**Рекомендации для родителей группы №14:**

**Тема недели: «День Победы»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательные области** | **Рекомендации** |
| **Познавательное развитие.**  **Тема: «День Победы»**  **Программное содержание:** Уточнять и расширять представление о Великой Отечественной войне; воспитывать уважение к памяти воинов – победителей; формировать уважительное отношение к старшему поколению. | **Ход беседы:**  Совсем скоро мы будем отмечать знаменательный день – День Победы. Вот уже 75 лет прошло с тех пор, как закончилась Великая Отечественная Война, но каждый год снова и снова мы вспоминаем тех, кто отстоял нашу Родину в той страшной войне. Это праздник всего нашего народа, который не только на фронте, но и в тылу день за днем, месяц за месяцем одерживал победу над врагом. 22 июня 1941 года, когда в глубокий сон погрузились города и села нашей Родины, с аэродромов поднялись немецкие самолеты с бомбами. Громом покатились орудийные выстрелы. Воздух наполнился рокотом моторов, танков, грузовиков. Немецко-фашистская Германия, без объявления войны, напала на нашу страну. Фашистские самолеты бомбили города, аэродромы, железнодорожные станции, бомбы сыпались на детские лагеря, сады, школы, больницы и жилые дома. Фашистская Германия хотела уничтожить весь народ нашей страны. Но они просчитались, на защиту свободной любимой Родины встал весь народ от мала до велика. В те дни появилась песня – призыв: Вставай, страна огромная, Вставай на смертный бой, С фашистской силой темною, С проклятою ордой!  https://ped-kopilka.ru/upload/blogs/25518_ab096dd0e9ed1861ffa33ce8e3d86e3b.jpg.jpg  Все люди поднялись на защиту своей Родины. На фронт шли не только солдаты, но даже дети нередко убегали на фронт, чтобы воевать с фашистами. Молодые девушки стремились на фронт, многие были санитарками, разведчицами, даже летчицами.  https://ped-kopilka.ru/upload/blogs/25518_43c9f1d41dd68e2d8b50c256ddff07a4.jpg.jpg https://ped-kopilka.ru/upload/blogs/25518_20225aab81ef90e844feba380ad77b37.jpg.jpg https://ped-kopilka.ru/upload/blogs/25518_b7a4081726c3c6632de0a31993ca17c9.jpg.jpg  Каждый день увозили бойцов на фронт. Родные и близкие провожали их со слезами на глазах, но с верою в победу.  https://ped-kopilka.ru/upload/blogs/25518_bc4b16a83c29d7dc0a208d124ee13ee3.jpg.jpg https://ped-kopilka.ru/upload/blogs/25518_26df7fd0f5489a82980546921b01de18.jpg.jpg В годы Великой Отечественной Войны ни один гражданин не оставался равнодушным… В тылу работали заводы, для фронта они делали танки, самолеты; отливали снаряды и пули; шили солдатам одежду и сапоги; изготавливали бомбы и ружья для солдат.  https://ped-kopilka.ru/upload/blogs/25518_d194a3288be48c620e37c4eab60a2d31.jpg.jpg  «Все для фронта! Все для победы!» – лозунг советского народа во время Великой Отечественной Войны.  https://ped-kopilka.ru/upload/blogs/25518_a34f5a83a43c0fd9fbb0155a61fa6270.jpg.jpg  Целых четыре года длилась война. Великая Отечественная Война была самой тяжелой из всех войн, но люди не теряли веры в победу. «Враг будет разбит – победа будет за нами!». В этой страшной войне погибли более 20 миллионов людей. У каждого из них были родные и близкие. Нет в России семьи, которую война обошла стороной.  - 9 мая 1945 года наши солдаты дошли до Берлина – столицы Германии. И там, на самом главном здании, которое называлось Рейхстагом, был водружен наш красный флаг Победы. Красное знамя на здание Рейхстага водрузили сержант М. Егоров и младший сержант Кантария.  