**Методические рекомендации для родителей 16 гр.**

**Тема 37 недели (25.05. – 29.05.20) «Здравствуй, лето! Лето без опасностей»**

**Математика.**

**Тема: закрепление пройденного.**

**Цели:**

**1.**Закреплять навыки количественного счета в пределах 10; упражнять в прямом и обратном счете;

**2.**Закреплять названия дней недели;

**3.**Совершенствовать умение находить и видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур, узнавать и называть их;

**4.** Продолжать учить решать простые задачи;

**5.** Развивать логику, мышление, умение отвечать на поставленные вопросы.

**Выполните задания**:

**1. задание: Дни недели (дети отвечают на вопросы, заданные воспитателем).**

- Сколько дней в недели и назовите их (7 дней, перечисляют)

- Какой сегодня день недели (четверг)

- Какой он по счету? (четвертый)

- Если сегодня четверг, то какой будет завтра? (пятница)

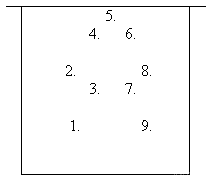
- Какой был вчера (среда)

- Какой цифрой мы обозначим вторник? (2)

- Какой день стоит между субботой и понедельником (воскресенье)

**2. задание: Счет до 10.**

- Посчитайте вместе от 1 до 10, и обратно.

- Посчитайте от 3 до 9, от 2 до10.

- Какое число стоит слева от 3, 6 и справа от 7,9.

- Назови соседей числа 2, 9, 7, 4, 8.

- Какое число стоит между 5 и 7, 4 и 5.

**3. задание: Геометрические фигуры из счетных палочек.**

а) Из 6 палочек построить квадрат и треугольник.

б) Из 4 палочек построить ромб.

в) Добавить 1 палочку так, чтобы получилось 2 треугольника.

г) Из 7 палочек построить 2 квадрата.

д) Убрать 1 палочку, чтобы получился прямоугольник.

**4. задание: Задачи.**

а) У Тани было 4 апельсина, одним апельсином она угостила Марину. Сколько апельсинов осталось у Маши?

- Как мы получили число 3 (ответы детей).

б) В пруду плавало 5 уток, к ним подплыли еще 2 утки. Сколько их стало?

- Как мы получили число 8? (ответы детей).

в) В аквариуме жили три рыбки. К ним пустили ещё двух. Сколько рыбок стало в аквариуме?

- Как мы получили число 5? (ответы детей).

**5. задание: Соедини точки и цифры по порядку, и узнаешь на каком транспорте Лунтик доберётся домой (ракета).**

**Познание.**

**Тема: «Каждый маленький ребенок должен это знать с пеленок».**

**Программное содержание:** помочь детям овладеть элементарными правилами безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах, в том числе в экстремальных ситуациях; запомнить, как и в каких случаях звонить по телефону в службу спасения.

1. Вопросы для детей по сказкам:

· Этот герой попал в беду, потому что отправился один гулять без взрослых. («Колобок»)

· В этой сказке их съели, потому что они открыли ему дверь. («Волк и 7 козлят»)

· Его украла лиса, потому что он стал разговаривать с незнакомкой, а спасал его кот. («Кот, петух, лиса»)

· А этот герой поверил обманщикам коту Базилио, лисе Алисе. («Приключение Буратино»)

· Героиня этой сказки попала в беду, потому что разговаривала с волком и рассказала, где живет бабушка. («Красная Шапочка»)

· А в этой сказке сестра оставила брата без присмотра, а сама ушла гулять. («Гуси – лебеди»)

2. Взрослый показывает иллюстрацию сказки **«**Кошкин дом»

- Ты узнал/а эту сказку? Как называется?

- Что случилось в этой сказке? (У кошки сгорел дом)

- Как вы думаете почему? (У кошки были гости, они веселились, оставили дверцу печи открытой, огонь попал на ковер прожег его, пополз по занавескам и возник пожар)

- Кто помнит отрывок из этой сказки? (… рассказывает отрывок: «Тили – бом, тили – бом, загорелся кошкин дом, кошка выскочила, глаза выпучила, бежит курочка с ведром, а собачка с помелом)

- Кошка выскочила, глаза выпучила, почему? (Она растерялась, испугалась)

- А кто не растерялся? (Курица, она взяла ведро воды заливать пожар)

- А можно ли еще чем – то затушить огонь? (Можно засыпать песком, землей)

