Рекомендация родителям 2 «Б» группы

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид образовательной деятельности** | **Рекомендации для родителей** |
| **Восприятие художественной литературы (Речевое развитие)**  Тема: **Русская народная сказка «Лиса и журавль»**  Цель:  Учить внимательно слушать сказку, используя метод моделирования, продолжать учить эмоционально воспринимать содержание сказки, запоминать действующих лиц и последовательность событий; формировать умение заканчивать предложения, начатые воспитателем.  **Познавательно-исследовательская деятельность (математическое развитие)**  Тема: **«Теремок»**  Цель: развивать познавательные процессы; развивать навык составлять по схеме разные фигуры из нескольких частей, называть их пространственное расположение относительно друг друга.  **Познавательно-исследовательская деятельность**  Тема**: «Сажаем цветы на клумбе»**  Цель:  Воспитывать в детях чувство прекрасного. Познакомить с растениями, живущими на улице. Учить последовательности во время посадки семян. Дать представление о семенах – это будущие растения. Развивать интерес к развитию и росту растений, учить быть любознательными и наблюдательными.  **Коммуникативная деятельность (РР)**  Тема: **Как нам транспорт помогает.**    Цель:  Связная речь: учить детей строить предложения, выражающие просьбу, называть правильно предметы в магазине «Автолюбитель»;  Словарь: пополнить словарный запас детей о разновидностях транспорта и грузов;  Грамматический строй речи: закрепить правильное использование предлогов: *в, на около, перед, за, от;*  Звуковая культура речи: учить детей фантазировать, придумывать любой сигнал для своей машины  **Продуктивная деятельность.**  **Конструирование**  Тема :**Занятие по замыслу**  Цель:Закреплять у детей полученные знания и конструктивные навыки, способствовать развитию их творчества, самостоятельности и организованности. Научить создавать замысел и реализовывать его, добиваясь поставленной цели  **Продуктивная деятельность.**  **Рисование**  Тема: **«Божья коровка»**  Цель:  Учить детей рисовать яркие выразительные образы насекомых. Показать возможность создания композиции на основе зеленого листика, вырезанного воспитателем из бумаги (интеграция рисования и аппликации). Вызвать эмоциональный отклик на красивые природные объекты. Совершенствовать технику рисования красками (повторять изгибы округлой формы, сочетать два инструмента – кисточку и ватную палочку). Развивать чувство формы и цвета | Мы сегодня почитаем сказку, но чтобы сказку прочитать, её название нужно угадать! Название сказки зашифровано в двух загадках. Вот загадка первая!  Рыжая, но не белка, длиннохвостая, но не корова.  Пушистая, но не кошка, хитрая, но не Баба- Яга. (Лиса)  А вот и вторая загадка.  Длинноногий, длинношеий, длинноклювый, телом серый,  А затылок голый красный. Бродит по болотам грязным  Ловит в нём лягушек, бестолковых попрыгушек. ( Журавль)  Правильно, название сказки скрывалось в отгадках. Так значит как называется сказка? Правильно «Лиса и журавль».  Усаживаемся поудобней, итак сказка **«Лиса и журавль»**  (показ сказки**) Лиса с журавлем подружилась. Вот и вздумала однажды лиса угостить журавля, пошла звать его к себе в гости: — Приходи, куманёк, приходи, дорогой! Уж как я тебя угощу!**  **Идёт журавль на званый пир, а лиса наварила манной каши и размазала по тарелке. Подала и угощает: — Покушай, мой голубчик куманек! Сама стряпала.**  **Журавль стук-стук носом, стучал-стучал по тарелке, ничего не попадает.**  **А лисица в это время лижет себе да лижет кашу — так всю сама и слизала**  **Каша съедена; лисица и говорит: — Не обессудь, любезный кум! Больше угощать нечем! — Спасибо, кума, и на этом! Приходи теперь ко мне в гости.