https://ped-kopilka.ru/upload/blogs/25518_6ea9d36681fc32214b427a3136ea243e.jpg.jpg https://ped-kopilka.ru/upload/blogs/25518_15a93ad4c1dc583126b0b1892cf8dac4.jpg.jpg Знамя Победы – это красное знамя, оно стало символом Победы. Красный цвет знамени обозначает огонь и отвагу. На знамени изображены серп и молот, а также пятиконечная звезда.  https://ped-kopilka.ru/upload/blogs/25518_e4d58a31691d1ebc8029934ee9913b31.jpg.jpg 9 мая – это светлый радостный праздник для всех людей. А в этом году мы отмечаем 75 лет великой Победы. К сожалению, все меньше и меньше остается ветеранов, которые были участниками той войны и кому мы обязаны своей свободой. Мы благодарим ветеранов Великой Отечественной Войны за чистое и светлое небо, здоровья и благополучия им еще на долгие годы!  https://ped-kopilka.ru/upload/blogs/25518_df6f59ea8c5df750dba1297630e36df8.jpg.jpg https://ped-kopilka.ru/upload/blogs/25518_91807a85e81759a555cced5c16572559.jpg.jpg  В этот день – 9 мая каждый год вспоминают и тех, кто остался на полях сражений, с благодарностью вспоминают наших славных воинов-защитников, отстоявших мир в жестоких сражениях.  https://ped-kopilka.ru/upload/blogs/25518_e1c7c1a856adc901c54550cfa2cfe5d2.jpg.jpg  9 мая принято бывать на могилах погибших воинов, возлагать венки, живые цветы тем, кто не вернулся с войны. В память о них горит Вечный огонь.  https://ped-kopilka.ru/upload/blogs/25518_508d3038abffce67b881441c825b6d05.jpg.jpg https://ped-kopilka.ru/upload/blogs/25518_81cb8256c1182e168818f9b61e533953.jpg.jpg Ежегодно 9 мая устраивают парад военных войск в честь праздника Победы!  https://ped-kopilka.ru/upload/blogs/25518_07d6f5ed37285f222834734b2f0e3a3c.jpg.jpg https://ped-kopilka.ru/upload/blogs/25518_c1b2fb5225ec33b45c3047578e58ad2c.jpeg.jpg А что еще бывает в этот день, послушайте загадку: Вдруг из темной темноты В небе выросли кусты А на них – то голубые, Пунцовые, золотые Распускаются цветы Небывалой красоты. И все улицы под ними Тоже стали голубыми,  Пунцовыми, золотыми. (Салют).  https://ped-kopilka.ru/upload/blogs/25518_4ba59e30fb454d5d06fef9217b310b9e.jpg.jpg Это салют для всех людей, кто участвовал в этой страшной войне, кто погиб и кто вернулся живым. День Победы – это праздник со слезами на глазах, это слезы радости и большого горя.  https://ped-kopilka.ru/upload/blogs/25518_2999c74bc56d2012841e22b6365a5995.jpg.jpg Мир – это главное слово на свете. Мир очень нужен нашей планете! Мир нужен взрослым! Мир нужен детям! Мы скажем снова «Нет Войне!» И повторим мы это слово. Пусть мирно будет на земле, Пусть будет мир всему основой! |
| **Художественно – эстетическое развитие (лепка).**  **Тема:«Мы склонились низко-низко у подножья обелиска**».  **Программное содержание:**познакомить детей с монументальной архитектурой, учить лепить стелу, используя метод раскатывания, сплющивания. Воспитывать у детей чувство патриотизма. | В этот день – 9 мая, в каждой семье вспоминают тех, кто погиб на полях сражений, и поздравляют тех, кто дожил до великого праздника. Много русских солдат погибло во время Великой Отечественной войны под вражескими пулями. С момента окончания войны прошло много лет. И в благодарность за то, что они сражались, за то, что были смелыми, в память о героях – защитниках во всех городах и посёлках нашей большой страны называют улицы, на месте гибели и на родине воздвигнуты памятники. Никто не забыт и ничто не забыто. В этом году 9 мая вся страна празднует великий подвиг своего народа – 75-летие со Дня Победы.  https://pandia.ru/text/80/687/images/img14_1.png  - В благодарность павшим воинам, отдавшим свою жизнь за мир на Земле, мы вылепим стелу и запомним, что мемориальные архитектурные сооружения увековечивают память о погибших воинах.  Дети выполняют работу, ориентируясь на фотографии. По. желанию дети могут лепить Вечный огонь.  https://www.maam.ru/upload/blogs/detsad-129114-1429848416.jpg |
