Рекомендация родителям 1 «А» группы

**Тема недели: «Весна в окно стучится ».**

**Цель:** Вызывать интерес к наблюдениям за изменениями в природе. Обращать внимание на признаки весны: солнце ярко светит, греет; снег растаял, появилась трава, поют птички, потому что они рады теплу, на деревьях набухли почки**.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид образовательной деятельности** | **Рекомендации для родителей** |
| Познавательно-исследовательская деятельность (Познавательное развитие)  **Тема: «Сажаем цветы на клумбе».** Цель. Воспитывать в детях чувство прекрасного. Познакомить с растениями, живущими на улице. Учить последовательности во время посадки семян. Дать представление о семенах – это будущие растения. Развивать интерес к развитию и росту растений, учить быть любознательными и наблюдательными. | Рассмотрите вместе с детьми иллюстраций, фотоальбома «Весенние цветы»        **Дыхательная гимнастика «Вдыхаем ароматы цветов».**  Скользко здесь цветов у нас!  Их понюхаем сейчас!  Аромат цветов вдыхаем,  (глубокий вдох носом).  И дыхание затаим.  (задержать дыхание).  А теперь мы выдыхаем,  (выдох через рот со звуком «А-а-а»).  Отдыхаем, отдыхаем.  Повторить 3-4 раза.  **Дидактическая игра «Мы сажаем цветы».**  **Цель игры:** Учить последовательности во время посадки семян. Дать представление о семенах – это будущие растения. Развивать интерес к развитию и росту растений, учить быть любознательными и наблюдательными.    **Ход игры:** Родитель объясняет детям последовательность посадки семян при помощи карточек. Вскопать землю, разрыхлить; сделать бороздки; полить бороздки; посадить семена; засыпать семена землей; полить. Вместе с ребенком повторить еще раз. На третий раз ребенок сам показывает последовательность. Так можно проиграть 3-4 раза.  image206image207  засыпать полить  семена землей |
| Восприятие художественной литературы (Речевое развитие)  **Тема:** **Русская народная сказка «Лиса и журавль»**  Цель: Учить внимательно слушать сказку, используя метод моделирования, продолжать учить эмоционально воспринимать содержание сказки, запоминать действующих лиц и последовательность событий; формировать умение заканчивать предложения, начатые воспитателем. | **Загадайте загадку детям:**  Рыжая, но не белка,  Длиннохвостая, но не корова.  Пушистая, но не кошка,  Хитрая, но не Баба- Яга. (Лиса)  **Вопросы детям:**  1. «Как в сказках называют лису ласково?» (Лисичка – сестричка, лисонька)  2. А какой лису в сказках изображает автор? (Хитрой, умной, ласковой, выдумщицей, смышлёной).  3. Можно ли, лису назвать ласково лисёнок? (нельзя) А, почему? (лисёнок – это детёныш).  **Вторая загадка:**  Длинноногий, длинношеий,  Длинноклювый, телом серый,  А затылок голый красный. Бродит по болотам грязным  Ловит в нём лягушек,  Бестолковых попрыгушек. ( Журавль)  **Прочтите русскою народную сказку «Лиса и журавль»:**  <https://mishka-knizhka.ru/skazki-dlay-detey/russkie-narodnye-skazki/russkie-skazki-pro-zhivotnyh/lisa-i-zhuravl/>  **Физкультминутка:**  У лисы острый нос  *дети показывают двумя руками нос, соединив пальцы ладоней уголком*  У нее пушистый хвост*волнообразные движения руками*  Шубка рыжая лисы  Удивительной красы *поглаживание воображаемой лисы*  Лиса павою похаживает,  Шубку рыжую поглаживает  *важно ходят, подняв голову, руками поглаживают грудь, живот.*  **После прочтения сказки, задайте ребёнку вопросы:**  — Почему лиса решила позвать журавля к себе в гости?  **(**Она хотела с ним подружиться.)  — Какое угощение приготовила лиса?  — В какой посуде она ее подавала?  — Кому было удобно есть из тарелки?  — Распробовал ли журавль угощение?  — Что сказала лиса своему гостю в конце обеда?  — Что ответил на это журавль?  — Какое угощение приготовил кум и в какую посуду  его положил?  — Как принимала угощение журавля лиса?  — Осталась ли кума довольна?  Проиграйте с помощью кружочков разного цвета, вместе с ребенком сказку. |
