как происходит процесс дыхания у растений.  Материалы. Комнатное растение, трубочки для коктейля, вазелин, лупа.  Ход опыта: Взрослый спрашивает, дышат ли растения, как доказать, что дышат?  Предложите ребёнку сделать вдох и выдох через трубочку. Затем отверстие трубочки замажьте вазелином.  Ребёнок пытается дышать через трубочку.  - Не получается.  Вывод: вазелин не пропускает воздух.  Выдвигается гипотеза, что растения имеют в листочках очень мелкие отверстия, через которые дышат. Чтобы проверить это, смажьте одну или обе стороны листа вазелином, ежедневно в течение недели наблюдайте за листьями.  *Вывод.* Листочки «дышат» своей нижней стороной, потому что те листочки, которые были смазаны вазелином с нижней стороны, погибли.  ***Опыт 2. Нужен ли корешкам воздух?***  Цель: Выявить причину потребности растения в рыхлении;  доказать, что растение дышит всеми частями.  Материал: Ёмкость с водой, почва уплотненная и рыхлая, 2 прозрачные ёмкости с проростками фасоли, пульверизатор, растительное масло, 2 одинаковых растения в горшочках.  Содержание: Дети выясняют, почему одно растение растет лучше другого. Рассматривают, определяют, что в одном горшке почва плотная, в другом – рыхлая. Почему плотная – хуже? Доказывают, погружая одинаковые комочки в воду  (хуже проходит вода, мало воздуха, т.к. из плотной земли меньше выделяется пузырьков воздуха).  Уточняют, нужен ли воздух корешкам: для этого 3 одинаковых проростка фасоли помещают в прозрачные ёмкости с водой. В одну  ёмкость с помощью пульверизатора нагнетают воздух к корешкам, вторую оставляют без изменения, в третью – на поверхность воды наливают тонкий слой масла, который препятствует прохождению воздуха к корням. Наблюдают за изменением проростков (хорошо растет в первой, хуже во второй, в третьей – растение гибнет), делают выводы о  необходимости воздуха для корешков. Растениям для роста необходима рыхлая почва, чтобы к корешкам был доступ воздуха.  - Прочитайте ребёнку познавательную сказку «Зелёный Ёжик»  <https://ped-kopilka.ru/blogs/natalja/poznavatelnaja-skazka-zel-nyi-zhik.html> |
| Продуктивная деятельность (Аппликация) | **Тема: «Сосульки на крыше»**  Программное содержание: вызвать интерес к изображению сосулек разными аппликативными техниками и созданию композиций «Сосульки на крыше дома». Продолжать учить резать ножницами, самостоятельно регулируя длину разрезов. Показать способ вырезывания сосулек из бумаги, сложенной гармошкой. Развивать чувство цвета, формы и ритма.  Материал: цв. бумага для изображения стен дома, цв. прямоугольники для крыши, белая бумага для сосулек, ножницы, клей, салфетки.  Загадайте ребёнку загадки:   |  |  | | --- | --- | | Зацепилась за карниз,  Головой свисает вниз.  Акробатка - крохотулька,  Зимний леденец - ... (сосулька) | Солнце выглянет - заплачет.  Солнца нет - слезинки прячет.  (сосулька) |   Покажите ребёнку картинки с изображением сосулек.  Чтение стихотворения В. Шипуновой «Сосулька»:  Плачет хрупкая сосулька  От весеннего тепла.  Капли барабанят гулко.  У крылечка натекла  Лужа из холодных слёз.  Грянул к вечеру мороз.  Он поколдовал чуток-  Лужу превратил в каток.  Спросите ребёнка, что он знает о признаках весны. Если ребёнок затрудняется, используйте наводящие вопросы.  - Попросите ребёнка составить из вырезанных прямоугольников, дом с крышей.  - Попросите ребёнка рассказать о ТБ при обращении с ножницами.  - Покажите способ вырезывания сосулек из бумаги, сложенной гармошкой. Предоставьте возможность ребёнку самостоятельно вырезать из цв.бумаги сосульки.  **Физ.минутка «Шаловливые сосульки»**   |  |  | | --- | --- | | Шаловливые сосульки  Сели на карниз.  Шаловливые сосульки  Посмотрели вниз.  Посмотрели, чем заняться?  Стали каплями кидаться.  Две сосульки вниз смотрели  И на солнышке звенели: Кап-кап, дзинь-дзинь,  Кап-кап, дзинь – дзинь. И на солнышке звенели И…растаяли!!! | (Руки поставить на пояс и весело шаловливо подпрыгивать.) (Приседание или сесть на ковер)  (Подъем и опускание плеч)  (Руку приставить как козырек и посмотреть вниз вдаль)  (Пожать плечами)  (Руками изображаем это действие)  (повторяем движение – руку приставить как козырек ко лбу и посмотреть вниз) (В такт наклонять голову вправо – влево.)  (Расслабленно сесть, руки и ноги болтаются. |   - Предложите ребёнку наклеить получившуюся композицию.  - Посмотрите, какая красивая картина получилась?    Подведение итога.  Рассмотрите получившуюся работу. Какие формы имеют сосульки? На что похожи сосульки? (морковка) А на какую геометрическую фигуру они похожи. (треугольник) А какой длинны бывают сосульки: длинные или короткие? А может они бывают и длинные и короткие?  Сосульки вырастают, потому что с крыш текут ручейки днем, а ночью, когда солнышко прячется, ручеек замерзает и превращается в сосульку |