| **Математическое развитие.**  **Тема: Измерение.**  **Программное содержание:** упражнять в ориентировке в пространстве, учить выполнять задания, которые дают сами дети, учить читать диктант по готовому рисунку упражнять детей в увеличении числа на единицу в пределах 20, продолжать закреплять временные представления, упражнять в счете детей по заданной мере. | **1.Поиграйте в игру «Кто где стоит?»**  **Ход игры:** в ходе игры взрослый ставит ребенка на видном месте, а вокруг него располагает игрушки. Ребенок должен запомнить, где от него находятся игрушки (впереди-белка, сзади-волк, справа - лиса, слева – медведь), затем закрывает глаза, взрослый меняет 2 игрушки местами, а ребенок должен определить, что изменилось.  **2.Предложите ребенку посчитать о 1 до 20 и обратно от 20 до 1, затем выполните задания по карточкам.**  https://i03.fotocdn.net/s123/3ab6b909dce37c16/public_pin_l/2802882123.jpg https://book24.ua/upload/iblock/a45/a45db5ab6265ef18c2cad4b78f88af0d.jpg |
| **Математическое развитие.**  **Тема: Решение задач.**  **Программное содержание:** продолжать учить детей составлять и решать задачи на сложение и вычитание на числах в пределах 20, развивать внимание детей, упражнять в ориентировке в пространстве, на листе бумаги, учить задавать вопросы, используя слова» слева», «справа», «между», «под», «за». | **1.Поиграйте в игру: «Художники».**  Ведущий предлагает детям нарисовать картину. Все вместе придумывают ее сюжет: город, комната или зоопарк и т.д. Затем каждый рассказывает о задуманном элементе картины, поясняет, где он должен находиться относительно других предметов. Взрослый заполняет картину предлагаемыми ребенком элементами, рисуя ее мелом на доске или фломастером на большом листе бумаги. В центре можно нарисовать избушку, вверху, на крыше дома – трубу. Из трубы идет дым. Внизу перед избушкой сидит кот. В задании должны быть использованы слова: **ВВЕРХУ, ВНИЗУ, СЛЕВА, СПРАВА, ОТ, ЗА, ПЕРЕД, МЕЖДУ, ОКОЛО, РЯДОМ** и т.д.  **2.Поиграйте в игру «Реши задачу».**  Ход игры: решите с ребенком задачи в карточке, затем предложите ему составить свою задачу в пределах 20.  https://pochemu4ka.ru/_ld/19/83137572.jpghttps://i.pinimg.com/736x/08/5d/25/085d25a36b1b6d99c99aa577704c28a5.jpghttps://i.pinimg.com/736x/10/98/98/109898a6e92b593cbd4b07c0b9746555--subtraction-worksheets-visual-learning.jpg |
| **Речевое развитие (связная речь).**  **Тема: Составление рассказа на самостоятельно выбранную тему.**  **Программное содержание:**  Учить придумывать сказку на самостоятельно выбранную тему (по аналогии). | Придумайте сказку на любую тему. Можно воспользоваться планом работы над собственной сказкой.  https://ds03.infourok.ru/uploads/ex/0122/00053141-90355c15/img18.jpg  Также Вам поможет схема в составлении сказки  https://womanadvice.ru/sites/default/files/34/mnemotehnika_v_uprazhneniyah15.jpg  Или придумайте сказку по аналогии, например, по сказке «Зимовье». В этой **сказке** домашние животные жили в лесу в **зимовье.** Давайте побудем **сказочниками и придумаем свою сказку**. А будет у нас **сказка наоборот**: «Надумали дикие животные жить у человека на подворье. Что же из этого получилось?»  Давайте с вами подумаем, какими животным мы можем заменить героев из **сказки “ Зимовье”**.  Если бык трудолюбивый, то кем мы его заменим? *(оленем)*.  Каким животным мы заменим барана, чтобы тоже был с рогами? *(лосем)*.  Какое животное роет землю и заменит нам свинью? *(кабан)*.  У какой птицы такой же клюв, как у гуся? *(у селезня)*.  Какая птица в лесу громко кричит? *(сорока)*.  «Надумали олень, лось, кабан, селезень и сорока жить у человека на подворье. Что же из этого получилось?» |
