**Рекомендации для родителей группы №13**

**Тема недели: «Мир вокруг нас. Секреты школьной жизни»**

**Задачи:** Воспитывать желание идти в школу, хорошо учиться, стать учеником, найти много новых друзей, многому научиться. Развитие умений передавать свои впечатления о школе и школьной жизни в художественной, творческой и игровой деятельности: рисунках, рассказах стихах, коллажах, игровых сюжетах и т.п.

**Продукт недели:** Составление коллажа «Школьные принадлежности»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Непосредственная образовательная деятельность** | рекомендации | |
| - **Познавательно-исследовательская деятельность**  **Тема: «Мир вокруг нас. Секреты школьной жизни».**  **Программное содержание:** Развивать желание детей учиться в школе, вызвать интерес к жизни школьника; снять страх перед школой, облегчить будущую адаптацию; расширить и уточнить знания о школе, школьной жизни. | 1. **Прочитайте ребенку стихотворение: Что такое школа? (**Автор: Л.А. Арсенова)   Школа – это светлый дом, Мы учиться будем в нём. Там научимся писать, Складывать и умножать. В школе многое узнаем: О своём любимом крае, О горах и океанах, О материках и странах; И куда впадают реки, И какими были греки, И какие есть моря, И как вертится Земля. В школе мастерские есть… Интересных дел не счесть! И звонок весёлый. Вот что значит "школа"!  **2. После прочтения стихотворения, задайте ребенку вопросы:**  **-** Расскажите, что вы знаете о школе?  - Как узнать, что начинается урок?  **-** Правила школьные отличаются от правил садика?  **-** А как нужно себя вести в школе?  **-** После урока, чем занимаются дети?  - Кто работает в школе?  - Что делает учитель? Чему учит?  **3. Предложите ребенку немножко отдохнуть.**  **Физ минутка**  Переменка, переменка ( хлопают в ладоши)  Отдохните хорошенько (дети подпрыгивают) Можно бегать и шуметь, (бегают на месте) Танцевать и песни петь (дети танцуют) Можно сесть и помолчать (приседают и затихают) Только - чур! Нельзя - скучать! (подпрыгивают)  **4. Загадки:**   |  |  | | --- | --- | | Палочка волшебная есть у меня,  Все, что захочу, построит мне она!  На листе бумаги будет дом и самолет,  Каменная башня и белый пароход! (Карандаш.) | Новый дом несу в руке,  Дверца дома на замке.  Тут жильцы бумажные,  Все ужасно важные. (Портфель.) | | Не куст, а с листочками,  Не рубаха, а сшита.  Не человек, а рассказывает. (Книга.) | Белый камушек растаял,  На доске следы оставил. (Мел.) | | То я в клетку, То в линейку,  Написать по ним сумей-ка,  Можешь и нарисовать…  Что такое я? (Тетрадь.) | - Учит он читать меня С буквы А до буквы Я, Он не атлас, не словарь, Как зовут его? (букварь) | | - Мы за парты дружно сели, Рты закрыли на замок: В перемену мы галдели, А теперь у нас... (урок) | - Он для ручек домом стал. Называется... (пенал) |   **5. Игра: Четвертый лишний** (**Инструкция для ребенка**: Назови 4 предмета в каждой полосе и определи, какой из 4х предметов лишний. Объясни почему?)  https://i.mycdn.me/i?r=AyH4iRPQ2q0otWIFepML2LxR02nnprdaeuulO6qCLz7qVw  https://7gy.ru/images/doshkolenku/4-lishnii-shkola/03.jpg  **6. Игра: Помоги Маше собрать портфель** (**Инструкция для ребенка:** Назови предметы на картинке. Какие предметы нужно положить в портфель? А какие оставить дома? | |