| Коммуникативная деятельность  (Речевое развитие)  **Тема:** «Как нам транспорт помогает»  **Цель.** Учить детей строить предложения, выражающие просьбу. Называть правильно предметы в магазине «Автолюбитель».  Пополнить словарный запас детей о разновидностях транспорта и грузов.  Закрепить правильное использование предлогов: *в, на около, перед, за, от;*  Учить детей фантазировать, придумывать любой сигнал для своей машины. | **Родитель читает первую строчку, дети заканчивают.**  По дороге прямо… (ехали).  На горку… (въехали).  С горки… (съехали).  Прямо… (поехали).  Через мостик… (переехали).  В ворота… (заехали).  К магазину… (приехали).  **Дидактическая игра «Купи для машины нужную деталь».**  **Родитель:** - Вот мы и приехали в магазин, где продают автомобильные детали. Водитель должен хорошо знать строение своей машины, ее части, и если что-то сломается, купить нужную деталь в магазине. Представьте, что вы водители, а я буду продавцом магазина. У меня в магазине продаются части для машины, вы их должны назвать правильно и купить для своей машины.      **Словесная игра «Изобрази сигнал своей машины».**  Дети произносят: би-би, ту-ту, у-у-у, иу-иу и т.д.  Родитель просит посигналить тихо и громко.  **Дидактическая игра «Скажи правильно».**  Родитель перемещает игрушечный макет водителя, а дети называют, где он находится (употребление предлогов). На полу определить местонахождение водителя относительно машины (на машине, за машиной, около машины, перед машиной.).   Ребята, мы узнали с вами, что машины – это наши верные помощники, но чтобы машины служили нам долго и ехали туда, куда надо человеку, человек обязан следить за машиной, аккуратно с ней обращаться, вовремя ее чинить, ставить в гараж от непогоды, беречь ее на дорогах. И за игрушечными машинками в группе тоже надо следить, не ломать их, убирать на место. Вы будете следить за своими машинками? |
| Продуктивная деятельность (Конструирование)  **Тема «Занятие по замыслу»**  **Цель.** Закреплять у детей полученные знания и конструктивные навыки, способствовать развитию их творчества, самостоятельности и организованности. Научить создавать замысел и реализовывать его, добиваясь поставленной цели. | Материалы и оборудование: 10 кирпичиков, 4 кубика, 2 призмы, 2 цилиндра, мелкие игрушки.  В гости приходят две куклы бабушка и дедушка. Здравствуйте. Стали мы совсем старенькими, и некому нам помочь. Крыша в доме прохудилась, колодец сломался, курочки да свинки по полям разбежались, разбрелись. Помогите нам, новое жилье построить.    А как вы думаете, что мы можем построить для бабушки и дедушки? Дети (с помощью наводящих вопросов родителей) начинают перечислять:  - Дом, забор, курятник, хлев, колодец, амбар, конюшня.  Для того, чтобы строить, нужно много сил.  **Проводится физ. минутка.**  Зайка беленький сидит  И ушами шевелит.  Зайке холодно сидеть,  Надо лапочки погреть.  Зайке холодно стоять  Надо зайке поскакать.  Кто-то зайку напугал -  Зайка прыг - и убежал!  После проведение физ.минутки предлагаем начать работу. В процессе работы родители интересуется, что строят и собираются строить дети, называет детали строительного материала. Родители обращают внимание на красивое сочетание по цвету, различие построек по размеру. Просит рассказать, что дети построили, из каких деталей, какого цвета. |
