Министерство образования РФ
Ханты – Мансийский автономный округ - Югра
Департамент образования города Нижневартовска
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города Нижневартовска детский сад №68 «Ромашка»

ПРОГРАММА

«Здоровье детей в наших руках»

г.Нижневартовск

АВТОРЫ:

1. Градюк Татьяна Николаевна, заведующий муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад №68 «Ромашка» г. Нижневартовск.

2. Хоменко Ольга Валерьевна, заместитель заведующего по воспитательной и методической работе муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад №68 «Ромашка» г. Нижневартовск.

3.Копыл Алла Николаевна, инструктор по физической культуре муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад №68 «Ромашка» г. Нижневартовск.

4. Чепелева Наталья Александровна, инструктор по физической культуре муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад №68 «Ромашка» г. Нижневартовск

5. Столбецова Анна Владимировна, инструктор по физической культуре (плавание) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад №68 «Ромашка» г. Нижневартовск.

АДРЕС:

doy68@bk.ru

628600, ул. Чапаева, д.11А, г. Нижневартовск, Ханты-Мансийский АО

НАЗВАНИЕ РАБОТЫ:
«Здоровье детей в наших руках»

Содержание программы.

1 Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка……..…..4

1.2. Концептуально-методологические основы Программы..……....5

1.3. Цели, задачи, риски Программы……7

1.4. Принципы и подходы к формированию Программы……...8

1.5. Планируемые результаты освоения Программы……9

2 Содержательный раздел

2.1. Основные направления реализации Программы…….....10

2.2. Механизм реализации Программы..……..10

2.2.1. Работа с детьми с ОВЗ……16

2.3. Сопровождение Программы……16

2.4. Развитие социального партнерства……16

2.5. Система оценки развития детей……..17

2.6. Ожидаемые результаты Программы и социальный эффект……19

3 Организационный раздел

3.1. Ресурсное обеспечение Программы ……..20

3.2. Бизнес-план Программы …….....22

3.3. Перспективы развития Программы……22

Литература

Приложение.

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Настоящая Программа раскрывает особенности создания и реализации условий для повышения качества образования по направлению «Физическое развитие детей дошкольного возраста» в условиях реализации ФГОС, направленная на реализацию комплекса мероприятий в рамках Года здоровья в ХМАО Югре, поэтапного внедрения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в дошкольном образовательном учреждении.

Нормативной базой Программы являются:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2013 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства РФ «О совершенствовании процесса физического воспитания в образовательных учреждениях Российской Федерации». Приказ Министерства образования Российской Федерации, Министерства здравоохранения Российской Федерации, Госкомспорта Росси и РАО от 16 июля 2002 г. № 2715/227/166/19.
- "Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан" от 22 июля 1993 года № 5487-1 (в ред. Указа Президента от 24.12.93 № 2288, в ред. ФЗ от 02.03.98 № 30-ФЗ);
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 30 июня 2014 г. №1165-р «Об утверждении Плана мероприятий по поэтапному внедрению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»;
- Постановление Главного государственного врача РФ от 22.07.2010 г. №91 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.2660-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
- Распоряжение Губернатора Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 30.12.2016 года № 313-рг «Об объявлении в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре Года здоровья»;
- Программа «Развитие города Нижневартовска на 2015-2020 годы»;
- Программа развития МАДОУ города Нижневартовска ДС № 68 «Ромашка» на 2015-2020 годы»;
- Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения №68 «Ромашка».

Данная Программа является составной частью образовательной программы ДОУ, в части формируемой участниками образовательной деятельности по направлению «Физическое развитие» и содержит этапы деятельности образовательного учреждения по совершенствованию условий для сохранения и укрепления здоровья детей на основе деятельностного подхода в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Данная Программа муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад №68 «Ромашка» разработана с учетом ведущей деятельности дошкольника, зоны ближайшего развития и особых образовательных потребностей детей.

Настоящая Программа направлена на совершенствование работы по формированию ценностей здорового образа жизни, осознанного отношения к своему здоровью, приобщению к занятиям физической культуры у детей и их родителей.

Программа является организационно-методической, направленна на повышение качества физкультурно-оздоровительной деятельности в дошкольном учреждении.

Основные цели и задачи Программы отражают образовательные, методические, здоровьесберегающие условия образовательной деятельности ДОУ.

Представленная Программа ориентирована на инструкторов по физической культуре, воспитателей, применяющих в работе современные здоровьесберегающие технологии и занимающиеся физическим развитием воспитанников в дошкольных учреждениях.

1.2. Концептуально-методологические основы Программы.

При разработке Программы учитывались основные положения современных и новейших психолого-педагогических теорий: Л.С. Выготского о ведущей роли обучении в развитии; А.В. Запорожца об амплификации развития ребенка; В.Т. Кудрявцева, М.А. Руновой, В.Г. Алямовской, Ю.В. Змановского, Н.К. Смирнова, В.А. Деркунской о физическом развитии, здоровьесбережении ребенка и др.

Укрепление здоровья детей является необходимым условием их всестороннего развития и обеспечения нормальной жизнедеятельности растущего организма. Поэтому концептуально-методологическое обеспечение проекта состоит в решении задачи по формированию осознанного отношения дошкольников к своему здоровью и компетентности воспитывающих взрослых в вопросах здоровьесбережения. Это возможно только при взаимодействии всех субъектов образовательной деятельности.

Опыт педагогов-практиков и исследования сотрудников педагогических научных лабораторий показывают, что не только педагоги образовательной организации, но и семьи воспитанников детского сада нуждаются в профессиональной психолого-педагогической поддержке по просвещению в вопросах физического воспитания детей. Каждый родитель хочет, чтобы его ребенок рос здоровым. Для этого воспитывающим взрослым необходимо дать ему знания о том, как он «устроен», что полезно и вредно для его организма, что следует делать для сохранения собственного здоровья.

Здоровье человека - одна из глобальных научных проблем в мире, обостряющемся с каждым шагом развития цивилизации и общества. В 21 веке проблема здоровья человека, его сохранение и укрепление остаётся крайне острой, требующей серьёзного осмысления и решения. Не случайно, задачи здоровье сбережения россиян решаются сегодня на государственном уровне и находят отражение в приоритетных национальных проектах РФ.

В Концепции развития здравоохранения до 2020 год говорится, что впервые за всю историю не только Российской Федерации, но и Советского Союза, государство берёт на себя обязательство по поводу формирования здорового образа жизни среди населения и активно выделяет на это средства (Раздел I. Формирование здорового образа жизни).

Забота о здоровье детей была и остаётся святой обязанностью каждого государства. Формирование здорового поколения - одна из стратегических задач развития страны. Ведь новое тысячелетие в недалёком будущем заставит юношей и девушек столкнуться с взрослой конкуренцией, когда больших успехов в жизни и карьере добиваются более здоровые, творческие, гармонично развитые, активные личности.

Значимость физического развития для формирования личности ребёнка обусловлена как ценностью здоровья, так и необходимостью освоения с самого рождения культуры здоровья. *Культура здоровья* как часть общечеловеческой культуры представляет собой совокупность целостного отношения человека к здоровью, его сохранение и укрепление на уровне себя, другого человека и общества в целом, а также личностно и социально значимых способов деятельности, направленных на приобретение физического, психического и социального благополучия, отсутствие болезней. В качестве результата культуры здоровья можно рассматривать развитие человека как субъекта здоровье созидания и избираемую им стратегию существования - здоровый образ жизни, здоровье сберегающей компетентности.

В Международном терминологическом словаре санитарного просвещения даётся следующее определение понятия «здорового образа жизни: " *Здоровый образ жизни* - это

универсальный способ оптимизации деятельности физиологических систем организма, сохранения и укрепления здоровья".

Проблема, с которой столкнулись педагоги и которая остается актуальной - сохранения и укрепления здоровья детей. Сегодня у современных детей наблюдается сокращение двигательной активности.

Современный ребёнок, по мнению академика Н.М. Амосова, сталкивается с тремя пороками цивилизации:

- накоплением отрицательных эмоций без физической разрядки;
- перееданием;
- **гиподинамией.**

Выявлено, что дети нашего региона испытывают «двигательный дефицит». Не секрет, что из-за плохой погоды осенью, продолжительных морозов, короткого светового дня, возрастающих познавательных интересов детей (просмотр телепередач, компьютерные игры и др.) дети много времени проводят в статичном положении (за столами, у телевизора, компьютера). Это вызывает утомление определенных мышц, нарушение обмена веществ и энергии, ведёт к снижению сопротивляемости организма к изменяющимся внешним условиям, ухудшению здоровья. В связи с этим, именно у детей старшего дошкольного возраста уже могут сформироваться вредные привычки малоподвижного образа жизни. Физическая нагрузка уменьшается и по другим причинам: некоторые родители чрезмерно увлекаются интеллектуальным развитием своих детей (занятия по обучающим компьютерным программам, посещение кружков) в ущерб физическому развитию.