| **- Продуктивная деятельность**  **Рисование**  **Тема: «Радуга-дуга»**  **Программное содержание:** самостоятельное и творческое отражение представлений о красивых природных явлениях разными изобразительно-выразительными средствами. | **Материалы, инструменты, оборудование.** Листы белой и голубой бумаги большого формата (одного размера, если будет составляться коллективный альбом), акварельные краски; кисточки разного размера, баночки с водой, салфетки бумажные и матерчатые, подставки для кисточек.   1. **Поразмышляйте с ребенком том, что такое радость.** 2. **Расскажите ребенку миф:**   В  давние-давние времена в далёком Египте люди называли солнце именем Ра, поэтому слова радость и солнце похожи по своему значению.  Ребята, вспомните слова, похожие по звучанию на «радость».  На Руси, люди обращались к радуге:  Ах, ты, радуга-дуга, Ты высока и туга!  Не дай дождичка, дай мне вёдрышко.  Чтобы детям погулять, Чтоб теляткам поскакать,  Нужно солнышко, Колоколнышко!   1. **Спросите у ребенка, что он знает о радуге** (Радугу можно наблюдать на небе в тёплое время года, когда идёт мелкий, частый, тёплый дождик, и в то же время сквозь тучи или облака светит солнышко; солнечные лучи проходят сквозь дождевые капельки и образуется радуга); Цвета радуги? А всегда ли эти цвета следуют в определённом порядке (или всякий раз в радуге появляются новые цвета в произвольном порядке)?   ***(После ответов детей показать   радугу )***     1. **Назовите  цвета, начиная с верхней дуги.** 2. **Предложите запомнить шуточный текст**, который поможет на всю жизнь запомнить порядок расположения цветов в радуге: «Каждый охотник желает знать, где сидит фазан». (обратите внимание на то, что первый звук каждого слова совпадает с первым звуком в названии цвета:      1. **Стихотворение для запоминания порядка цвета. (Г.Лагздынь «Радуга») :**   В радуге – семь дужек,  Семь цветных подружек!  Красная дужка – оранжевой подружка!  Желтая дужка – зеленой подружка!  Голубая дужка – синей подружка!  Фиолетовая дужка – всем дужкам подружка!  А пойдут, как обниматься  Разноцветных семь подружек,  Начинают тут сливаться  В белый цвет – семь ярких дужек!  Семицветная дуга – наша РА-ДУ-ГА!   1. **Покажите ребенку на отдельном листе,** **как одна дуга накладывается на другую (красная на жёлтую, жёлтая на синюю), и в результате получаются новые цвета – оранжевый, зелёный).** 2. **Дети берут кисточки, акварельные краски и экспериментируют с цветом, смешивая красный с жёлтым и жёлтый с синим.** | |
| **- Восприятие художественной литературы**  **Тема 33: Чтение сказки В. Катаева «Цветик -семицветик»**  **Программное содержание:**  Подвести детей к пониманию нравственного смысла сказки, к мотивированной оценке поступков, и характера главной героини, закрепить знания детей о жанровых особенностях сказки. | 1. **Прочитайте сказку В.Катаева «Цветик - семицветик» - ссылка**   <https://mishka-knizhka.ru/skazki-dlay-detey/russkie-skazochniki/skazki-kataeva/cvetik-semicvetik-kataev-v-p/>   1. **Физминутка на песню группы Домисолька «Цветик - семицветик» - ссылка**   <https://ruq.hotmo.org/song/62894919>   1. **Предложите ответить на вопросы:**  * Какое название у сказки? * Кто автор сказки? * Кто главный герой сказки? * Расскажите, как появился у Жени волшебный цветок? * Как вы поняли, что старушка была доброй феей? * Какой вам показалась Женя? Что вы о ней можете сказать? * Какие из желаний, которые загадала Женя, показались вам ненужными? Почему вы так решили? * Какие желания показались важными? Объясните, почему вы так думаете? * Почему мы говорим, что это сказка? Что сказочного в этой истории? * **«Женя любила считать ворон» -**  Как вы это поняли? В каких еще случаях говорят, что ты ворон считаешь?     