| Познавательно-исследовательская деятельность  (математическое развитие) | **Тема: «Веселый паровозик»**  **Программное содержание:** Совершенствовать у детей навыки счета от 1 до 5, соответствия числа и цифры; закреплять порядковый счет.  Поиграйте с ребёнком в игры:  ***«Сделай поровну»***  Взрослый раскладывает на столе палочки. Вверху больше (или меньше) на одну, чем внизу. Запасные палочки находятся в стаканчике. Ребёнку предлагается сделать так, чтобы палочек в обоих рядах стало поровну, и объяснить полученный результат.  ***«Счетоход»***  *Необходимый инвентарь*: любая игрушка, которую можно спрятать.  Ребёнок на время выходит из комнаты. Взрослый прячет игрушку и зовёт ребёнка обратно.  Ребёнку дают инструкции, где можно найти игрушку. Например: «Пройди вперед два шага, поверни налево и сделай еще три шага» и т. д.  ***«Праздник в зоопарке»***  *Необходимый инвентарь:* все мягкие игрушки, какие есть в доме, счетные палочки (или пуговицы).  Поставьте перед ребёнком игрушки животных. Предложите их «покормить».  Вы будете называть число, а он выкладывать перед каждой игрушкой нужное количество палочек (пуговиц).  Посмотрите с ребёнком обучающий мультфильм «Счёт до 5»  <https://www.youtube.com/watch?v=VmE6mFtyqOs> |
| Продуктивная деятельность  (Лепка) | **Тема: «По реке плывет кораблик»**  Программное содержание: учить детей лепить кораблики из бруска пластилина, отрезая стекой лишнее и достраивая недостающее. Показать взаимосвязь способов лепки и конструирования из деталей. Вызвать интерес к лепке. Обеспечить условия для свободного выбора детьми содержания и приемов техники лепки.  Материал: пластилин разных цветов, трубочки, зубочистки, бусинки, салфетки, стеки.  - Посмотрите обучающий мультфильм про водные виды транспорта:  <https://on-cinema.com/video/-124157379_456239439/>  Прочитайте ребенку стихотворение  Хармса  «Кораблик».  По реке плывет кораблик  Он плывет из далека, на кораблике четыре  Очень храбрых  моряка.  - Какие могут быть кораблики (с парусом. С капитанским мостиком, палубой и каютами, с флагом на борту)  - Из каких геометрических фигур  состоит кораблик (цилиндр, куб, треугольник-парус и т.д.  Физ.минутка: П/И «Море волнуется раз».  - Слепить кораблик можно из бруска пластилина. Нужно изменить брусок - срезать уголки, чтобы он стал похож на нос корабля. Мачту можно сделать из трубочки или зубочисток, украсив корабль бусинами.  Самостоятельная деятельность ребёнка.  - Обсудите готовое изделие. Похвалите ребёнка.  Поиграйте еще раз в игру «Море волнуется раз». |
| Восприятие художественной литературы  (Речевое развитие) | Чтение с аналитическим содержанием:  **Тема: «Рассказ М. Потоцкой «Острое поросячье заболевание».**  Программное содержание:  Учить детей выделить главную мысль произведения; показать детям, «что такое хорошо и что такое плохо» на примере истории, произошедшей с главным героем рассказа  Прочитайте ребёнку рассказ М. Потоцкой «Острое поросячье заболевание».  <https://ruwapa.net/read/24358/>  Попросите ребёнка ответить на вопросы:  - Почему Женя стал поросёнком?  - Как люди отнеслись к тому, что произошло с мальчиком?  - Как сам Женя переживал случившееся?  - Почему плакала мама?  - Каковы симптомы ОПЗ?  - Если бы вам пришлось лечить Женю, что бы вы посоветовали? |

**Рекомендуемые для просмотра видеоролики по безопасности:**

<https://www.youtube.com/watch?v=yVCdRw9qSI4> «Опасные сосульки»

<https://www.youtube.com/watch?v=me8aXZtY4KY> «Общение с незнакомцем»

<https://www.youtube.com/watch?v=RhTulcVe0qg> «Безопасность ребёнка дома»

**Познавательное видео о весне**

<https://www.youtube.com/watch?v=inpRP0jgVJ0>