К сожалению, в силу недостаточно развитого культурного уровня нашего общества, здоровье пока ещё не стоит на первом месте в иерархии потребностей человека. Поэтому многие родители не служат для ребёнка положительным примером здорового образа жизни, часто злоупотребляют курением и алкоголем, предпочитают многочасовые просмотры телепередач занятиям физическими упражнениями и закаливанию.

Задача каждого неравнодушного педагога и родителей – сформировать у ребенка понимание важности физических упражнений, спорта, ведь это залог здоровья.

В связи с этим проблема физического развития, воспитания осознанного отношения к своему здоровью должно стать не отдельным элементом, а необходимой органичной составляющей педагогической, физкультурно-оздоровительной деятельности, интегрированной в общий процесс обучения и развития ребенка во взаимодействии с семьей, становится особо актуальной на современном этапе.

В ФГОС ДО отмечена важность решения одной из ведущих задач: сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе эмоционального благополучия дошкольников в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма; развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, лазанье), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Задача современного дошкольного образовательного учреждения состоит в том, чтобы из его стен вышли воспитанники не только с определённым запасом знаний, двигательных умений и навыков, но и всесторонне развитые личности, со сформированными здорвьесберегающими компетенциями, с положительным

отношением к занятиям спортом, необходимые для успешной адаптации к школе, для дальнейшей жизни.

В настоящее время тема возрождения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» является актуальной, так как содержит нормативную основу физического воспитания и является критерием определения уровня физической подготовленности. Целью внедрения ВФСК «ГТО» является повышение эффективности использования возможностей физической культуры и спорта в укреплении здоровья, гармоничном и всестороннем развитии личности, воспитании патриотизма и гражданственности, улучшении качества жизни граждан Российской Федерации.

Кроме этого, актуальна необходимость совершенствования инфраструктуры дошкольной среды, чтобы она была максимально благоприятна для решения образовательных задач в сфере физического воспитания ребенка дошкольного учреждения.

1.3. Цели, задачи, риски Программы.

Цель: Совершенствование комплексной системы физического развития детей дошкольного возраста, способствующей укреплению физического и психического здоровья, формированию осознанного отношения к своему здоровью.

Задачи:

1. Разработать, описать и апробировать модель физического развития детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО и создать условия ее реализации (организационные, материально-технические, программно-методические).
2. Формировать двигательные навыки и умения у детей, способствующие развитию физических качеств, положительное отношение к физической культуре и спорту.
3. Формировать у детей здоровьесберегающие компетентности, ценностное отношение к здоровому образу жизни, в том числе через внедрение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».
4. Воспитывать у детей осмысленное отношение к физическому здоровью.
5. Обеспечить повышение психолого-педагогической компетентности педагогов по формированию основ здорового образа жизни с использованием современных технологий деятельностного типа, здоровьесберегающих технологий в физическом развитии дошкольников через систему методической работы в ДОУ.
6. Совершенствовать систему взаимодействия с родителями по просвещению в вопросах физического воспитания детей, активизации участия родителей в мероприятиях физкультурно-оздоровительной направленности.
7. Обеспечить сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования города для расширения охвата воспитанников ДОУ занятиями спортивной направленности.
8. Совершенствовать систему мониторинга оценки состояния здоровья воспитанников ДОУ и условий, обеспечивающих здоровьесберегающий процесс.
9. Обобщить и обеспечить трансляцию педагогического опыта по реализации проекта.

Риски (SWOT анализ):

Внутренние силы, поддерживающие Программу: высокий уровень кадрового потенциала ДОУ, готовность к участию в Программе; современная материально-техническая база ДОУ; необходимость совершенствования механизмов повышения качества образования в ДОУ.

Внешние силы, поддерживающие Программу: социальный заказ государства и общества; требования инновационной деятельности, реализуемой в ДОУ; обеспечение сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования спортивно-оздоровительной направленности.

Внутренние сопротивления: недостаточная готовность родителей воспитанников по осуществлению деятельности, направленной на реализацию Программы (анкетирование родителей воспитанников); недостаточное финансирование сопровождения и реализации Программы.

Внешние слабости: отсутствие механизмов учета деятельности по реализации Программы с социальными партнерами.

1.4. Принципы и подходы к формированию Программы.

Реализуемая Программа базируется на следующих *принципах:*

1. Принцип **научности** – проведение мероприятий, направленных на укрепление здоровья, на основе научно обоснованных и практически апробированных методик.
2. Принцип **активности и сознательности** – участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов по оздоровлению детей.
3. Принцип **комплексности и интегративности** – формирование и решение оздоровительных и профилактических задач в системе образовательной деятельности.
4. Принцип **личностной ориентации и преемственности** – формирование у дошкольников стремления к здоровому образу жизни, с учетом разноуровневого и разновозрастного развития и состояния здоровья детей.
5. Принцип **гарантированной результативности** – реализация прав и потребностей детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительного результата независимо о возрастной категории детей и уровня их физического развития.
6. Принцип **природосообразности** – определение форм и методов воспитания на основе целостного психолого - педагогического знания о ребенке, его физиологических и психологических особенностях.
7. Принцип **дифференциации** содержания образовательной деятельности реализуется в необходимости ориентировать на индивидуальные особенности и физические возможности каждого ребенка.

Технологической основой **программы** является деятельностный подход к развитию ребенка и организации образовательной среды.

В основе деятельностного подхода лежит представление о том, что развитие всех сторон личности ребенка определяется характером организации его деятельности. Организация образовательного процесса согласно данному подходу (А.Г. Асмолов, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн и др.) предполагает развитие самой деятельности, ее основных компонентов (мотивов, целей, действий, способов действий или операций), в результате чего ребенок развивается как субъект этой деятельности (деятель).

В основу реализации программы также положены методические рекомендации Яковлевой Л.В., Юдиной Р.А., которые рекомендуют для развития физических качеств дошкольников использовать игровые упражнения с элементами спорта; для развития гибкости - игровые подражательные и акробатические упражнения; для развития силовой выносливости – физические упражнения на спортивных снарядах (рукоход, кольца, перекладина и др.).

Одним из методов, используемых для развития общей выносливости у дошкольников является оздоровительный бег, предлагаемый известным педагогом В.Г. Алямовской.

По рекомендациям известного физиолога Ю.Г. Змановского, при реализации программы используются циклические упражнения (прежде всего беговые) и их комбинации (бег, прыжки, лазание, метание и др.). Способ организации детей на занятиях - поточный способ, как основополагающий. Это обеспечивает многократное выполнение детьми физических упражнений, высокую моторную плотность.

Интересен и успешно используется в работе с детьми опыт А. Невского по проведению специальных силовых разминок для тренировки всех групп мышц. Силовые разминки дают возможность расширить диапазон движений по силе и быстроте, увеличить подвижность суставов.

В основу программы также легли рекомендации Е.В. Вавиловой, М.А. Руновой по использованию подвижных игр и игровых упражнений различной интенсивности на развитие быстроты, ловкости, координационных способностей и др., а также проведение тренировочных занятий на отработку основных видов движений.

При реализации программы используются технологии, ориентированные на формирование общекультурных компетенций воспитанников:

- Технология развивающего обучения;
- Технология индивидуализации обучения.

Данная методологическая позиция опирается на *личностно-ориентированную педагогику*, обусловливая чрезвычайно бережное отношение к ребенку как к активно развивающейся личности – уважение его индивидуальности, личностного достоинства, принятие ребенка таким, каков он есть.

1.5. Планируемые результаты.

- создание на базе дошкольного образовательного учреждения предметно-пространственной развивающей среды, способствующей физическому и психологическому здоровью;
- создание комплексной системы по формированию у детей дошкольного возраста здоровьесберегающей компетентности, ценностного отношения к здоровому образу жизни, в том числе через внедрение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», способствующей сохранению физического здоровья детей в дошкольном образовательном учреждении;
- реализация программ работы с детьми дошкольного возраста, направленной на развитие физических качеств у детей, осмысленного отношения к физическому здоровью.

Модель выпускника МАДОУ № 68
по направлению «Физическое развитие»
(в соответствии с ФГОС ДО и ФГОС НОО)

Показатели развития (интегративные качества)
Физическое развитие соответствует возрастным нормам. Физически подготовлен к продолжению обучения: ✓ проявляет интерес и потребность к двигательной активности ✓ владеет основными видами движений на уровне, соответствующем возрасту; ✓ развиты физические качества (выносливость, сила, быстрота, ловкость); ✓ развита мелкая и крупная моторика. Сформированы ценности здорового образа жизни: ✓ владеет основными культурно-гигиеническими навыками; ✓ самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры; ✓ имеет представления о собственном теле, владеет способами ухода за ним; ✓ соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

2. Содержательный раздел

2.1. Основные направления и формы реализации Программы его участниками:

1. **Здоровьесбережение и оздоровление** - непосредственная и дополнительная образовательная деятельность с воспитанниками: приобщение детей к физкультуре и спорту, воспитание потребности в движении и активном образе жизни, воспитание гигиенической (валеологической) культуры, осознанного отношения ребенка к здоровому образу жизни.
2. **Ноксологическое образование дошкольников** - безопасность детей при организации двигательной деятельности.
3. **Совместный досуг с воспитанниками и родителями** - обеспечение эмоциональной комфортности, позитивного психологического самочувствия ребенка и социально-эмоционального благополучия дошкольника.
4. **Работа родительского клуба «Здоровая семья»** - психолого-педагогическое просвещение родителей с целью формирования знаний об особенностях и своеобразии развития детей, устойчивой потребности в обеспечении своего здоровья и здоровья детей.
5. **Социальные акции** - для пропаганды и привлечения детей и их родителей к занятиям физической культурой, ведению здорового образа жизни.