**  **На другой день приходит лиса, а журавль приготовил окрошку, выложил в кувшин с маленьким горлышком, поставил на стол и говорит:**  Лиса и журавль - русская народная сказкаЛиса и журавль - русская народная сказка **— Кушай, кумушка! Правда, больше нечем угощать.**  **Лисица начала вертеться вокруг кувшина, и так зайдет и этак, и лизнет его и понюхает; всё ничего не достаёт! Не лезет голова в кувшин. А журавль меж тем клюет себе да клюет, пока все поел.**  **— Не обессудь, кума! Больше угощать нечем.**  **Взяла лису досада: думала, что наесться на целую неделю, а домой пошла голодная. Как аукнулось, так и откликнулось. С тех пор и дружба у лисы с журавлем врозь.**  Лиса и журавль - русская народная сказка **Физкультминутка:**  У лисы острый нос дети показывают двумя руками нос, соединив пальцы ладоней уголком  У нее пушистый хвост волнообразные движения руками  Шубка рыжая лисы  Удивительной красы поглаживание воображаемой лисы  Лиса павою похаживает,  Шубку рыжую поглаживает важно ходят, подняв голову, руками поглаживают грудь, живот.  **После прочтения сказки, задайте ребёнку вопросы:**  Как называется сказка?  О ком эта сказка?  Почему лиса решила позвать журавля к себе в гости?  — Какое угощение приготовила лиса?  — В какой посуде она ее подавала?  — Кому было удобно есть из тарелки?  — Распробовал ли журавль угощение?  — Что сказала лиса своему гостю в конце обеда?  — Что ответил на это журавль?  — Какое угощение приготовил кум и в какую посуду его положил?  — Как принимала угощение журавля лиса?  — Осталась ли кума довольна?  - Вам понравилась сказка «Лиса и журавль»?  А сейчас мы поиграем в игру **«Хитрая лиса»**  Описание: дети встают в круг и закрывают глаза. Воспитатель незаметно дотрагивается до кого-нибудь из детей- выбирает «Хитрую лису». Затем дети спрашивают: «Хитрая лиса, где ты?» Хитрая лиса выбегает в центр круга и говорит «Я здесь!» Дети разбегаются, а лиса их ловит.  **Проиграйте с помощью кружочков разного цвета, вместе с ребенком сказку.**  Каким цветом обозначим Лису?  -Красным.  -Журавль каким цветом будет?  -Белым.  Лиса приглашает журавля в гости……и т.д.  **Игра «Разрезные картинки»**  *Цель.*Формировать у детей представления о целостном образе предмета, учить соотносить образ представления с целостным образом реального предмета, складывать картинку, разрезанную на 4 части.  Оборудование. Разрезные картинки из 4-х частей. Предметы и игрушки, соответствующие изображениям на картинках.  *Ход игры.*Перед детьми лежат разрезные картинки с изображением знакомого предмета (яблоко, машинка, неваляшка, кукла, мяч и т. п.). Воспитатель просит детей сложить картинку из частей так, чтобы получился целый предмет. По окончании выполнения задания детям предлагаются для выбора и соотнесения два предмета (например: машина и неваляшка, которые они сравнивают с изображением.56690  **Дидактическая игра «Составь предмет»**  Цель: упражнять в составлении силуэта предмета из отдельных частей (геометрических фигур).  Оборудование. На столе крупные игрушки: домик, неваляшка, снеговик, елка, грузовая машина. На полу наборы разных геометрических фигур.  Ход игры.Предлагаем назвать игрушки, стоящие у него на столе, и составить любую из них, пользуясь набором геометрических фигур. Поощряет и стимулирует действия детей. Спрашивает: «Что составил? Из каких геометрических фигур?». Дети рассматривают получившиеся силуэты игрушек, вспоминают соответствующие стихи, загадки.Возможно объединение составленных силуэтов в единый сюжет: «Дом в лесу», «Зимняя прогулка», «Улица»  **C:\Users\Bogdan\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\img5.jpg**  **Физминутка.**  Скачут, скачут  во лесочке,  Зайки, серые клубочки  Прыг - скок, прыг - скок  Встал зайчонок на пенёк.  