**Тема недели: «Весна в окно стучится… Что мы видели на прогулке?**

|  |
| --- |
| Коммуникативная деятельность  (Речевое развитие) |
| **Тема: «Описание внешнего вида животных»**.  **Программное содержание:**  *Связная речь*: продолжать учить составлять описание предметов;  *Словарь:* упражнять в образовании форм глагола *хотеть*;  *Зкр*: закреплять правильное произношение звуков (л-ль), изолированных, в словах и фразах, учить выделять этот звук в речи; правильно пользоваться вопросительной и утвердительной интонациями; выделять голосом определенные слова; продолжать учит определять первый звук в слове; закреплять умение интонационно выделять заданный звук в слове, подбирать слова на заданный звук.  *Материал*: картинки или игрушки.  **Составление** **описательного рассказа о диких животных**   |  |  | | --- | --- | | - Рассмотрите внимательно лису и опишите ее, какая она?  Рассказ о лисе.  «В лесу живёт лисица. У неё рыжая шёрстка. Ещё у лисы очень красивые уши и длинный хвост. Живёт лиса под кустом в норе. Питается она мышами, ягодами и яблоками. Детенышей лисицы называют лисятами.»  - Какого цвета шерстка у лисы?  - Какой у неё хвост и уши?  - Где живет лисица?  - Чем питается лиса?  - Как называют детенышей лисицы? | https://avatars.mds.yandex.net/get-pdb/916253/3b94cdb2-7b6f-4e54-8d4e-12670209f21f/s1200 | | Серый страшный и зубастый  Произвел переполох,  Все зверята разбежались  Напугал зверят тех, *(Волк.)*  Рассказ о волке  Волк живет в лесу, в логове. Он большой, серый, шерсть прямая и короткая. У него длинный хвост, маленькие ушки. Охотится на мышей и хомяков.  - Где живет волк?  - Какой у него хвост и ушки?  - На кого охотится волк?  - Какая у него шерсть? | https://i.pinimg.com/736x/15/4c/d6/154cd6ff2aca01c28165b14f5e9239dd.jpg |  |  |  | | --- | --- | | **Физкультминутка «Зайка серенький»** | | | Зайчик серенький сидит,  И ушами шевелит,  Вот так, вот так!  Зайке холодно сидеть,  Надо лапочки погреть,  Хлоп-хлоп, хлоп-хлоп.  Зайке холодно стоять,  Надо зайке поскакать.  Скок-скок, скок-скок. | *(1. Сидим, как зайчик)*  *(2. Шевелим ушками-ладошками)*  *(3. Хлопаем в ладоши)*  *(4. Прыгаем, как зайчик)* |  |  |  | | --- | --- | | По снегу бежит петляет,  К лету шубку он меняет.  На снегу его не видно,  Волку и лисе обидно. *(Заяц)*  Рассказ о зайце  Заяц живет в лесу под кустом, он маленький, летом зайка беленький, шерстка короткая. У зайки маленький хвостик и длинные ушки. Любит морковку.  - Заяц какой?  - Где он живет?  - Какая шерстка у зайца летом?  - Какой у него хвост и ушки?  - Что любит заяц? | https://xn--milben-bekmpfen-9kb.de/wp-content/uploads/2018/06/Kaninchen-hat-milben.jpg | | Кто зимой в берлоге спит?  От его рева лес дрожит.  Кто умеет так реветь? (Медведь)  Рассказ о медведе.  Медведь - дикое животное. Он живет в лесу, зимой спит в берлоге. Он большой, коричневый, у него длинная шерстка маленький хвостик, ушки тоже маленькие. Любит медведь ягоды, шишки.  - Где живет медведь?  - Когда спит медведь? Где?  - Что любит медведь?  - Медведь какой?  - Какой у него хвост и уши? | https://storge.pic2.me/upload/395/56253e91604c8.jpg |   **Игровое упражнение «Зоопарк».**  Животных приехало много, но зоопарк не большой, всем там не уместиться, поэтому поселятся лишь те, в названиях которых есть звук [л] или [л'] *(показывать детям игрушки животных, можно заменить на картинки с животными)*  - Кто это?  Можно ослику войти в зоопарк? Почему?  - А кто из вас произнесет название игрушки так, чтобы ясно слышался звук [л]? А теперь посмотрите на ослика и скажите, какой он (величина, цвет, ушки, хвостик и т.п.). Таким образом, рассматривается каждое животное. Тех, у кого в названиях нет звука [л] или [л′], увозят в другой зоопарк.  *Просмотрите с детьми видео о животных леса:*  <http://www.youtube.com/watch?v=8rPmUpx7Ez8> |