Данные направления и формы работы отражены в разработанных Программах и педагогических проектах, а также в методических рекомендациях в рамках реализации данной Программы и которые указаны ниже.

В рамках данного направления разработано учебно-методическое обеспечение:

- модель здоровьесберегающей среды в ДОУ в соответствии с ФГОС дошкольного образования;
- программа «Азбука здоровья» по формированию здоровье сберегающей компетентности детей старшего дошкольного возраста;
- методический материал (формирование представлений у детей, праздники и развлечения по ЗОЖ) к программе «Азбука здоровья»;
- рабочая тетрадь для старших дошкольников «Азбука здоровья»;
- программа дополнительного образования физкультурно-оздоровительной направленности «Вместе весело играть» для детей младшего возраста;
- программа дополнительного образования физкультурно-оздоровительной направленности «Выше, сильнее, быстрее» по развитию физических качеств у старших дошкольников;
- программа дополнительного образования физкультурно-оздоровительной направленности «Степ-аэробика»
- методика закаливающих процедур
- методика проведения оздоровительного бега

Планируется разработать учебно-методическое обеспечение:

- методические рекомендации по организации спортивных состязаний «Олимпийский резерв» по сдаче нормативов ВФСК «ГТО» детьми старшего дошкольного возраста в рамках образовательного учреждения;
- практические рекомендации по организации и проведению социальных спортивных акций в условиях ДОУ;
- перспективное планирование работы в ДОУ родительского клуба «Здоровая семья».

2.2. Механизм реализации Программы.

Программа реализуется в дошкольном образовательном учреждении с декабря 2016 года.

Дата	Мероприятия	Итоговый продукт
1 этап - подготовительный этап (педагогическое моделирование) (декабрь-январь 2017-2018г.)		
Задачи этапа: анализ проблемы и определение стратегии реализации проекта.		
Декабрь-январь 2017-2018 года	**1.1**Изучение нормативно-правовой документации о внедрении Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».	Пакет нормативно-правовых документов
	1.2. Формирование нормативной базы по внедрению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» разного уровня.	Пакет нормативно-правовых документов
	1.3. Разработка локальных нормативных актов ДОУ по внедрению и проведению мероприятий Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».	Пакет локальных нормативно-правовых документов
	1.4. Изучение методической и специальной литературы по проблеме физического развития детей дошкольного возраста, формирования потребности к здоровому образу жизни, использования новых здоровьесберегающих технологий.	Выводы о степени разработанности данного вопроса и особенностях применения новых технологий в работе с детьми.
	1.5. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников ДОУ по направлению внедрения Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».	Инструктор по ФИЗО имеет курсы повышения квалификации по внедрению ВФСК «ГТО»
	1.6. Анализ условий реализации Программы.	Мониторинг здоровьесберегающей среды ДОУ, материально-технической базы для физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ
2 этап – Педагогическое проектирование (февраль – май 2018- 2019г.)		
Задачи этапа: проектирование условий повышения качества образования по направлению «Физическое развитие детей дошкольного возраста» и внедрение ВФСК «ГТО»		
февраль – май 2018-2019.	**2.1.** Разработка новой модели физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ с использованием современных форм работы.	Образовательный проект (программа) «Здоровье детей в наших руках». Программа спортивно-оздоровительной направленности «Выше, сильнее, быстрее» для детей старшего дошкольного возраста. Программа «Азбука здоровья» по формированию здоровье сберегающей компетентности детей старшего дошкольного возраста.
	2.2. Организация методической работы с педагогами ДОУ по изучению и апробации новых здоровьесберегающих, образовательных технологий.	Практические рекомендации по организации и проведению социальных спортивных акций в условиях ДОУ, реализации программы «Азбука здоровья»
	2.3. Пополнение развивающей предметно-пространственной среды в группах ДОУ, спортивном зале, бассейне, направленной на физическое развитие	Развивающая предметно-пространственная среда для реализации программы, соответствующая ФГОС ДО.

	детей; сохранение и укрепление здоровья; совершенствование работы по формированию ценностей здорового образа жизни в соответствии с требованиями ФГОС ДО	
	2.4. Разработка мероприятий по повышению профессиональной компетентности педагогов и психолого-педагогической культуры родителей воспитанников, сотрудников дошкольного учреждения по проблеме: «Физическое развитие детей дошкольного возраста и сохранение их здоровья», внедрение ВФСК «ГТО».	Информационные стенды в группах и холле ДОУ. Вкладка на сайте ДОУ «Готов к труду и обороне», «советы инструктора по ФИЗО». План работы родительского клуба «Здоровая семья».
	2.5. Разработка методических рекомендаций по организации спортивных состязаний «Олимпийский резерв» по сдаче нормативов ГТО детьми старшего дошкольного возраста в рамках образовательного учреждения.	Алгоритм проведения спортивных состязаний «Олимпийский резерв» по сдаче нормативов ГТО
	2.6. Разработка практических рекомендаций по организации и проведению социальных спортивных акций в условиях ДОУ.	Сценарии проведения социальных спортивных акций
	2.7. Анкетирование родителей по выявлению социального запроса для организации работы в ДОУ родительского клуба «Здоровая семья».	План работы родительского клуба «Здоровая семья» в ДОУ с учетом запросов родителей
	2.8. Определение критериев оценки и способов мониторинга.	
3 этап. Внедрение программы (сентябрь – май 2019-2022г.)		
Задачи этапа: непосредственное внедрение новой модели физкультурно-оздоровительной работы		
сентябрь – май 2019-2022г	**3.1.**<u>Проведение мероприятий по развитию двигательной деятельности с детьми:</u> ✓ Утренняя гимнастика разного типа (имитационного характера, на полосе препятствий с использованием бега и т.д.). ✓ Непосредственно – организованная деятельность с детьми в спортивном зале и на свежем воздухе. ✓ Двигательная разминка. ✓ Физкультминутки. ✓ Оздоровительный бег после дневного сна. ✓ Неделя нескучного здоровья (досуги, викторины). ✓ Цикл занятий с детьми про спорт. ✓ Физкультурные развлечения. ✓ Водно – спортивные развлечения. ✓ Спортивные праздники. ✓ День Здоровья. ✓ Спортивные акции на свежем воздухе. ✓ Коллективный велопробег по территории ДОУ.	Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие физических качеств, начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

	✓ Игровые спортивно-оздоровительные Программы. ✓ Фестиваль дворовых игр. ✓ Неделя спорта (спортивные игры).	
	3.2. <u>Проведение мероприятий по реализации «Азбука здоровья»:</u> ✓ Познавательные занятия с детьми. ✓ Цикл бесед с детьми. ✓ Еженедельные беседы с детьми– «пятиминутки» по ЗОЖ. ✓ Гигиенические практикумы с детьми. ✓ «Минутки здоровья» с детьми. ✓ Ситуационно – игровые занятия по ЗОЖ. ✓ Реализация познавательно-исследовательских мини-проектов. ✓ Выполнение заданий в рабочих тетрадях с детьми. ✓ Театральные постановки. ✓ Газета (с отрывными талонами). ✓ Просмотр мультимедийных презентаций. ✓ Психофизические тренинговые упражнения по развитию навыков физического самочувствия. ✓ Участие детей в конкурсах чтецов и детского изобразительного творчества по ЗОЖ разного уровня. ✓ Игры – драматизации. ✓ Разучивание с детьми пословиц, поговорок, физминуток, стихотворений о здоровье. ✓ Спектакли для родителей по ЗОЖ. ✓ Просмотр театрализованных представлений по ЗОЖ, ОБЖ. ✓ Групповая традиция «Встреча с интересными людьми». ✓ Познавательные викторины. ✓ Конкурс рисунка среди детей ДОУ. ✓ Познавательные занятия по «ГТО». ✓ Размещение опыта работы по формированию ЗОЖ на Интернет – ресурсах.	Внедрение современных здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс с детьми. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами. Обеспечение динамики повышения индекса здоровья в ДОУ.
	3.3. <u>Проведение просветительских мероприятий по повышению культуры здоровья для родителей и сотрудников:</u> ✓ Функционирование санитарно-просветительного бюллетеня. ✓ Информационные стенды. ✓ Информационный стенд ВФСК «ГТО». ✓ Показ видеороликов по внедрению «ГТО». ✓ Общее родительское собрание в ДОУ ✓ Размещение информационно-просветительских материалов на сайте ДОУ. ✓ Анкетирование. ✓ Консультации.	Повышение уровня компетентности педагогов и родителей в вопросах здоровье сберегающей компетентности, понимания его ценности средствами познавательно-исследовательской деятельности Активное участие родителей в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, познавательно-исследовательских проектах ДОУ