| **Речевое развитие (комплексное).**  **Тема: Речевой тренинг**  **Программное содержание:**  Учить подбирать синонимы и антонимы, название детенышей животных; воспитывать интонационную выразительность речи. | Вспомнить с детьми, как говорили о веселом зайчике. Настроение у зайчика было хорошее, и вы называли его радостным, оживленным, шустрым, улыбающимся. А сегодня вы будете придумывать рассказ о зайчике. Каким у вас будет зайчик? Если он смышленый, то нужно, чтобы из вашего рассказа было видно, что этот зайчик действительно смышленый.  - Какой зайчик? (Смелый.) Какими другими, близкими по смыслу словами, можно сказать про смелого зайчика? (Храбрый, отважный, нетрусливый...) А сейчас подберите слова, противоположные по смыслу. Один зайчик смелый, а другой какой? (Трусливый, пугливый...)  - Теперь придумайте свою сказку. Как вы ее назовете? («Смелый заяц».) Ребенок рассказывает.  Детям, которые затрудняются в выборе темы, можно подсказать: «Аккуратный заяц», «Хитрый заяц» и т.п. Перед началом каждого рассказа дети подбирают синонимы и антонимы.  Предложить детям подумать, у каких животных названия детенышей образуются от названий взрослых животных. Если дети затрудняются, дать образец: *лиса — лисенок.* Затем спросить, названия каких детенышей совсем не похожи на названия взрослых животных. Если дети затрудняются, подсказать: «Например, *лошадь — жеребенок* и др.».  - Еще каких животных и их детенышей вы можете назвать, чтобы слова были совсем разные?  - У каких животных по-другому образуются названия детенышей? (Жираф, бегемот...)  - Произнесите какое-нибудь предложение так, чтобы было хорошо слышно, понятно, что вы чем-то удивлены.  А сейчас скажите какое-нибудь предложение с интонацией радости, вопроса или сочувствия. Будьте внимательны, прислушивайтесь к интонации, к тому, как произносится предложение, и определяйте, какое чувство хотел выразить говоривший.  Дети определяют характер интонации. При затруднениях оказать им помощь. |
| **Речевое развитие (подготовка к обучению грамоте).**  **Тема: Звуки [л — л’] и буква Л.**  **Программное содержание:** Ознакомление с артикуляцией звуков [л — л’]; Закреплять представление о твёрдости – мягкости глухости – звонкости согласных звуков. Сформировать навык узнавания звуков [л — л’] в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях. Совершенствовать навык звукового и слогового анализа слов. Ознакомление с буквой Л. Сформировать навык конструирования и печатания буквы Л. | 1.- Ребята, скажите, какой первый звук в слове **«Лунтик»**? (Звук [Л])  - При произнесении звука [Л] — губки в улыбке; зубки сближены; кончик языка поднят за верхние зубки; воздушная струя встречает преграду.  - Что мы можем сказать о звуке [Л]?  2. Характеристика звука: звук [Л] согласный (язычок создает преграду воздуху), твердый, звонкий, обозначаем фишкой синего цвета.  - Звук [Л] имеет младшего братца звук [Л"].  - Что мы можем сказать о звуке [Л"]?  - Звук [Л"] согласный, мягкий, звонкий – обозначаем фишкой зеленого цвета.  3. Закрепление звуков в изолированном виде.  Большой самолет летит и гудит: [лллллл: ] (Дети произносят звук [л] громко).  