| Познавательно-исследовательская деятельность  (Познавательное развитие) |
| **Тема: «Наблюдаем за весенней погодой»**  **Цель:** Учить детей наблюдать за явлениями природы и устанавливать простейшие связи между ними: становится теплее, тает снег, лёд, бегут ручьи; определять и называть состояние погоды: солнечно, пасмурно, ветрено; замечать красоту природы в разную погоду.  **Беседа по теме: «Весна пришла»**  Загадка:  Тает снег, текут ручьи  На дорожках лужи,  Скоро выйдут муравьи  После зимней стужи.  - Когда это бывает? Почему вы так решили? О каких признаках весны говорится в загадке?  - Посмотрите в окно – какая там погода *(солнечная)*.  - Кто радуется приходу весны *(птицы)*.  - Как изменилось поведение птиц весной *(некоторые птицы прилетели из теплых стран, они весело чирикают и радуются весне).*  - А какие весенние месяцы вы знаете *(Март, апрель, май.)*  **Работа по картине, развитие связной речи.**  https://ru-static.z-dn.net/files/d24/4f3280ed2668c4823398770950129155.jpg  - Очень внимательно посмотрите на картину и ответьте на вопросы:  - Какое время года изображено на картине? *(****Весна****)*.  - Как вы догадались? По каким признакам? (*Ярко светит солнышко. Небо голубое. Деревья ещё без листьев. Появились подснежники.)*  - Солнышко какое? – (яркое, ласковое, доброе, тёплое).  - Кто изображён на картине?  - Во что дети одеты?  - Что они делают?   |  |  | | --- | --- | | **Игра «Солнечный зайчик*»*** *(гимнастика для глаз)* | | | Солнечный мой заинька  Прыгни на ладошку  Солнечный мой заинька  Маленький как крошка  Прыг на носик, на плечо  Ой как стало горячо!  Прыг на лобик и опять  На плече давай скакать  Вот закрыли мы глаза  А солнышко играет:  Щёчки тёплыми лучами  Нежно согревает | *(вытягивать вперёд ладошки)*  *(ставить на ладонь указ. палец другой руки)*  *(следить взглядом за движениями пальца)*  *(ладонями)*  *(широко раскрыть глаза)* |   - Что любят делать дети **весной**? *(пускать кораблики)*  - Предлагаем вам с помощью родителей сделать кораблики из бумаги.   |  |  | | --- | --- | | https://i.pinimg.com/736x/38/93/9a/38939ab7f3ed9fe503ea533d6b6f33d0.jpg | https://vodakanazer.ru/wp-content/uploads/2019/08/podelka-korablik-64.jpg |   Загадки про весну для детей:  - <http://www.youtube.com/watch?v=ixQ4dUrV2LM> |
| Продуктивная деятельность  (Конструирование) |
| **Тема: «Солнышко»**  Закреплять у детей полученные знания и конструктивные навыки, способствовать развитию их творчества, самостоятельности и организованности. Научить создавать замысел и реализовывать его, добиваясь поставленной цели.  **Загадка:**  Круглое и яркое, летом очень жаркое,  Дарит всем тепло и свет, без него нам жизни нет. *(Солнце)*  - Что вы можете сказать о солнышке, какое оно? *(желтое, яркое, круглое, теплое, ласковое и так далее)*  - Что дарит солнышко людям и всему живому на земле? (оно дарит тепло и свет)  - Что может произойти, если солнце перестанет нам светить?  - Солнечный свет и тепло необходимы всем. Без света и тепла солнца станет очень темно и холодно, наша планета покроется ледниками, и все живое замерзнет и погибнет.  Вспомните сказку К. И. Чуковского и скажите, что случилось, когда солнце проглотил крокодил и как она называлась? *(Наступила темнота, не ходи за ворота: кто на улицу попал — заблудился и пропал.) «Краденое солнце».*  - В какие времена года светит солнце? *(солнце нам светит круглый год, во все времена года.*  - Одинаково ли греет солнце в разное время года?  - Зимой солнце низкое и греет очень мало, световой день короток. А с приходом весны становится теплее, световой день постепенно увеличивается.  - Какую форму имеет Солнышко? *(Круглую)*  - На что похожи лучики у Солнышка? *(На палочки, на пальчики, на полосочки)*  **Пальчиковая гимнастика "Солнышко"**   |  |  | | --- | --- | | Солнышко, солнышко погуляй у речки  Солнышко, солнышко, разбросай колечки.  Мы колечки соберем, золоченые возьмем.  Покатаем, поваляем   И назад тебе вернем. | *(Шевелят пальцами обеих рук)*.  *(Быстро сжимают и разжимают кулаки)*.  *(Делают хватательные движения щепотью)*.  *(Круговыми движениями трут ладонь о ладонь)*.  *(Поднимают руки вверх, раздвинув пальцы)*. |   **Самостоятельная работа:**  Предложить ребенку сформировать солнышко из геометрических фигур, карандашей, счетных палочек, конструктора.  https://thumbs.dreamstime.com/z/%D0%BA%D0%B0%D1%80%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%88%D0%B8-%D0%BF%D0%BE%D0%BA%D1%80%D0%B0%D1%88%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B5-%D0%BA%D1%80%D1%83%D0%B3%D0%BE%D0%BC-5184111.jpg https://pascoflrealestate.typepad.com/.a/6a00d8341d34e553ef019b01655f9a970b-600wi https://nsportal.ru/sites/default/files/2017/12/02/hello_html_39e636e3_1.jpg https://ciur.ru/srr/ssr_osh/pages/media-share-0-02-04-9f917dec363f13fdef3fdca2cb04816485494d4467eb4b9c0d739f869e891f47-741d530e-eccd-4e21-afa2-fbfbae219536.jpg  *Приключения медвежонка и солнышка, которые украшали весеннюю Землю:*  <https://www.kinopoisk.ru/film/260107/#!watch-film/4cd2ec50594c174ab8f4f3639e5ad2d9/kp> |
| Познавательно-исследовательская деятельность  (математическое развитие) |
| **Тема: «Сравнение предметов по величине»**  **Программное содержание:**  Учить сравнивать предметы по величине, раскладывая их в определенной последовательности – от самого большого до самого маленького, упражнять в ориентировке в пространстве, используя слова: «над», «перед», «под».  **Игра «Цветная лесенка»**  Цель: формирование умений взаимно располагать предметы по указанию взрослого на горизонтальной плоскости.  *Оборудование*: *игровое пособие «Палочки Кюизенера» (заменяем на полоски из цветной бумаги или картона)*  Ход игры:  взрослый предлагает детям построить лесенку из палочек на столе так, чтобы внизу стола оказалась палочка с самым большим числом, а дальше строить лесенку вверх от положенной палочки так, чтобы каждое следующее число было меньше на один, располагая палочки с левого края на одном уровне. После выполнения дети отвечают, что у них получилось (лесенка), какого цвета каждая последующая ступенька. Далее взрослый задает вопросы:  – Какого цвета ступенька, которая находится над голубой?  – Какого цвета ступенька находится между черной и синей?  – Какого цвета ступенька находится под желтой?  – Какого цвета ступенька находится выше розовой?  – Какого цвета ступенька находится ниже синей?  **Игра «Скажи, где стоят игрушки»**  Цель: формировать умение правильно обозначать в речи взаимное расположение предметов.  Оборудование: кукла, зайчик, пирамидка, елочка, матрешка (можно заменить на другие игрушки).  Ход игры:  взрослый располагает на столе игрушки по углам воображаемого квадрата. Далее предлагает детям назвать игрушки, которые расположены по углам воображаемого квадрата и в середине его, отвечая на вопросы взрослого.  – Какая игрушка, находится в центре?  – Какая игрушка находится в правом верхнем углу?  – Что стоит в левом нижнем углу?  – Какая игрушка находится в правом нижнем углу?  – Что находится в левом верхнем углу?  Если дети называют игрушки правильно, то забирают ее.  *Посмотрите с ребёнком презентацию для формирования математических понятий:*  <http://www.youtube.com/watch?v=cgCU4ln5W_E> |