	✓ Мастер – классы. ✓ Информационные акции. ✓ Фотовыставки. ✓ Семинары – практикумы. ✓ Спортивные праздники совместно с родителями. ✓ Организация работы родительского клуба. ✓ «День открытых дверей». ✓ Наглядно-информационные фотогазеты. ✓ Консультации – памятки. ✓ Педагогический педсовет. ✓ Участие в проведении осенней ярмарки. ✓ Создание книги.	
	3.4.Реализация мероприятий по внедрению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»: <u>С детьми:</u> ✓ Познавательные занятия (знакомство с видами испытаний и нормативами ГТО для детей 6-8лет). ✓ Тренировочные занятия, включающие виды испытаний по нормам ГТО. ✓ Кружково - секционная работа по развитию физических качеств. ✓ Дополнительная образовательная услуга по плаванию. ✓ Участие в городских соревнованиях. ✓ Спортивные Состязания «Олимпийский резерв» в ДОУ. ✓ Участие в городских физкультурных мероприятиях «Проверь себя на ГТО». <u>С сотрудниками:</u> ✓ Просмотр видеороликов. ✓ Спортивные тренировки, включающие виды испытаний по возрастам и нормам «Горжусь, тобой Отечество». ✓ Участие в городских физкультурных мероприятиях «Проверь себя на ГТО».	Положительное отношение детей к занятиям спортом. Вовлечение детей к сдаче норм ВФСК «ГТО» во взаимодействие с родителями. Информированность родительской общественности о ВФСК «ГТО», нормативах, испытаниях для детей Не менее 38% детей старшего дошкольного возраста принимают участие в городских соревнованиях. Не менее 30% сотрудников ДОУ принимают участие в городских соревнованиях, направленных на сохранение и улучшение здоровья
4 этап – Аналитический (рефлексивный) (апрель – май 2022г.)		
Задачи этапа: анализ, систематизация и теоретическое осмысление полученных результатов.		
Апрель – май 2022г.	**4.1.** Мониторинг результатов хода реализации программы.	Результаты мониторинга, отображение результатов динамики физической подготовленности детей по возрастным группам, аналитическая справка.
	4.2. Итоговое оценивание.	
	4.3. Оценка степени удовлетворенности родителей степенью вовлеченности в мероприятия физкультурно-	Аналитическая справка опроса родительской общественности.

	оздоровительной направленности в деятельность ДОУ.	
	4.4. Обобщение и распространение инновационного опыта по физическому развитию детей в соответствии с ФГОС ДО (Интернет-ресурсы, тиражирование брошюры).	Диссеминация опыта
	4.5. Участие в конференциях, семинарах разного уровня по направлению «Физическое развитие»	Диссеминация опыта
	4.6. Анализ полученных данных, их систематизация, сопоставление с прогностическими результатами, теоретическое осмысление полученных результатов с выходом на перспективу дальнейшей работы.	Аналитическая справка, публичный доклад.

2.2.1. Работа с детьми с ОВЗ.

Согласно ФГОС ДО в процессе образовательной деятельности в дошкольном учреждении необходимо плавно сочетать индивидуальный и дифференцированный подход к каждому ребёнку.

Этап врастания ребёнка с ОВЗ в первую общественную образовательную систему – это время дошкольного детства, дошкольное обучение и воспитание. Работа по физическому воспитанию в первую очередь должна быть направлена на решение общих и коррекционных задач. Одной из основных задач является стимулирование позитивных сдвигов в организме, формирование двигательных умений и навыков физического развития, направленных на развитие и совершенствование организма, на жизнеобеспечение, на адаптацию в обществе. Одним из путей коррекции психомоторного, речевого, эмоционального и общего психического развития в нашем ДОУ является целенаправленное использование в процессе физического воспитания дошкольников известных физкультурно-оздоровительных методик и инновационных технологий, адаптированных к возрастным и индивидуальным особенностям детей.

Специфика физкультурно-оздоровительной работы детей с ОВЗ в ДОУ занимает особое место. Целью такой работы является создание целостной системы педагогического процесса, обеспечивающего создание оптимальных условий для всестороннего полноценного развития двигательных и психофизических способностей и укрепления здоровья, учитывая возрастные и индивидуальные особенности дошкольников с ОВЗ, путём повышения физиологической активности органов и систем детского организма; коррекция двигательных нарушений; разработка и использование таких методов, приёмов и средств, которые способствовали бы функциональному совершенствованию детского организма, повышению его работоспособности, делали бы его стойким и выносливым, обладающим высокими защитными способностями к неблагоприятным факторам внешней среды, в рамках реализации образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО.

Специфика физкультурно-оздоровительной работы с детьми с ОВЗ заключается в том, что основой коррекционной работы является тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала, а основной принцип организации работы — принцип комплексности, взаимодействие всех специалистов ДОУ (педагога-психолога, учителя-логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре). У детей с ограниченными возможностями необходимо развивать социальную компетентность, навыки общения с окружающими. Необходимо преодолеть социальную изоляцию, расширить возможности произвольного взаимодействия со сверстниками.

Таким образом, дети с ОВЗ имеют возможность получать дополнительные услуги и посещать занятия спортивной направленности.

2.3.Сопровождение Программы.

Сопровождение	*Ответственный*	*Направление деятельности*
Административное сопровождение	Заведующий дошкольным образовательным учреждением.	- осознание необходимости работы по физическому развитию детей, в том числе в рамках внедрения ВФСК «ГТО», - обеспечение условий работы педагогов, - выделение необходимых материальных ресурсов на реализацию программы.
Методическое сопровождение	Заместитель заведующего по воспитательно-методической работе	- единство подходов и целей в работе с педагогами. - взаимодействие с участниками реализуемой программы, организация и планирование деятельности.
Педагогическое сопровождение	Воспитатели	- участие в образовательной деятельности.
	Родители	- участие в жизнедеятельности дошкольного образовательного учреждения, - доверительное отношение с участниками реализуемой программы.

2.4. Развитие социального партнерства ДОУ.

Дошкольное образовательное учреждение не может в полной мере удовлетворить возросшие запросы государства и непосредственных социальных заказчиков – родителей. Эта ситуация подсказывает одно из радикальных средств – организацию социального партнерства с системой учреждений дополнительного образования детей, культуры, спорта.

ДОУ осуществляет социальное партнерство с различными организациями города.

Направление деятельности	*Организация*	*Содержание сотрудничества*
Просветительское	АУДПО ХМАО-Югры «Институт развития образования»	Повышение квалификации педагогов
	МАУ «Центр развития образования»	
	НВГУ	Научная поддержка образовательной деятельности педагогических работников, повышение квалификации педагогов.
	НСГК	Передача опыта педагогов студентам. Создание условий, способствующих адаптации студентов к педагогической деятельности. Привлечение молодых педагогов в образовательное учреждение. Обновление педагогического коллектива. Активизация профессиональных действий и вооружение первоначальным опытом инструктора по физической культуре –профессионала
	Реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями «Таукси»	Развитие у дошкольников социальных навыков и знаний, установление контактов с социумом, организация волонтерской деятельности.
	МОУ Гимназия № 2	Создание преемственности образовательных систем, способствующих позитивному отношению дошкольников к своей будущей социальной роли –

		ученик, проведение совместных спортивных досугов.
Спортивно-оздоровительное	Спортивная школа «Феникс»	Объединение усилий педагогов ДОУ, родителей и педагогов дополнительного образования для эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы создание условий для гармоничного физического развития детей, выявление и развитие спортивных у детей, формирование позитивного отношения к занятиям физкультурой и спортом.

2.5. Система оценки развития детей.

Результативные параметры:

Мониторинг результатов хода реализации Программы ориентирован на определенные показатели:

При реализации Программы можно выделить следующие характеристики **критериев**:

Критерии	*Содержание*
Общие	1. По своей новизне отражает совершенствование существующей образовательной ситуации: Программа разработана на основе требований ФГОС и реализации ВФСК «ГТО». 2. Носит локальную масштабность и системный характер. 3. С точки зрения эффективности предполагает существенное обогащение образовательной деятельности. 4. Предполагает транслируемость идеи через возможность ее тиражирования: использование в других дошкольных учреждениях.
Конкретные практические	В работу по реализации Программы включены субъекты образовательной деятельности: педагоги, дети, родители воспитанников.