Как сказать про это по - другому? * **«Увидев медведей на Северном полюсе, Женя закричала что есть мочи» -** Что означает это выражение? * **Также неожиданно старушка исчезла, «как сквозь землю провалилась»-**   Как это? (Ее не стало, исчезла, вдруг пропала) * Представьте себя на месте Жени, закройте глаза и загадайте желание. Потом возьмите по лепестку, произнесите волшебные слова и озвучьте желание. * Обязательно ли иметь волшебный цветок, чтобы делать добрые дела? (нет, достаточно иметь доброе сердце, приходить на помощь другим в трудную минуту, не ждать, когда вас попросят об этом). | |
| **- Коммуникативная деятельность (Связная речь)**  **Составление рассказа по картине «Зайцы»**  **Программное содержание:** учить составлять рассказ по картине по предположенному плану, включать в рассказ описание внешнего вида персонажей и их характеристику; | 1. **Вспомнить описание зайца по схеме**   https://avatars.mds.yandex.net/get-pdb/877347/6e209ecd-d7e1-44be-9361-7a0497e33a5e/s1200?webp=false   1. **Составьте рассказ по картине «Зайцы»**     **По плану:**  **- пейзаж** *(Выпал снег, его много, снег глубокий. День ясный. От деревьев – они стоят, как стража, охраняя полянку, – на снегу четкая тень. Снег кажется голубоватым.)*  **– место (***Однажды в ясный зимний день выскочил на лесную полянку заяц-беляк*)  – **Как заяц выглядел?** *(Опишите его)*  - **А что увидел беляк? Обрадовался ли?** (*Только собрался заяц поесть, а тут… появление второго зверька. Опишите зайцев в момент встречи (2–3 описания).*  - **Интересно, чем эта встреча закончится?** | |
| **- Подготовка к обучению грамоте**  **Тема 33: «Выдели согласный звук» (закрепление)**  **Программное содержание:** Закрепить умение выделять согласный звук в начале, в середине и в конце слова. | * 1. **Игра: «Поймай общий звук» - развитие фонематического слуха.**   **- Инструкция для ребенка: Произнеси слова, определи, какой звук встречается в каждом слове.**   * 1. **Игра: Где спрятался звук?**   **- Инструкция для ребенка: Определи место звука в слове (в начале, в середине, в конце слова)** | |
| **- Речевой тренинг**  **Программное содержание:**  учить образовывать существительные от глаголов (продавать –продавец) и прилагательных (веселый -весельчак); учить определять ударение в двусложном слове. | 1. **Игра: Определить на какой слог падает ударение? (первый или второй)**  |  |  | | --- | --- | | **Мо-ре** | **Ре-ка** | | https://avatars.mds.yandex.net/get-pdb/989257/e1605ce1-d88e-4eff-b5cc-4617767ef8ed/s1200?webp=false https://s.sakh.com/i/b/market/2017/12/13/2a3de9899de542b90b82420eb021ab9a.jpeg  **Ма-ма Ма-ша** | https://i.pinimg.com/736x/3e/4b/c5/3e4bc5ffdae0837d734fcd3d03a10c40--clipart-baby-bear-clipart.jpg https://img2.freepng.ru/20180701/zhf/kisspng-rain-weather-wet-season-cloud-clip-art-5b38e07000e094.7681862915304541280036.jpg  **Миш-ка ту-ча** |      1. **Игра: Учить образовывать существительные от глаголов и прилагательных**   **- Инструкция для ребенка: А) Я назову слово-действие, а ты придумай слово-предмет. Например:** продавать – продавец. Б) **Я назову слово - признак, а ты**  **слово-предмет. Например:** веселый – весельчак   |  |  | | --- | --- | | А) бежать – беглец  учить - учитель  строить - строитель | Б) сильный – силач  солнечный – солнце  стеклянный - стекло | | |