Стал показывать зарядку  Раз - шагаем все на месте  Два - руками машем вместе  Три – присели  Дружно встали  Все за ушком почесали  На четыре подтянулись  Пять нагнулись и прогнулись  встали снова в ряд  Зашагали, как отряд.  **Игра «Где чей домик»**  C:\Users\Bogdan\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\6d5221fc0c75cb2e39628efa996a46f5.jpg  **stadii-rosta-rasteniya**  **Загадки о цветах**  В стеблях острая угроза, Хоть красотка эта … (Ответ – Роза)  Он весенний главный пан, Цветок весны и мам … (Ответ – Тюльпан)  Бахромою вся покрыта, Гвоздю не родственник … (Ответ – Гвоздика)  Даже дома он опасный, Весь в иголках острых … (Ответ – Кактус)  Самый первый, очень нежный  Расцветет в лесу - … (Ответ – Подснежник)  Желтым цветом луг охвачен, Значит вырос - … (Ответ – Одуванчик )  Белые лучики в желтой упряжке, Гадают девчонки на яркой … (Ответ – Ромашке)  **Беседа «Как ухаживают за цветами»**  poliv-cvetov-v2.orig  **Дидактическая игра «Собери цветок» Аппликация «Букет»**  hello_html_m7bfbd44e**C:\Users\Bogdan\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\976px-Детское_творчество_Жени_Ходыревой_10.jpg**  **Беседа «Какой вид транспорта ты знаешь».**  Виды транспорта  **Разучивание считалки:**  **Тара-тара-тара-ра,**  **Вышли в поле трактора,**  **Стали пашню боронить,**  **Нам бежать - тебе водить!**  **Игра « В магазине автолюбитель»**  **части машины**  **Чтение А. Барто «Грузовик»,**  Нет, напрасно мы решили Прокатить кота в машине: Кот кататься не привык — Опрокинул грузовик.  **«Кораблик»**  Матросская шапка, Веревка в руке, Тяну я кораблик По быстрой реке, И скачут лягушки За мной по пятам И просят меня: — Прокати, капитан!  **Б.Заходер «Шофер»**  Качу,лечу Во весь опор. Я сам — шофер. И сам — мотор.  Нажимаю На педаль — И машина Мчится вдаль!  **«НАША УЛИЦА».**  **Зверята хотят покататься на машине, давай построим для них нашу улицу.**  Напоминаем, как наблюдали за улицей, что видели по дороге в детский сад.  -Что находится по середине улицы? *(дорога)*  -Из каких деталей можно построить дорогу? *(из кирпичиков)*  -Что проложено рядом с проезжей частью для пешеходов*?(дорожка - тротуар)*  -Из чего их сделаем? *(из пластин).*  -Что стоит по обе стороны дороги? *(разные дома).*  -Построй такую улицу .  -Дома построй, какие хочешь, разные, разные.  -По ходу работы даем советы, помогаем вопросами:  -Из чего лучше построить дорожку?  -Подвинь кирпичик поближе, а то поедет машина и может произойти авария.  -А теперь объясни зверятам, что ты построил, как и из чего *(ребенок объясняет*)  -Зверята хотят, чтобы ты поиграл вместе с ними.  Обыгрывание постройки. конструирование улица  Послушай загадку и скажи, что это за насекомое:  Красненькие крылышки, черные горошки.  Кто это гуляет по моей ладошке?  Правильно, это божья коровка. Рассматривание изображений «божьей коровки»  бож.кор фото  **Физкультминутка***«****Божьи коровки****»*.  Мы **божьи коровки***(прыжки)*  Быстрые и ловкие (бег на месте!  По травке сочной мы ползем (волнообразные движения руками,  А после в лес гулять пойдем *(идем по кругу)*.  В лесу черника *(тянемся вверх)* и грибы (приседаем…  Устали ноги от ходьбы (наклоны!  И кушать мы давно хотим (гладим животик…  Домой, скорее полетим (*«летим»* нас свои места!  Но ей одной скучно. Давай нарисуем ей подружку.  C:\Users\Bogdan\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\божья коровка.jpgC:\Users\Bogdan\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\бож.кор.3.jpg  C:\Users\Bogdan\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\бож.коровка.2.jpgC:\Users\Bogdan\AppData\Local\Microsoft\Windows\INetCache\Content.Word\бож.кор. 4.jpg  (Не забывайте хвалить ребенка в процессе работы)  Молодец! У тебя очень красиво получилось! Теперь божьей коровке будет весело! |