Маленький самолет летит и гудит: [льльльльльль: ] (Дети произносят звук [л"] тихо.)  4. Игра: **«Светофор»**  Я буду произносить слова, а вы, когда услышите слово со звуком [Л], поднимите синий сигнал светофора, а если услышите звук [Л"], поднимите зеленый сигнал светофора.  Ласка, ложка, пила, лев, дом, кошка, стол, башня, полка, лес, окно, Лиза...  5. Игра: **«Доскажи словечко»**  звуком [Л]: сто..., сту..., осё…, дяте…, уко..., слогом ЛА: пол…; иг…; кук…; ю…; пи..., ска..., ма...; слогом ЛЫ: сто..., дят…; ска..., пи..., шко..., шпа...  **6.Выполните задания:**  https://i.pinimg.com/originals/57/83/40/578340b3a83e2ad8deaf2ae73bb62c2d.jpghttps://ds02.infourok.ru/uploads/ex/0255/0001fe24-bb77e685/hello_html_722b8d02.jpg |
| **Познавательная (шахматы)**  **Тема: «Куда бегут пешки»**  **Программное содержание:** Продолжать формировать представления детей о шахматной фигуре «пешка». Вспомнить место в начальном положении, ход пешки.  Познакомить с новым понятием «превращение пешки». | Поиграйте в игры:    Игра «Огонь» (определить, сколько полей обстреливает пешка)  Игра «Соберем урожай» (побить пешкой как можно больше фигур и провести на последнюю горизонталь)  Игра «Война пешек» (играют одни пешки, действуя по шахматным правилам, выигрывает тот, кто проведет больше пешек или съест больше пешек противника). |
| **Художественно – эстетическое развитие (конструирование).**  **Тема: «Летят самолеты»**  **Программное содержание:**учить детей создавать поделку по чертежу, развивать умение самостоятельно делать чертеж по клеткам, опираясь на образец. Закрепить навыки работы с карандашом и линейкой, плотной бумагой. | Представьте, что вы будущие конструкторы - изобретатели и создаете модель самолета. Что такое модель? Модель это – образ какого –либо предмета.  **C:\Users\Ольга\AppData\Local\Packages\microsoft.microsoftedge_8wekyb3d8bbwe\AC\#!001\MicrosoftEdge\Cache\SZ5H4P8Y\t1489870758aa[1].png**  -Давайте рассмотрим модель самолета.  -Фюзеляж является «телом» самолёта. В нём располагаются кабина экипажа, топливные баки, пассажирский салон и багажные отсеки или грузовые отсеки.  -Самолет имеет два крыла. Они крепятся к центральной части фюзеляжа.  -Хвостовое оперение представляет собой вертикально расположенный киль.  -С помощью шасси самолёт осуществляет взлёт и посадку, руление.  Выполнение работы.  - Что мы будем с вами конструировать? (Самолет)  - Что лежит перед вами (Лист бумаги)  - Что изображено на нём? (Шаблон самолета)  - С чего начнём работу? (Составляется план работы)  1. Вырежем шаблон по контуру.  2. Согнём деталь по каждой линии сгиба. Проглаживая линию сгиба.  3. Склеим детали с помощью клея.  **C:\Users\Ольга\AppData\Local\Packages\microsoft.microsoftedge_8wekyb3d8bbwe\AC\#!001\MicrosoftEdge\Cache\12B7FFSC\t1489870758ad[1].jpg** **C:\Users\Ольга\AppData\Local\Packages\microsoft.microsoftedge_8wekyb3d8bbwe\AC\#!001\MicrosoftEdge\Cache\OWPKKG3S\t1489870758ac[1].jpg** **C:\Users\Ольга\AppData\Local\Packages\microsoft.microsoftedge_8wekyb3d8bbwe\AC\#!001\MicrosoftEdge\Cache\12B7FFSC\t1489870758ab[1].jpg** |
