**Тема недели: «Весна в окно стучится…».**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид образовательной деятельности** | **Домашнее задание** |
| Восприятие художественной литературы  (Речевое развитие) | **Русская народная сказка «Хаврошечка».**  Программное содержание: Формировать умения представлять образ. персонаж; учить понимать целесообразность использования в литературном произведений выразительно - изобразительных средств;  **Прочитайте ребёнку сказку «Хаврошечка»**  Объясните значения слов: пуд, прясть, ткать, рябая корова, заморили, лихо, наливное (яблоко).  **После прочтения сказки, задайте ребёнку вопросы:**  - О ком эта сказка?  **-** Чем занимались сестры? Какие они были? А крошечка -хаврошечка?  **-** Что значит, своего брата не стыдятся?  - Как заканчивается эта сказка?  Прочтите сказку ещё раз и попросите ребёнка пересказать.  Чтобы лучше запомнить сказку, можно схематично зарисовать некоторые моменты из рассказа.    **Проведите с ребёнком физминутку «Сказка»**   |  |  | | --- | --- | | Мышка быстренько бежала  Мышка хвостиком виляла  Ой, яичко уронила  Посмотрите-ка, разбила | Бег на месте  Имитация движения  Наклониться, «поднять яичко»  Показать «яичко» на вытянутых руках | |
| Познавательно-исследовательская деятельность  (Познавательное развитие) | **Весна в окно стучится…**  **Программное содержание:** Уточнить влия­ние весны на жизнь и деятельность чело­века (меняется одежда, игры детей на улице, у людей появляются новые заботы и дела в саду и огороде, на улицах и пр.). Воспитывать береж­ное отношения к природе, умение замечать красоту весенней природы.  Посмотрите с ребенком картины, иллюстрации с весенней природой.  -Какие изменения произошли в природе?  -Как люди стали одеваться?  Прочитайте стих Ф.Тютчева «Весна».  Попробуйте составить портрет Весны.  Проведите с ребенком опыт.  «Почему день сменяет ночь».  Цель: показать, что Земля имеет форму шара, вращается вокруг своей оси, поворачивается разными сторонами к Солнцу |
| Продуктивная деятельность (Конструирование декоративное) | **«Солнышко, улыбнись!»**  **Программное содержание:** Учить детей вырезать солнышко из бумажных квадратов, сложенных дважды по диагонали, и составлять из них многоцветные образы, накладывая вырезанные формы друг на друга. Показать варианты лучиков (прямые, волнистые, завитки, трилистники, треугольники, трапеции, зубчики) и способы их изготовления. Развивать чувство цвета, формы и композиции.    **Вспомните** с ребенком потешки, песенки, стихи, загадки о солнышке.  -Почему солнышко называют красным? (красный-красивый) |
| Познавательно-исследовательская деятельность  (математическое развитие) | **"Измерение длины".**  **Программное содержание:** Развивать сообразительность, воображение, логическое мышление. Упражнять в измерении длины с помощью условной мерки; познакомить с понятиями "квадрат", "прямоугольник", сравнивать геометрические фигуры, преобразовывать одну фигуру в другую.  ***«Больше-меньше»***  Взрослый раскладывает на столе палочки. Вверху больше (или меньше) на одну, чем внизу. Запасные палочки находятся в стаканчике. Ребёнку предлагается сделать так, чтобы палочек в обоих рядах стало поровну, и объяснить полученный результат.  ***«Сравни квадрат и прямоугольник»***  Чем похожи и чем различаются фигуры?  ***«Игры со счетными палочками», «Головоломки»***  Составить из палочек квадрат. Как можно этот квадрат превратить в прямоуголник.  ***Решение проблемной ситуации:***  Можно ли поместить стол между шкафами?  (измерение с помощью линейки) |
| Продуктивная деятельность  (Лепка) | **« Мы на луг ходили, мы лужок лепили»**  Учить детей лепить по выбору луговые растения и насекомых, передавая характерные особенности их строения и окраски; придавая поделке устойчивость. Формировать коммуникативные навыки. Развивать наблюдательность. Воспитывать интерес к живой природе.    Материал: пластилин разных цветов, трубочки, зубочистки, бусинки, салфетки, стеки.  Рассматривание иллюстраций, репродукций, фото с изображением весеннего и летнего луга.  Побеседуйте луговых растениях и насекомых.  -что взрослые делают на лугу? (пасут животных, ставят ульи пчел..)  -как отдыхают? (любуются цветами, рисуют пейзажи..)    - Обсудите готовое изделие. Похвалите ребёнка.  Поиграйте еще раз в игру «Море волнуется раз». |
| Коммуникативная деятельность  (Речевое развитие) | Перессказ сказки В.Сутеева «Кораблик»  Программное содержание:  Учить детей связно пересказывать сказку, выразительно передавать диалоги персонажей, соблюдать композицию сказки; воспитывать интерес к художественному слову, чувство товарищества, взаимопомощи и понимания.  Объяснить слова: захлебнуться, скорлупка, хвастливый.  **В. Сутеев «Кораблик»**  Пошли гулять Лягушонок, Цыпленок, Мышонок, Муравей и Жучок.  Пришли на речку.  — Давайте купаться! — сказал Лягушонок и прыгнул в воду.  — Мы не умеем плавать, — сказали Цыпленок, Мышонок, Муравей и Жучок.  — Ква-ха-ха! Ква-ха-ха! — засмеялся Лягушонок. — Куда же вы годитесь?! — И так стал хохотать — чуть было не захлебнулся.  Обиделись Цыпленок, Мышонок, Муравей и Жучок. Стали думать. Думали-думали и придумали.  Пошел Цыпленок и принес листочек. Мышонок — ореховую скорлупку. Муравей соломинку притащил. А Жучок — веревочку. И пошла работа: в скорлупку соломинку воткнули, листок веревочкой привязали — и построили кораблик!  Столкнули кораблик в воду. Сели на него и поплыли!  Лягушонок голову из воды высунул, хотел еще посмеяться, а кораблик уже далеко уплыл… И не догонишь!»  Попросите ребёнка ответить на вопросы:  - О ком эта сказка?  - Куда они пришли?  - Что сделал лягушонок?  - Что придумали друзья?  - Как они строили кораблик?  - Чем закончилась сказка?  Проведите физминутку «Кораблик»  Ветер по морю гуляет  И кораблик подгоняет  Он бежит себе в волнах  На раздутых парусах. |

Рекомендуемые для просмотра видеоролики по безопасности:

<https://www.youtube.com/watch?v=me8aXZtY4KY> «Общение с незнакомцем»

<https://www.youtube.com/watch?v=RhTulcVe0qg> «Безопасность ребёнка дома»