Мониторинг физического развития детей

(оценка индивидуального развития ребенка)

- старший дошкольный возраст

№ п/п	*Направления*	*Показатели*	*Цель*	*Название методики, автор*
1	Развитие двигательной активности	1.Определение <u>скоростных качеств:</u> - бег на 10м с хода - бег на 30 м со старта 2. Определение <u>скоростно-силовых качеств:</u> - прыжок в длину с места - бросок набивного мяча (1кг) из-за головы 3. Определение <u>ловкости и координационных способностей:</u> - челночный бег (3*10м) - гибкость	Получение информации о развитие физических качеств и двигательных способностей.	Модифицированная методика оценки физического развития дошкольников Л. Лесковой, Н. Ноткиной. Г. Лескова, Н. Ноткина (Ленинградский педагогический институт им. Герцена.) «Истоки»: базисная программа развития ребенка – дошкольника
2	Приобщение к здоровому образу жизни	1. <u>Представления о факторах здорового образа жизни:</u> - имеет элементарные представления о строении тела и правилах ухода за ним; - имеет элементарные представления о факторах ЗОЖ 2. <u>Оценка здоровье сберегающей</u>	Получение информации об уровне представлений у детей о здоровом образе жизни и оценки здоровьесберегающей компетентности	Рекомендации Г.А. Урунтаевой, В.А. Деркунской

		компетентности: - сформированы ли культурно-гигиенические навыки в соответствии с возрастными особенностями; -отношение ребёнка к здоровью и ЗОЖ: устойчивость и направленность любых действий и деятельности ребёнка на ценность здоровья и человеческой жизни, заботливое отношение к здоровью близких людей и сверстников, мотивация к сбережению своего здоровья и окружающих, свободное оперирование своими возможностями в решении здоровье сберегающих задач, осознание себя субъектом здоровья и здоровой жизни; - проявление здоровьесберегающей компетентности: безопасность поведения на улице и группе ДОУ, разумность поведения в непредвиденных ситуациях, угрожающих собственному здоровью или здоровью сверстников, оказание элементарной медицинской, психологической помощи.	детей по образовательной области «Здоровье»	
3	Реализация Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	1. Виды испытаний обязательные (тесты): -челночный бег (3*10м) или бег на 30 м (сек.) - смешанное передвижение (1 км) без учета времени - прыжок в длину с места толчком двумя ногами (см) - подтягивание из виса на высокой перекладине (кол-во раз) или подтягивание из виса лежа на низкой перекладине (кол-во раз) - сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (кол-во раз) - наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на полу. 2. Испытания (тесты) по выбору: - метание теннисного мяча в цель (кол-во попаданий)	Получение информации о сдаче норм ГТО воспитанниками	Нормативно – тестирующая часть Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Горжусь тобой, Отечество (ГТО)» Государственные требования к физической подготовленности I СТУПЕНЬ (мальчики и девочки 1 - 2 классов, 6 - 8 лет)

		- бег на лыжах на 1 км (мин., сек.) или кросс на 1 км по пересеченной местности* - плавание без учета времени (м)		

2.6. Ожидаемые результаты реализации Программы и социальный эффект.

Реализация Программы *предполагает* следующий *продукт*:

1. Нормативно-правовая база по реализации ВФСК «ГТО».
2. Программа «Развитие образования МАДОУ ДС №68 «Ромашка» на 2015 – 2020 годы».
3. Образовательная программа МАДОУ ДС № 68 «Ромашка» в соответствии с ФГОС ДО.
4. Модель физкультурно – оздоровительной работы, ориентированная на формирование осознанного отношения у детей старшего дошкольного возраста и взрослых (педагоги, родители) к укреплению своего здоровья в соответствии с ФГОС ДО.
5. «Модель выпускника» детского сада в рамках преемственных связей в соответствии с ФГОС дошкольного образования и ФГОС начального общего образования.
6. Мониторинг оценки физической подготовленности дошкольников в соответствии с ФГОС ДО (комплекс диагностического инструментария для определения уровня физического развития ребенка).
7. Программы физкультурно-оздоровительной направленности:
   - для детей старшего дошкольного возраста «Выше, быстрее, сильнее»;
   - для детей младшего возраста «Вместе весело играть»;
   - для детей старшего дошкольного возраста «Степ-аэробика».
8. Программа по формированию здоровье сберегающей компетентности детей старшего дошкольного возраста «Азбука здоровья», методический материал к ней.
9. Мероприятия по повышению уровня компетентности педагогов в вопросах здоровьесбережения и формирования культуры здоровья.
10. Мероприятия по повышению психолого-педагогической культуры родителей воспитанников дошкольного учреждения по проблеме физического развития детей на основе современных здоровьесберегающих технологий и сохранению здоровья в рамках работы родительских клубов в ДОУ.

3. *Организационный раздел*

3.1. Ресурсное обеспечение Программы.

Для реализации Программы необходимо следующее обеспечение:

Направление обеспечения	*Содержание*
Организационное и методическое	Методические материалы: • В.Г.Алямовская, Программа «Как воспитать здорового ребенка», Новгород, 1993 г. • Е.Н.Вавилова. Развивайте у дошкольников ловкость, силу, выносливость. М. Просвещение, 1981г. • Вильчковский. Развитие двигательной функции у детей. Киев: Здоровья, 1983-208с. • Л.Д Глазырина Физическая культура – дошкольникам. Старший возраст. – М.: Гуманит, изд. Центр Владос, 1999г. 264с. • Двигательные качества и методика их развития у дошкольников. Сост. Н.А. Ноткина – СПб: Образование, 1993г.- 36с. • Змановский Ю.Ф. Воспитаем детей здоровыми. – М.: Медицина. 1989г.-128с. • В.А.Муравьев, Н.Н. Назарова. Воспитание физических качеств детей дошкольного возраста. Методическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2004г.-112с. • Оценка физического и нервно-психического развития детей дошкольного возраста. Сост. Н.А. Ноткина, Л.И. Казьмина, Н.Н. Бойнович.- СПб: Акцидент, 1999г.-32с. • М.А. Рунова. Двигательная активность ребенка в детском саду.- М.: Мозаика – Синтез, 2000г.-256с. • Т.И. Осокина Физическая культура в детском саду. – 3-е изд., перераб.- М.: Просвещение, 1986. – 304с. • Л.В.Яковлева, Р.А. Юдина Программа «Старт», методические рекомендации – Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет, Москва • Л.В. Гаврючина «Здоровье сберегающие технологии в ДОУ». Москва. 2007 год. • Программа В.Г. Алямовской «Как воспитать здорового ребёнка». Москва 1993 • Л.Г.Петерсон «Методические рекомендации: Мир открытий».Москва. 2012 год. • В.А. Деркунская «Образовательная область здоровье». Москва. 2012 год. • М.М.Безруких, Т.А.Филиппова, А.Г.Макеева «Разговор о правильном питании». Москва. 2012 год. • Т. И.Фесюкова «Учусь управлять собой». • К.Ю. Белая «Как обеспечить безопасность дошкольников». • Е.В. Александрова «Оздоровительная работа в ДОУ по программе «Остров здоровья». • Т.А. Шорыгина «Беседы о здоровье», «Осторожные

	сказки». • « ТРИЗ в работе с детьми дошкольного возраста». • М.А. Фисенко «ОБЖ, средняя и старшая группа. Разработка занятий». • С.Е. Шукшина «Я и моё тело». Москва. 2004 год. • Н.Н. Луконина «Физкультурные праздники в детском саду». • О.В. Дыбина «Неизведанное рядом». Москва. 2001 год. • М.Ю. Картушина «Зеленый огонек здоровья» Москва 2007 год. • Н.И. Крылова «Здоровье сберегающее пространство в ДОУ» Волгоград 2008 год. • М.А.Павлова, М.В.Лысогорская «Здоровье сберегающая система дошкольного образовательного учреждения» Волгоград 2012 год.
Материально-техническое	• Музыкальный центр; • Мультимидийное оборудование (проектор, экран, ноутбук); • Детские тренажёры «Наездник», «Гребля», «Штанга», «Велотренажер», «Пресс», «Беговая дорожка», «Твист» и др. <u>Спортивное оборудование:</u> • для развития мышечной силы – рукоход, перекладины, гимнастические кольца ит.д. • для развития ловкости – тоннели, обручи, лестницы, дуги и т.д. • для развития координационных способностей – гимнастические бревна, балансировочные дорожки, стойки и т.д. • для развития скоростно-силовых качеств – скамейки, батуты, гимнастические маты и т.д.
Вспомогательный материал	• нормативные и методические документы: - Закон Российской Федерации от 29.12.2013 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования; - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 г. N 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; - Постановление Главного государственного врача РФ от 22.07.2010 г. №91 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.2660-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»; - Программа «Развитие города Нижневартовска на 2015-2020 годы»; - Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения №68 «Ромашка»; • книги и периодические печатные издания по повышению профессиональной компетентности педагогов и

	родителей; литература по проблемам физического развития дошкольников, сохранению и укреплению здоровья; совершенствования работы по формированию ценностей здорового образа жизни
Кадровое	Инструктор по физическому развитию, инструктор по физическому развитию (плавание), воспитатели, администрация ДОУ, смежные специалисты.

3.2. Расчеты по кадровому, экономическому, материально-техническому и научному обеспечению и реализации Программы.

Бизнес-план.