- А что же должна была сделать кошка, когда обнаружила пожар? (Позвонить по телефону 01, и вызвать пожарных)

- И что не забыть сказать? (Назвать точно адрес, где и что горит)

**Сформулируйте с ребенком правила личной безопасности на улице и дома.**

**1.** Нельзя разговаривать на улице с незнакомыми людьми.

**2.** Нельзя открывать дверь если дома одни.

**3.** На все вопросы и просьбы незнакомца отвечай нет.

**4.** Если в дверь звонит почтальон, слесарь, врач всё равно не открывай. Преступники могут переодеться в любую форму.



**Связная речь.**

**Тема: Составление рассказа на тему «Как Серёжа нашёл щенка» (связная речь)**

**Программное содержание:** учить детей составлять рассказ; образно описывая место действия, настроение героя; формировать целенаправленность, самостоятельность и вариативность мышления; активизировать употребление в речи сложных предложений при рассказывании в ситуации письменной речи.





1. А сейчас мы с тобой будем придумывать рассказ о том, как Сережа нашел щенка, но будем рассказывать по плану:

- Все рассказы начинаются – Однажды….

-Как Сережа пошел гулять и как он увидел щенка

- Каким был щенок? Опиши его.

- Что было дальше? Куда он его принес?

-Как он ухаживал за щенком?

-Как они играли и как дружили?

-Я буду записывать твой рассказ, а ты будешь писателем и расскажешь свой рассказ по плану. Придумай свою интересную историю про щенка и мальчика.

2. Ребёнок рассказывает, родитель записывает рассказ.

3. Оформите с ребенком книжку-малышку!

**Подготовка к обучению грамоте.**

**Тема: «Слоговой анализ слов» (закрепление)**

**Программное содержание:** за­креплять навык слогового анализа слов и определения мес­та звука в слове.

1. Игра с мячом: ударить об пол столько раз, сколько слогов в слове; удары сопровождаются четким произнесением слогов.

2. «Слово можно прошагать». Ребенок делает шаг на каждый слог.

3. Назвать лишнее слово: *мартышка, бегемот, жираф, крокодил.*

*4.* Ребенку предлагается ряд слов. Надо найти одинаковый слог во всех словах: *насос, спина*, *панама, кабина, находка.*

*5.* «Слоговая цепочка» - научить выделять первый и последний слоги.

6. «Накорми животное»

Называть корм для животных, в названии которого 2 слога: тра-ва, се-но, мор-ковь, са-ло, мя-со, кос-ти. Указать, кто питается каким кормом.

7. Дополнить данные слоги одинаковым слогом *ША: МА…, КА…, ДА…, ПА…, НАТА….,;* СА: …НИ, …ДИК, …МОЛЕТ, …МОКАТ.

8. Дополнить слово подходящим слогом: *земляни…, смороди…*

9. Выбрать слоги из таблицы и составить слова:

МА

РА

НА

ША

У

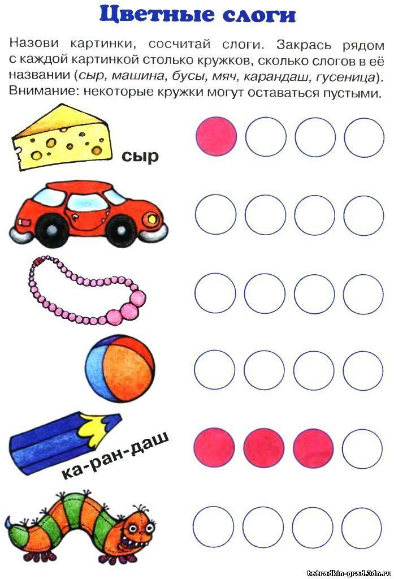
ЛА

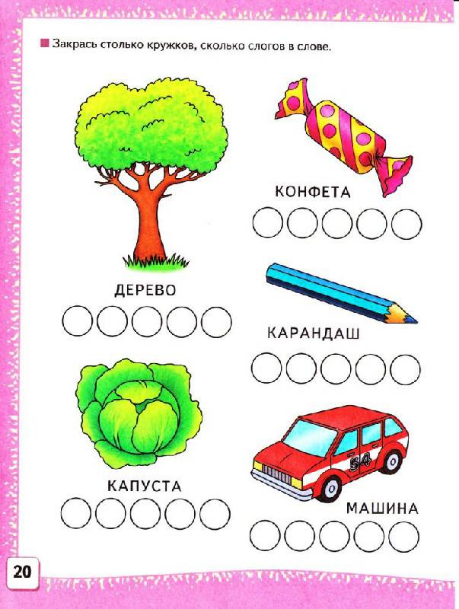
ШИ

ПА

10. Поменять слоги местами, составить слово: *рады – дыра, сосна- насос, мышка- камыш,банка-кабан.*

11. Вспомнить слова, которые оканчиваются на слог –ток: пла-ток, моло-ток, ка-ток.  
На слог –сок: пе-сок, ле-сок, но-сок.