| **- Познавательная деятельность**  **(математическое развитие)**  **Тема 33: "Четырёхугольник".**  **Программное содержание:** Развивать логическое мышление, любознательность, наблюдательность .Познакомить детей с понятиями о четырёхугольниках (ромб, параллелограмм), развивать конструктивные способности, умение преобразовывать одни математические объекты в другие. | 1. Загадки о геометрических фигурах 2. Предложите ребенку выложить на столе отгадку из счетных палочек или карандашей.  |  |  | | --- | --- | | Он давно знакомый мой,  Каждый угол в нём прямой,  Все четыре стороны  Одинаковой длины.  Вам его представить рад,  А зовут его ….. | https://modnydom24.pl/zdjecie/produkt/31746/01-tub63683.jpg |      |  |  | | --- | --- | | Вы подумайте, скажите…  Только помнить вы должны:  Стороны фигуры этой  Противоположные равны! |  |  |  |  | | --- | --- | | Треугольник подпилили  И фигуру получили:  Два тупых угла внутри  И два острых – посмотри.  Не квадрат, не треугольник  И похож на многоугольник. | https://sovetclub.ru/tim/ef119c74462d1181844edcdcdf0a6211.jpg |  |  |  | | --- | --- | | Все четыре стороны  Тоже у него равны.  Но углы в нем не прямые —  Острые и тупые.  Удивляется квадрат:  «Кто-то сплюснул тебя, брат!» |  |   *-* А про последнюю фигуру я вам расскажу, потому что вы с ней не знакомы. Разрешите вам представить: ПАРАЛЛЕЛОГРАММ - фигура, у которой противолежащие стороны параллельны.  Дети выкладывают пятую фигуру на столе.  3. **Спросите, что же у этих фигур общего?** (У всех фигур 4 стороны, 4 вершины и 4 угла)  - Четырёхугольники могут ещё называть многоугольником.  4. **Физ минутка** *(Дети выполняют движения по содержанию текста.)*  Солнце глянуло в окно, Время отдохнуть пришло.  Надо всем нам дружно встать. И плечами покачать.  Раз присесть, достать до пятки. А затем, как на зарядке,  Прямо и красиво встать. Руки вытянуть по шире  И на месте поскакать. На носок, потом на пятку. Физкультминутка, как зарядка.   1. Игра: «Четвертый лишний?».   **- Инструкция для ребенка:**  на картинке найди лишнюю геометрическую фигуру и объясни, почему она лишняя.   |  |  | | --- | --- | |  |  | |  |  |  1. Игра: **- Инструкция для ребенка:**  Найди картине все четырёхугольники и сосчитай их. Сколько трапеций, прямоугольников, ромбов? И какие ещё геометрические фигуры картинке?   https://i.pinimg.com/originals/2d/0d/bf/2d0dbf7ebbcb3745e16f5c65288b2742.png | |
| - **Продуктивная деятельность (Лепка)**  **Тема: «Чудесные раковины»**  **Программное содержание:** лепка плоских и объемных раковин разными способами: расплющивание исходной формы (шар, конус) и ее видоизменение (трансформация) | 1. **Прочитайте стихотворение**   РАКУШКИ  Мы с братом весь день собираем ракушки.  "Гляди, что нашёл я!" - кричим мы друг дружке.  Не спим, не един, не играем,  Ракушки весь день собираем.  Ракушки как ложки, ракушки как плошки,  Ракушки-ладошки, ракушки-лепёшки,  И тонкие, как лепестки,  И толстые, как черепки.  Ракушки в полоску, и в крапинку тоже,  И те, что на радугу цветом похожи,  И розовые, как утро,  С изнанкой из перламутра.  Ракушки простые, ракушки витые,  Солёной водой до краёв налитые,  И гладкие, и ребристые,  Прозрачные, серебристые...  Закроешь глаза, прислонишься к подушке,  И сразу - ракушки, ракушки, ракушки...  Не выбросим ни одной,  Все-все привезём домой! | 1. **Рассмотрите ракушки** |
|  | https://ds04.infourok.ru/uploads/ex/07ae/0016c3fd-bd1ced1f/img17.jpg | https://ds04.infourok.ru/uploads/ex/07ae/0016c3fd-bd1ced1f/img20.jpg |