№	*Наименование*	*сроки*	*Сумма (тыс.руб.)*
1.Организационно-установочный (2017-2019 г.).			
1.	Приобретение методической литературы по физическому развитию детей, внедрению ВФСК «ГТО» в ДОУ.	2016	5.000
2.	Курсовая подготовка педагогов в области освоения новых технологий здоровьесбережения.	2017	10.000
3.	Приобретение дидактического оборудования для физического развития детей и обеспечения здоровьесбережения в группах ДОУ	2016	25.000
всего			**40.000**
2.Этап реализации (2019-2022гг.).			
1.	Совершенствование методической и материальной базы по физическому развитию и воспитанию: - дидактические материалы, - практические пособия.	2017	25.000
2.	Приобретение электронных образовательных ресурсов по физическому развитию	2017	50.000
всего			**75.000**
3.Аналитико-коррекционный этап (2022г.).			
1.	Издание научно-методической литературы с целью распространения опыта работы ДОУ, педагогов.	2018	10,000
2.	Освещение деятельности ДОУ в СМИ	2018	5,000
3.	Проведение ГМО педагогов на базе ДОУ по теме физическое развитие детей дошкольников в рамках внедрения ВФСК «ГТО» в ДОУ.	2018	5 000
всего			**20.000**
ИТОГО: 135.000 руб.00 коп.			

3.3. Перспективы развития Программы

1. Создание условий для повышения качества образования детей дошкольного возраста по направлению «Физическое развитие детей»:

- использование активно-деятельностных форм в организации образования по данному направлению, проектных методов; для формирования таких ключевых для сегодняшнего общества качеств, как креативность, способность к поиску знаний;

- обеспечение комплексного подхода к программированию образовательной деятельности с учетом его специфики – многообразия направлений, видов деятельности;
- апробация и внедрение новых дополнительных образовательных программ для детей.

2. Создание условий для повышения качества профессиональной подготовленности педагогов в ДОУ:

- обобщение и распространение результативного педагогического опыта через педагогические конференции, мастер-классы, обучающие семинары, проблемные курсы;
- организация и апробирование сетевого взаимодействия по изучению опыта лучших педагогов;

3. Развитие социального партнерства ДОУ:

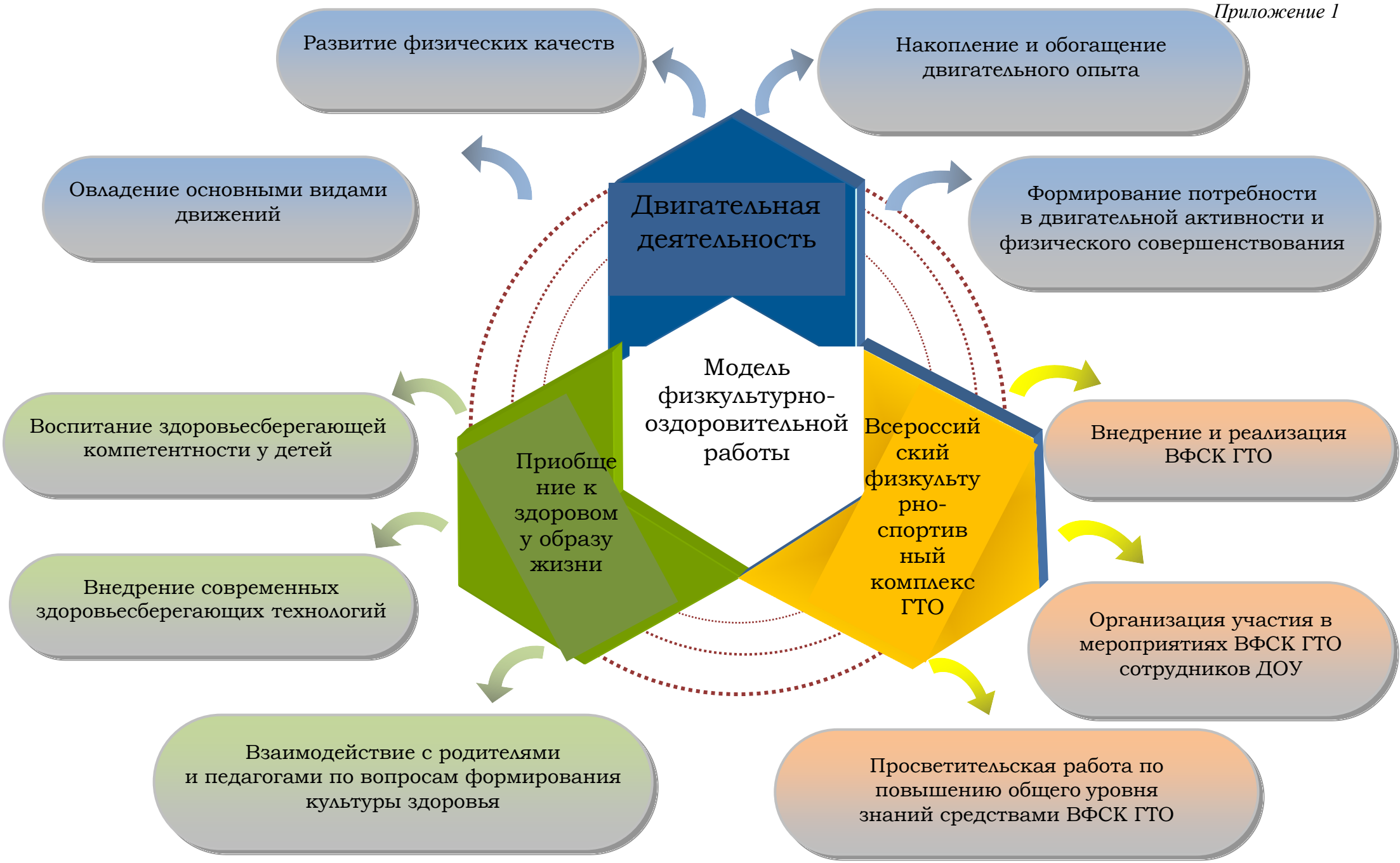
- определение приоритетов в межведомственном взаимодействии;
- реализация совместных проектов по направлению.

Используемая литература:

1. Алямовская В.Г. Программа «Как воспитать здорового ребенка», Новгород, 1993 г.
2. Вавилова Е.Н. Развивайте у дошкольников ловкость, силу, выносливость. М. Просвещение, 1981г.
3. Глазырина Л.Д. Физическая культура – дошкольникам. Старший возраст. – М.: Гуманит, изд. Центр Владос, 1999г.
4. Двигательные качества и методика их развития у дошкольников. Сост. Н.А. Ноткина – СПб. Образование , 1993г.
5. Змановский Ю.Ф. Воспитаем детей здоровыми. – М.: Медицина. 1989г.
6. В.А. Муравьев, Н.Н. Назарова. Воспитание физических качеств детей дошкольного возраста. Методическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2004г.
7. Оценка физического и нервно-психического развития детей дошкольного возраста. Сост. Н.А. Ноткина, Л.И. Казьмина, Н.Н. Бойнович.- СПб.: Акцидент, 1999г.
8. Рунова М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду.- М.: Мозаика – Синтез, 2000г
9. Осокина Т.И. Физическая культура в детском саду. – 3-е изд., перераб.- М.: Просвещение, 1986г.
10. Гаврючина Л.В. «Здоровье сберегающие технологии в ДОУ». Москва. 2007
11. Петерсон Л.Г. «Методические рекомендации: Мир открытий» Москва. 2012 год.
12. Павлова М.А., Лысогорская М.В. «Здоровье сберегающая система дошкольного образовательного учреждения» Волгоград 2012 г.
13. Широкова Г.А. Дети и взрослые. – М.: Эдэлника, 2002г.
14. Эльконин Д. Б. Детская психология. – М.: Педагогика, 2006г.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1



МОДЕЛЬ
ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

ориентированной на формирование осознанного отношения у детей старшего дошкольного возраста и взрослых (педагоги, родители) к укреплению своего здоровья

1.Целевой модуль
Цель: Совершенствование комплексной системы физического развития детей старшего дошкольного возраста, способствующей укреплению физического и психического здоровья, формированию осознанного отношения к своему здоровью
2. Содержательный модуль (по направлениям)
2.1.Двигательная деятельность
➢ Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)
➢ Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)
➢ Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании
2.2. Приобщение к здоровому образу жизни
1 блок задач - «Организация образовательной работы с детьми»: ➢ Внедрение современных здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс
➢ Закрепление осознанного отношения к режиму дня и культурно-гигиеническим нормам и правилам, повышать требования к качеству их выполнения, развивать самоконтроль у дошкольников
➢ Привитие у детей интереса и положительного отношения к различным формам двигательной активности в сочетании с закаливающими мероприятиями
➢ Систематизация представлений об особенностях своего организма, условиях его нормального функционирования, приучать детей заботиться о собственном здоровье, дать элементарные представления о теле человека, некоторых особенностях его строения и основных функциях организма, в том числе о пользе движений для здоровья
➢ Углубление и систематизация представлений о факторах, влияющих на состояние своего здоровья и окружающих, сформировать осознанное выполнение требований к безопасности жизнедеятельности
2 блок задач - «Организация образовательной работы с семьей»: ➢ Обеспечение просветительно-обучающей работы с родителями по формированию их сознания, повышения уровня компетентности в вопросах культуры здоровья, понимания здоровья как общечеловеческой ценности через работу родительского клуба «Здоровая семья», проведения консультаций, мастер - классов, дни открытых дверей, вовлечение к участию в совместных спортивных мероприятиях
3 блок задач - «Организация образовательной работы с педагогами»: ➢ Повышение уровня компетентности педагогов в вопросах формирования культуры здоровья
2.3. Внедрение и реализация Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»
➢ Создание организационно- методических условий в ДОУ для проведения просветительской работы среди сотрудников и родителей ДОУ о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»
➢ Формирование положительного отношения у детей и взрослых к физической культуре, спортивным мероприятиям, к занятиям спортом
➢ Создание условий в ДОУ для принятия участия в городских соревнованиях детей старшего дошкольного возраста
➢ Формирование у детей интерес к сдаче норм ВФСК «ГТО» во взаимодействие с родителями