| **Художественно – эстетическое развитие (рисование).**  **Тема: «Салют над городом»**  **Программное содержание:**Научить новому способу получения изображения – цветной граттаж. Развивать мелкую моторику рук, формировать умение получать четкий контур рисуемых объектов, сильнее нажимая на изобразительный инструмент, как того требует предлагаемая техника.  Развивать композиционные навыки, пространственные представления: выделять в рисунке главное и второстепенное. Воспитывать любовь, гордость и уважение к Родине и к ее защитникам. | В День Победы во всех больших городах нашей страны проходят парады. А вечером салют.  -Ребята, вы видели салют? (ответы детей)  - Скажите, что такое салют? (Ответы детей.)  Салют – приветствие кого-нибудь или отдание почестей кому-нибудь, а также стрельба, фейерверк в честь торжественного события.  -Ребята, в честь дедушек и бабушек, победивших в войне, пустим разноцветные салюты.  Салют — Да это незабываемое зрелище. В ночном небе как будто распускаются как огромные цветы, шары, завитки, звездочки разнообразных расцветок. Сегодня, я предлагаю вам нарисовать салют в честь дня победы.  А рисовать его будем в новой для вас технике-цветной граттаж.  Граттаж - это французское слово, что означает царапать по грунтованному слою бумаги.  Сначала прокрасим листы белой бумаги цветными восковыми мелками, а потом покрасим их чёрной гуашью.  Подождем, когда все высохнет.  Процарапывать задуманный рисунок можно заостренной деревянной палочкой. После того как вы процарапаете черную краску, увидите цветную, она и будет изображать ваш салют. Сначала продумайте вашу композицию, прежде чем начнете работать.  - На эти приготовленные черные листы бумаги заостренной деревянной палочкой наносим разные линии, круги, мотивы. Получается салют ветеранам в честь Победы.  - Пофантазируйте и нарисуйте свой праздничный Салют Победы.  https://st.chs-toys.ru/6/2135/686/0256.jpg https://i.pinimg.com/736x/d0/a1/d7/d0a1d7711fdf68e95e6be3eced1365db--new-years-eve-fireworks-craft.jpg |
| **Развитие речи (восприятие художественной литературы).**  **Тема:Чтение рассказа Б. Алмазова «Горбушка»**  **Программное содержание:** формировать у детей нравственные и патриотические чувства, приобщать к традиционным российским ценностям. Вызывать интерес к истории родной страны. | За год до окончания **войны** родился один мальчик, звали его Борей. Он жил на Дону и вырос казаком, и не просто казаком – он был атаманом. Его детство было тяжёлым – папа умер, а мама была больной и не могла работать. Борис Александрович **Алмазов** - так звали нашего героя – решил написать книги про тяжёлую военную и послевоенную жизнь. Одна из этих книг – «Матросская лента». Первый **рассказ в этой книге – «Горбушка»**.Сейчас мы его прочитаем.  [**https://peskarlib.ru/b-almazov/gorbushka/**](https://peskarlib.ru/b-almazov/gorbushka/)  **Вопросы к произведению.**  1.К какому жанру можно отнести данное произведение? (*рассказ)*  2.Как называется рассказ?  3.Имя и фамилия автора?  4.Как вы можете охарактеризовать Гришку? Какой он?  5.Что вы можете сказать о главном герое?  6.Расскажите какой поступок совершил автор?  7.Как вы оцениваете главного героя?  8.Почему бросил горбушку?  9.Из-за чего расстроился отец?  10.Как отец объяснил сыну ценность хлеба?  11.Что папа попросил принести сына?  12.Почему папка, которую попросил принести отец, лежала в столе?  13.Как вы думаете дорога ли была папка отцу ребенка?  14.Почему?  15.Что лежало в папке?  16.Где провел свои детские годы папа автора?  17.Наказал ли папа сына? Что он ему сказал?  18.Почему мальчику стало стыдно?  19.Чем закончился рассказ?  1.Каждый день меню в детском саду меняется, вас кормят разнообразно и вкусно. Не меняют лишь один продукт, какой?  2.А вы знаете сколько весил кусочек хлеба, который выдавали по талонам? *125гр*  3.А вам в детском саду столько же хлеба дают?  4.Что случилось с автором произведения в конце рассказа? Изменился ли он?  5.Как вы относитесь к хлебу……всегда ли бережно?  6.Понравился вам рассказ? |