| Познавательно-исследовательская деятельность (математическое развитие)  **Тема:** **«Теремок».**  **Цель:** развивать познавательные процессы; развивать навык составлять по схеме разные фигуры из нескольких частей, называть их пространственное расположение относительно друг друга. | **Дидактическая игра «Дойди до игрушки»**  **Цель:**формировать умение воспринимать расстояние, показать, что от него зависит результат действий не только в ближнем, но и в дальнем пространстве; обратить внимание на направление движения в пространстве и самостоятельно выбирать это направление.  **Материал**: разные игрушки.  **Содержание:** Родитель сажает ребенка на стул. Напротив, на полу, на разном расстоянии от стульев лежат две игрушки. Сперва ребенок идет к одной игрушки потом к другой. Родитель и ребенок обсуждают, почему он пришел к одной игрушке раньше, а к другой шел дольше. Родитель подводит к выводу, что одна игрушка лежала далеко, а другая - близко. Игра повторяется 2-3 раза.  **Дидактическая игра «Соберем бусы»**  **Цель:** формировать умение группировать геометрические фигуры по двум свойствам (цвету и форме, величине и цвету, форме и величине), видеть простейшие закономерности в чередовании фигур.    **Оборудование.** На столе лежит длинная лента, на ней слева направо в определенном чередовании разложены фигуры: красный треугольник, зеленый круг, красный треугольник и т. д.  Ребенок садится за стол, перед ними коробки с разноцветными геометрическими фигурами. Родитель предлагает сделать бусы. Показывает на ленту с разложенными геометрическими фигурами и говорит: «Посмотрите, мама уже начала их делать. Из каких фигур она решила составлять бусы? Догадайся, какая бусинка следующая». Дети берут по две такие же фигуры, называют их и начинают составлять бусы. Объясняют, почему выкладывают именно эту фигуру.. Спрашивает, какая фигура должна быть следующей, почему. Дети выбирают геометрические фигуры и раскладывают их в соответствии с заданной закономерностью.    **Дидактическая игра «Где чей дом?».**  **Цель.** Закреплять знания детей о том, где живут животные и люди.  Ход игры. Соединить линиями домик и хозяина дома. |
| Продуктивная деятельность (Рисование).  **Тема «Божья коровка».**  **Цель:** Учить детей рисовать яркие выразительные образы насекомых. Показать возможность создания композиции на основе зеленого листика, вырезанного воспитателем из бумаги (интеграция рисования и аппликации). Вызвать эмоциональный отклик на красивые природные объекты. Совершенствовать технику рисования красками (повторять изгибы округлой формы, сочетать два инструмента – кисточку и ватную палочку). Развивать чувство формы и цвета. | **Материал:**Листы бумаги зеленого цвета в форме листика. Краска гуашь красная и черная. Кисти и ватные палочки. Подкладные листы, стакан с водой, влажные и сухие салфетки для кисточек.  **Прочтите** **загадку:**  Будто с лапками горошки   По твоей ползут ладошке.   В пятнах красные рубашки,   Словно мини черепашки.   В свой футляр запрячет ловко   Крылья … (божия коровка).  **Пальчиковая гимнастика «Божьи коровки».**  Божья коровка, (руки зажаты в один кулачек)  Черная головка, (большие пальчики подняли вверх)  Улети на небо, (руки подняли вверх, полетели)  Принеси нам хлеба, (руки ладошками вверх)  Черного и белого, (руки вправо, влево)  Только не горелого (грозим пальчиком).   Ребята, мы с вами сейчас нарисуем на этом зеленом листочке божью коровку. Спинка у Божьей коровки какой формы? Круглой. А какого цвета? Красного. Красную спинку будим рисовать кисточкой. Не забываем, что кисточку надо тщательно промывать в воде, обмакнуть ворс кисточки о салфетку. Рисуя гуашевой краской, помним, что она не любит лишнюю воду.    Теперь берем черную краску и рисуем голову божьей коровки. Какой формы голова? Полукруг. Закрасьте его.    Какого цвета нарисуем божьей коровки усики, точки? Рисовать будем ватной палочкой. Сколько их? Два усика — две маленькие и тоненькие линии.    Спинку божьей коровки разделим пополам линией черного цвета - это крылья божьей коровки и нарисуем точки с одной стороны и с другой крыльев. |