➢ Активизация сотрудников ДОУ к участию в городских соревнованиях, направленных на сохранение и улучшение здоровья
➢ Активизация сотрудников ДОУ к участию в сдаче норм ВФСК «ГТО»
➢ Своевременное информирование родительской общественности о ВФСК «ГТО», нормативах, испытаниях для детей

3. Процессуально – деятельностный модуль

№	Мероприятия	Срок реализации	Ответственный
1	2	3	4
1. Развитие двигательной деятельности			
1.1	Утренняя гимнастика разного типа (имитационного характера, на полосе препятствий с использованием бега и т.д.)	В течение года	Инструктор ФИЗО, воспитатели
1.2	Непосредственно – организованная деятельность с детьми в спортивном зале и на свежем воздухе	В течение года	Инструктор ФИЗО, воспитатели
1.3	Двигательная разминка в перерывах между занятиями	В течение года	Воспитатели
1.4	Физкультминутки	В течение года	Воспитатели
1.5	Оздоровительный бег после дневного сна	В течение года	Инструктор ФИЗО
1.6	Неделя нескучного здоровья: «Зимние игры и забавы» (совместно с родителями на свежем воздухе)	Январь 2 неделя	Инструктор ФИЗО, воспитатели
1.7	Консультация для родителей «Организация двигательной активности детей на свежем воздухе в зимнее время в семье»	Январь 3 неделя	Инструктор ФИЗО
1.8	Анкетирование для родителей «Удовлетворенность здоровьесберегающей средой ДОУ»	Январь	Инструктор ФИЗО, воспитатели
1.9	Физкультурное развлечение на свежем воздухе «С физкультурой мы дружны - нам морозы не страшны!»	Январь 4 неделя	Инструктор ФИЗО
1.10	Мастер – класс для воспитателей «Организация рациональной двигательной активности детей на прогулке»	Февраль 1 неделя	Инструктор ФИЗО
1.11	Информационная акция «Десять заповедей здоровья и долголетия»	Февраль 2 неделя	Инструктор ФИЗО, воспитатели
1.12	Спортивный праздник, посвященный Дню Защитника Отечества «Папа, мама, я – спортивная семья» (совместно с родителями детей старшего возраста)	Февраль 3 неделя	Инструктор ФИЗО
1.13	Мастер – класс «Минутка здоровья» с сотрудниками детского сада	В течение года	Инструктор ФИЗО
1.14	Водно – спортивное развлечение с детьми «Веселый дельфин» (для родителей)	Февраль 4 неделя	Инструктор по плаванию
1.15	Фотовыставка «Семейные увлечения и традиции» (пеший, лыжный, водный туризм и т.д.)	Март 1 неделя	Инструктор ФИЗО, воспитатели
1.16	Размещение информационно-просветительских материалов о физкультурно-оздоровительной работе с детьми на страничке «Здоровье детей в наших руках» - сайт ДОУ	В течение года	Инструктор ФИЗО,
1.17	Цикл занятий с детьми на тему:	В течение	Воспитатели

	«Символика Олимпийских игр» «Мифы и люди Олимпии» «Летние и зимние Олимпийские игры» «Знаменитые олимпийцы» «Гордость нашего города»	года	
1.18	Физкультурное развлечение «Я здоровье сберегу, сам себе я помогу»	Март 3 неделя	Инструктор ФИЗО, воспитатели
1.19	Физкультурный досуг «Праздник воды», посвященный Всемирному дню воды	Март	Инструктор по плаванию
1.20	Семинар – практикум для воспитателей «Цикл развивающих игр на развитие быстроты движения, внимания, ориентировки в пространстве»	Март 4 неделя	Инструктор ФИЗО
1.21	Родительский клуб «Здоровая семья»: <u>заседание «Организация двигательного режима в ДОУ и в семье»</u>	Апрель 1неделя	Инструктор ФИЗО учитель-логопед, педагог - психолог
1.22	Спортивная акция «Спорт, как стиль жизни»	Май 2 неделя	Инструктор ФИЗО, воспитатели
1.23	День Здоровья «Береги здоровье смолоду»	Апрель 4 неделя	Инструктор ФИЗО
1.24	Семинар – практикум для воспитателей «Цикл подвижных игр для совершенствования физических качеств у детей»	Май 1 неделя	Инструктор ФИЗО
1.25	Спортивный праздник, посвященный Дню Победы «Мы помним, гордимся!» (совместно с родителями детей старшего возраста)	Май 2 неделя	Инструктор ФИЗО
1.26	Физкультурное развлечение «Красный, желтый, зеленый» (на свежем воздухе)	Июнь 1 неделя	Инструктор ФИЗО
1.27	Неделя нескучного здоровья: «Спорт-здоровье, спорт – игра!» (на свежем воздухе эстафеты, спортивные игры)	Июнь-август	Инструктор ФИЗО, воспитатели
1.28	Коллективный велопробег по территории ДОУ «Физкультура и спорт – моё здоровье»	Июнь 3 неделя	Инструктор ФИЗО, воспитатели
1.29	Игры с мячом «Школа мяча» (на свежем воздухе)	Июнь-август	Инструктор ФИЗО, воспитатели
1.30	Физкультурное развлечение «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!» (на свежем воздухе)	Июль 1 неделя	Инструктор ФИЗО
1.31	Неделя нескучного здоровья: «Дружат люди всей Земли» (подвижные игры народов разных стран)	Июль	Инструктор ФИЗО, воспитатели
1.32	Игровая спортивно-оздоровительная программа «Путешествие в страну здоровья»	Июнь-август	Инструктор ФИЗО, воспитатели
1.33	Спортивный досуг «Поиграй со мною брат, старшая сестра» (на свежем воздухе)	Август	Инструктор ФИЗО
1.34	Игровая программа по здоровому образу жизни «Летний марафон»	Июнь-август	Инструктор ФИЗО, воспитатели
1.35	Фестиваль дворовых игр «Веселые кеды»	Август	Инструктор ФИЗО
1.36	Акция «Здоровье в порядке – спасибо зарядке!» - коллективная зарядка на свежем воздухе	Сентябрь 1 неделя	Инструктор ФИЗО, воспитатели
1.37	Физкультурное развлечение «Путешествие в страну дорожных знаков»	Сентябрь 3 неделя	Инструктор ФИЗО
1.38	Родительский клуб «Здоровая семья»: заседание	Сентябрь	Инструктор по

	« Закаливающие мероприятия в бассейне ДОУ	4 неделя	плаванию
1.39	Неделя спорта, посвященная Году здоровья в Югре	Октябрь	Инструктор ФИЗО, воспитатели
1.40	Родительский клуб «Здоровая семья»: проведение мастер - класса для родителей «Организация профилактических мероприятий по предупреждению нарушений плоскостопия, осанки у детей».	Октябрь 2 неделя	Инструктор ФИЗО
1.41	Физкультурное развлечение «Золотая осень»	Октябрь 3 неделя	Инструктор ФИЗО
1.42	Спортивная акция «В здоровом теле – здоровый дух!»	Ноябрь 1 неделя	Инструктор ФИЗО, воспитатели
1.43	Спортивный праздник «Вся семья вместе и душа на месте» (совместно с родителями детей среднего возраста)	Ноябрь 3 неделя	Инструктор ФИЗО
1.44	«День открытых дверей»: открытые просмотры для родителей физкультурно - оздоровительной работы с детьми (утренние зарядки, физкультурные занятия, оздоровительный бег)	Декабрь 2 неделя	Инструктор ФИЗО
1.45	Физкультурное развлечение «Новый год у ворот»	Декабрь 3 неделя	Инструктор ФИЗО
1.46	Тренинг « Играю, открываю себя и люблю»	Декабрь 4 неделя	Инструктор ФИЗО
2.Приобщение к здоровому образу жизни			
2.1	Функционирование санитарно-просветительного бюллетеня «Энциклопедия Здоровья»	В течение года	Медицинский работник
2.2	Консультирование родителей и поддержка семьи по вопросам формирования здорового образа жизни у детей	В течение года	Заведующий ДОУ, профильные специалисты
2.3	Информационные стенды «Уголок здоровья» для родителей в группах по формированию здорового образа жизни (культура общения, поведения, деятельности и др.)	В течение года	Инструктор ФИЗО, воспитатели
2.4	<u>Познавательные занятия с детьми:</u> «Командир нашего организма», «Откуда я появился», «Из чего сделаны мальчики и девочки», «Мои разведчики и умные помощники» (органы чувств), «Необыкновенная одежда человека» (кожа), «Моя внутренняя кухня» (внутренние органы) и др.	В течение года	Инструктор ФИЗО, воспитатели
2.5	<u>Цикл бесед с детьми:</u> «Витамины – наши верные друзья» «Правила гигиены» «Полезные и вредные привычки» «Здоровая пища» «Человек и его здоровье» и др.	В течение года	Инструктор ФИЗО, воспитатели
2.6	Еженедельные беседы с детьми– «пятиминутки» по формированию здорового образа жизни	В течение года	Воспитатели, инструктор по ФИЗО, плаванию
2.7	Гигиенический практикум с детьми во взаимодействии с родителями: «Чистые руки», «Здоровые зубы», «Красивые ногти», « Внешний вид» и т.д.	В течение года	Воспитатели
2.8	"Минутки здоровья" (дыхательная гимнастика,	В течение	Воспитатели,