**Ознакомление с художественной литературой.**

**Тема: Литературная итоговая викторина «Наши любимые книги»**

Программное содержание: закрепить знания о прочитанные литературные произведения, о жанровых особенностях сказки, рассказа стихотворения, произведениях малых фольклорных форм; формировать образность речи: умение понимать переносное значение пословиц, применять пословицы в соответствующей речевой ситуации.

Поиграйте с ребенком в викторину!

**Задание № 1. «Викторина»**

    1.  Как звали кота из сказок про дядю Федора из Простоквашино?

 А) Мурзик

Б) Полоскин

В) Матроскин

     2.   Назовите название и автора сказки, в которой есть такие слова: «Лети, лети лепесток, через запад на восток, через север, через юг, возвращайся, сделав круг. Лишь коснешься ты земли – быть по-моему вели».

А) Аленький цветочек.

Б) Цветик - семицветик.

В) Три поросенка.

      3.   Вспомните и назовите героя русской народной сказки, который растаял от огня.

А) Незнайка.

Б) Мороз Иванович.

В) Снегурочка.

      4. Назовите автора книги «Приключение Незнайки и его друзей»

А) Николай Николаевич Носов.

Б) Сергей Владимирович Михалков.

В) Самуил Яковлевич Маршак.

      5.   Как звали главных героев из сказки «Три поросенка»?

А) Ник-Ник, Нак-Нак, Нук-Нук.

Б) Хрюша, Степашка и Филя.

В) Ниф-Ниф, Наф-Наф и Нуф-Нуф.

**Конкурс N2. «Отгадай загадку»**

В Простоквашино он жил

И с Матроскиным дружил.

Простоват он был немножко.

Звали песика... (Тотошка — Шарик)

Он гулял по лесу смело.

Но лиса героя съела.

На прощанье спел бедняжка.

Его звали... (Чебурашка — Колобок)

И красива, и мила.

Только очень уж мала!

Стройная фигурочка,

А зовут... (Снегурочка — Дюймовочка)

С голубыми волосами

И огромными глазами.

Эта куколка — актриса,

И зовут ее... (Алиса — Мальвина)

Он большой шалун и комик,

У него на крыше домик.

Хвастунишка и зазнайка,

А зовут его... (Незнайка — Карлсон)

Это что за очень странный

Человечек деревянный?

На земле и под водой

Ищет ключик золотой.

Всюду нос сует он длинный.

Кто же это?.. (Буратино)

Бабушка девочку очень любила.

Шапочку красную ей подарила.

Девочка имя забыла свое.

А ну, подскажите имя ее.

(Красная Шапочка)

Лечит маленьких детей,

Лечит птичек и зверей,

Сквозь очки свои глядит

Добрый доктор ... (Айболит).

Он пиявок добывал,

Карабасу продавал.

Весь пропах болотной тиной.

Его звали... (Буратино — Дуремар)

Бабка, старый дед и внучка,

Мышка, кот, собака Жучка -

Вместе все меня смогли

Вытянуть из-под земли.

                         (Репка)

(Подводится итог)

**Рисование.**

**Тема: «Бабочка-красавица».**

Программное содержание: учить детей получать изображение, применяя монотипию. Учить украшать полученное изображение, добавляя в него детали, используя цвет. Развивать понимание того, что изображение можно получить, используя различные приемы рисования. Развивать цветовосприятие, умение гармонично подбирать краски для получения выразительного изображения.



**Аппликация**

**Тема: силуэтная симметричная «Нарядные бабочки».**

**Программное содержание:** учить детей вырезать силуэты бабочек из бумажных квадратов или прямоугольников, сложенных пополам, и украшать по своему желанию графическими или аппликативными средствами; показать варианты формы и декора крылышек бабочек; развивать чувство формы и ритма.

