**Тема недели: «Весна в окно стучится…».**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид образовательной деятельности** | **Домашнее задание** |
| Восприятие художественной литературы(Речевое развитие)  |  **Русская народная сказка «Хаврошечка».** Программное содержание: Формировать умения представлять образ. персонаж; учить понимать целесообразность использования в литературном произведений выразительно - изобразительных средств; **Прочитайте ребёнку сказку «Хаврошечка»**Объясните значения слов: пуд, прясть, ткать, рябая корова, заморили, лихо, наливное (яблоко). **После прочтения сказки, задайте ребёнку вопросы:**- О ком эта сказка?**-** Чем занимались сестры? Какие они были? А крошечка -хаврошечка?**-** Что значит, своего брата не стыдятся?- Как заканчивается эта сказка? Прочтите сказку ещё раз и попросите ребёнка пересказать.  Чтобы лучше запомнить сказку, можно схематично зарисовать некоторые моменты из рассказа.**Проведите с ребёнком физминутку «Сказка»**

|  |  |
| --- | --- |
|  Мышка быстренько бежалаМышка хвостиком вилялаОй, яичко уронилаПосмотрите-ка, разбила | Бег на местеИмитация движенияНаклониться, «поднять яичко»Показать «яичко» на вытянутых руках |

 |
| Познавательно-исследовательская деятельность(Познавательное развитие) |   **Весна в окно стучится…****Программное содержание:** Уточнить влия­ние весны на жизнь и деятельность чело­века (меняется одежда, игры детей на улице, у людей появляются новые заботы и дела в саду и огороде, на улицах и пр.). Воспитывать береж­ное отношения к природе, умение замечать красоту весенней природы.Посмотрите с ребенком картины, иллюстрации с весенней природой.-Какие изменения произошли в природе?-Как люди стали одеваться?Прочитайте стих Ф.Тютчева «Весна».Попробуйте составить портрет Весны.Проведите с ребенком опыт.«Почему день сменяет ночь».Цель: показать, что Земля имеет форму шара, вращается вокруг своей оси, поворачивается разными сторонами к Солнцу  |
| Продуктивная деятельность (Конструирование декоративное) | **«Солнышко, улыбнись!»****Программное содержание:** Учить детей вырезать солнышко из бумажных квадратов, сложенных дважды по диагонали, и составлять из них многоцветные образы, накладывая вырезанные формы друг на друга. Показать варианты лучиков (прямые, волнистые, завитки, трилистники, треугольники, трапеции, зубчики) и способы их изготовления. Развивать чувство цвета, формы и композиции.**Вспомните** с ребенком потешки, песенки, стихи, загадки о солнышке.-Почему солнышко называют красным? (красный-красивый)  |
| Познавательно-исследовательская деятельность(математическое развитие) |  **"Измерение длины".****Программное содержание:** Развивать сообразительность, воображение, логическое мышление. Упражнять в измерении длины с помощью условной мерки; познакомить с понятиями "квадрат", "прямоугольник", сравнивать геометрические фигуры, преобразовывать одну фигуру в другую. ***«Больше-меньше»***Взрослый раскладывает на столе палочки. Вверху больше (или меньше) на одну, чем внизу. Запасные палочки находятся в стаканчике. Ребёнку предлагается сделать так, чтобы палочек в обоих рядах стало поровну, и объяснить полученный результат.***«Сравни квадрат и прямоугольник»***Чем похожи и чем различаются фигуры?***«Игры со счетными палочками», «Головоломки»***Составить из палочек квадрат. Как можно этот квадрат превратить в прямоуголник. ***Решение проблемной ситуации:***Можно ли поместить стол между шкафами?(измерение с помощью линейки) |
| Продуктивная деятельность (Лепка) |  **« Мы на луг ходили, мы лужок лепили»** Учить детей лепить по выбору луговые растения и насекомых, передавая характерные особенности их строения и окраски; придавая поделке устойчивость. Формировать коммуникативные навыки. Развивать наблюдательность. Воспитывать интерес к живой природе.Материал: пластилин разных цветов, трубочки, зубочистки, бусинки, салфетки, стеки. Рассматривание иллюстраций, репродукций, фото с изображением весеннего и летнего луга.Побеседуйте луговых растениях и насекомых.-что взрослые делают на лугу? (пасут животных, ставят ульи пчел..)-как отдыхают? (любуются цветами, рисуют пейзажи..)   - Обсудите готовое изделие. Похвалите ребёнка.Поиграйте еще раз в игру «Море волнуется раз». |
| Коммуникативная деятельность(Речевое развитие)  |  Перессказ сказки В.Сутеева «Кораблик»Программное содержание:Учить детей связно пересказывать сказку, выразительно передавать диалоги персонажей, соблюдать композицию сказки; воспитывать интерес к художественному слову, чувство товарищества, взаимопомощи и понимания.Объяснить слова: захлебнуться, скорлупка, хвастливый.**В. Сутеев «Кораблик»**Пошли гулять Лягушонок, Цыпленок, Мышонок, Муравей и Жучок.Пришли на речку.— Давайте купаться! — сказал Лягушонок и прыгнул в воду.— Мы не умеем плавать, — сказали Цыпленок, Мышонок, Муравей и Жучок.— Ква-ха-ха! Ква-ха-ха! — засмеялся Лягушонок. — Куда же вы годитесь?! — И так стал хохотать — чуть было не захлебнулся.Обиделись Цыпленок, Мышонок, Муравей и Жучок. Стали думать. Думали-думали и придумали.Пошел Цыпленок и принес листочек. Мышонок — ореховую скорлупку. Муравей соломинку притащил. А Жучок — веревочку. И пошла работа: в скорлупку соломинку воткнули, листок веревочкой привязали — и построили кораблик!Столкнули кораблик в воду. Сели на него и поплыли!Лягушонок голову из воды высунул, хотел еще посмеяться, а кораблик уже далеко уплыл… И не догонишь!»Попросите ребёнка ответить на вопросы:- О ком эта сказка?- Куда они пришли?- Что сделал лягушонок?- Что придумали друзья?- Как они строили кораблик?- Чем закончилась сказка?Проведите физминутку «Кораблик»Ветер по морю гуляетИ кораблик подгоняетОн бежит себе в волнахНа раздутых парусах. |

Рекомендуемые для просмотра видеоролики по безопасности:

 <https://www.youtube.com/watch?v=me8aXZtY4KY> «Общение с незнакомцем»

<https://www.youtube.com/watch?v=RhTulcVe0qg> «Безопасность ребёнка дома»