| Продуктивная деятельность (Рисование) |
| **Тема: «Придумай узор»**  Развивать у детей чувство цвета, композиции, самостоятельно располагать элементы узора на форме.  Материал: бумага, краски, кисти, стаканчик для воды, салфетки.  **Беседа об орнаменте, его видах и назначении.**  Люди с давних времен украшали свою одежду, жилище, орудия труда и предметы быта различными орнаментами. На глиняных сосудах и на орудиях труда древних людей явственно различимы узоры: точки, прямые и волнистые линии, образующие орнамент, треугольники, кружочки в сочетании с линиями и растительными формами.  Орнамент — это узор, построенный на ритмическом чередовании и сочетании геометрических фигур или элементов форм растительного и животного мира.  - Рассмотрите, внимательно эти три образца орнаментов. Скажите, под каким номером геометрический орнамент? (1)  - Почему он так называется? *(состоит из геометрических фигур)*  - А сейчас найдите растительный орнамент. (2)  - Почему он так называется? *(состоит из листьев, ягод)*  - Какой орнамент состоит из элементов растительного и животного мира? (3)  - Назовите эти элементы.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | 1 | 2 | 3 | | https://ds05.infourok.ru/uploads/ex/01ae/000afe2d-8ef0d3f5/hello_html_48a95305.jpg | https://i.pinimg.com/originals/58/3e/15/583e1585923b21b76359d4b5ab31e196.jpg | https://i.pinimg.com/originals/e8/8b/33/e88b3302a226e1fc3792d2e1ef2863d7.jpg |  |  |  | | --- | --- | | **Дидактическое упражнение: «Продолжи узор»**  Предложите ребенку продолжить ряд*.*  https://koroleva-marina.ru/wp-content/uploads/2019/08/prodolzhi-ryad.jpg | **Физкультминутка.**  Много ль надо нам, ребята,  Для умелых наших рук?  Нарисуем два квадрата,  А на них огромный круг,  А потом ещё кружочек,  Треугольный колпачок.  Вот и вышел очень, очень  Развесёлый чудачок.  (Дети рисуют в воздухе пальцем геометрические фигуры.) |   **Самостоятельная деятельность ребёнка.**   |  |  | | --- | --- | | 1 ряд - листочки  2 ряд - ягодки  3 ряд - листочки и ягодки | https://ds04.infourok.ru/uploads/ex/00a5/00088c24-b7bef580/img14.jpg |   - Обсудите готовое изделие. Похвалите ребёнка. |
| Восприятие художественной литературы (Речевое развитие) |
| Тема: «Стихотворения о деревьях весной. Стихотворение Е. Благининой «Черемуха».  (Программное содержание:  Учить эмоционально воспринимать образное содержание поэтического текста, понимать средства выразительности; развивать образность речи.   |  |  | | --- | --- | | **Черёмуха**  - Черёмуха, черемуха, Ты что стоишь бела? - Для праздника весеннего, Для Мая расцвела.  - А ты, трава-муравушка, Что стелешься мягка? - Для праздника весеннего, Для майского денька.  - А вы, берёзы тонкие, Что нынче зелены? - Для праздника, для праздника! Для Мая! Для весны!  Е. Благинина | https://avatars.mds.yandex.net/get-pdb/1211668/18c96f1e-4013-42f7-9cba-39f01c655b15/s1200?webp=false |   - Как вы думаете, какое настроение было у автора, когда она писала это стихотворение?  - Каким тоном, каким голосом надо читать это произведение?  - Какие перемены в природе произошли в мае?  - Черемуха какая?  - Березы какие?  - Для какого праздника черемуха расцвела?  **Рекомендуем почитать ребенку стихи о деревьях:**  П. Воронько «Березка»  И. Токмакова «Осинка»  С. Есенин «Черемуха» |

**Рекомендуемые для просмотра видеоролики по безопасности:**

* Безопасность ребенка дома
* <https://youtu.be/RhTulcVe0qg>
* <https://yandex.ru/efir?stream_id=4ea0dcbe754090649fd51394cf2a232a&from_block=logo_partner_player>
* Мультфильмы: «Смешарики. Азбука безопасности.» Серия 1, Серия 2, Серия 3.