	упражнения для глаз, массаж биологически активных зон, пальчиковая гимнастика), корригирующая гимнастика для профилактики нарушений осанки и плоскостопия)	года	инструктор по ФИЗО, плаванию
2.9	Проведение с детьми ситуационно – игровых занятий по здоровому образу жизни	В течение года	Воспитатели
2.10	Реализация познавательно-исследовательских мини-проектов: «Я и моё тело», «Щи да каша – пища наша», «Чистые руки», «Мир вокруг нас»	В течение года	Воспитатели
2.11	Использование рабочих тетрадей с детьми: «Азбука здоровья»,«Растем здоровыми»	В течение года	Воспитатели
2.12	Театральные постановки по здоровому образу жизни к групповой традиции «Театральная пятница» (для детей младшего и среднего возраста)	В течение года	Воспитатели
2.13	Газета «Быть здоровым – это просто!» (с отрывными талонами)	1раз в квартал	Воспитатели, профильные специалисты
2.14	«День открытых дверей» для родителей – познавательные викторины, выставки детских работ по здоровому образу жизни	В течение года	Воспитатели
2.15	Встречи с родителями «Рефлексивные круги»	В течение года	Воспитатели
2.16	Просмотр мультимедийных презентаций по здоровому образу жизни	В течение года	Воспитатели
2.17	Психофизические тренинговые упражнения по развитию навыков физического самочувствия: «Резиновая игрушка», «Тряпичная куколка», «Глина», «Фруктовый сад»и др.	В течение года	Воспитатели, инструктор по ФИЗО, плаванию
2.18	Участие детей в конкурсах чтецов и детского изобразительного творчества по здоровому образу жизни городского, всероссийского уровня.	В течение года	Воспитатели
2.19	Игры – драматизации «Весёлые овощи», «Грибными дорожками», «Витаминная семья», «Борщ» и др.	В течение года	Воспитатели
2.20	Разучивание с детьми пословиц, поговорок, физминуток, стихотворений о здоровье	В течение года	Воспитатели
2.21	Родительский клуб «Здоровая семья»: заседание «Формируем культуру поведения питания детей в ДОУ и в семье»	Январь 2 неделя	Зам.зав. по ВМР медсестра, воспитатели
2.22	День открытых дверей «Правильное питание – залог здоровья». Презентация и дегустация детских блюд (меню ДОУ)	Январь 3 неделя	Заведующий ДОУ, Зам.зав. по ВМР
2.23	Информационная акция «Чистота – залог здоровья»	Январь 4 неделя	Воспитатели
2.24	Спектакли для родителей «Лесная аптека», «Колобок – ледяной бок» и т.д.	В течение года	Воспитатели
2.25	Наглядно-информационные фотогазеты: «Здоровый образ жизни, что это?», "Закаливание", "Активный отдых в Югре» и др.	В течение года	Воспитатели, родители
2.26	Анкета самооценки образа жизни для педагогов (по В.П. Петленко, Д.Н. Давиденко)	Февраль	Инструктор ФИЗО, Старш.воспитатель
2.27	Просмотр театрализованных представлений по ЗОЖ, ОБЖ	В течение года	Городские детские театры: «БУМ», «Барабашка»

2.28	Групповая традиция «Встреча с интересными людьми» по формированию здорового образа жизни у детей	В течение года	Воспитатели, родители
2.29	Мастер-классы по формированию здорового образа жизни у детей для педагогов детского сада	В течение года	Воспитатели, инструктор ФИЗО, по плаванию
2.30	Размещение опыта работы по формированию здорового образа жизни у детей на Интернет - ресурсах	В течение года	Воспитатели
2.31	Консультации – памятки для родителей: «В стране дремучих трав», «Зарядка дарит бодрость», «Плавание, как эффективное средство закаливания», «Закаливание в летний период», «Чудо-юдо по имени Грипп» и др.	В течение года	Воспитатели, инструктор ФИЗО, по плаванию
2.32	Информационная акция "Полезные и вредные привычки"	Апрель	Воспитатели
2.33	Познавательная викторина, посвященная Всемирному дню здоровья «Чтобы быть здоровым - делай так»	Апрель	Воспитатели
2.34	Конкурс рисунка среди детей ДОУ "Растем здоровыми, ловкими, сильными"	Май	Воспитатели
2.35	Информационная акция «Умей оказать первую медицинскую помощь»	Июнь	Воспитатели
2.36	Анкетирование среди родителей воспитанников «Здоровый образ жизни – что это?» (В.А. Деркунской)	Август	Воспитатели
2.37	Педагогический педсовет «Воспитание культуры ЗОЖ у детей через совершенствование здороьвесохраняющей среды детского сада»	Сентябрь	Зам.зав. по МВР, медсестра, психолог, педагоги
2.38	Анкета для родителей "Можно ли ваш образ жизни назвать здоровым" (В.А.Деркунской)	Сентябрь	Инструктор ФИЗО, воспитатели
2.39	Участие родителей в проведении осенней ярмарки «Дары природы»	Октябрь 2 неделя	Воспитатели
2.40	Создание книги «Кулинарные рецепты семейной кухни"	Октябрь 3 неделя	Воспитатели
2.41	Проведение родительского собрания по теме: «Проблема формирования культуры здоровья»	Ноябрь 1 неделя	Воспитатели
2.42	Родительский клуб «Здоровая семья»: Заседание «Как стать Неболейкой»	Ноябрь 2 неделя	Зам.зав.по ВМР медсестра, инструктор по плаванию, инструктор Физо, воспитатели
3.Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне»			
3.1	Информационный стенд ВФСК «Готов к труду и обороне»	январь	Инструктор ФИЗО
3.2	Показ видеороликов «Здоровое поколение» для детей и сотрудников по внедрению Всероссийского физкультурно – спортивного комплекса «ГТО» - пропаганда здорового образа жизни	В течение года	Инструктор ФИЗО
3.3	Общее родительское собрание в ДОУ «Что такое ВФСК ГТО» просветительно-обучающая работа с родителями по формированию их сознания,	февраль	Заведующий ДОУ, Зав.зав.по ВМР, инструктор ФИЗО

	понимания здоровья как ценности		
3.4	Родительский клуб «Здоровая семья» Пропаганда лучшего опыта семейного физического воспитания.	Октябрь, Январь, Апрель	Заведующий ДОУ, Зав.зав.по ВМР, инструктор ФИЗО
3.5	Фотовыставка «Как мы готовимся к сдаче норм «ГТО»	Март	Инструктор ФИЗО, воспитатели
3.6	Познавательные занятия с детьми (знакомство с видами испытаний и нормативами «Горжусь, тобой Отечество» для детей 6-8лет)	В течение года	Инструктор ФИЗО, инструктор по плаванию, воспитатели
3.7	Тренировочные занятия с детьми, включающие виды испытаний по нормам «Горжусь, тобой Отечество»	В течение года	Инструктор ФИЗО
3.8	Спортивные тренировки для сотрудников, включающие виды испытаний по возрастам и нормам «Горжусь, тобой Отечество»	В течение года	Инструктор ФИЗО
3.9	Кружково - секционная работа с детьми старшего возраста по развитию физических качеств «Выше, быстрее, сильнее» (с использованием детских специальных тренажеров)	В течение года	Инструктор ФИЗО
3.10	Дополнительная образовательная услуга оздоровительной направленности по плаванию для детей старшего возраста «Дельфинёнок»	В течение года	Инструктор по плаванию
3.11	Участие в городских соревнованиях по лыжным гонкам среди сотрудников образовательных организаций «Лыжня для всех»	Март 2 неделя	Управление по физической культуре и спорту администрации г.Нижневартовска
3.12	Участие в городских соревнованиях по лыжным гонкам среди дошкольных организаций в рамках привлечения детей к сдаче норм ГТО.	Март 3 неделя	«СДЮСШОР», «ДЮСШ», инструктор ФИЗО
3.13	Участие в муниципальном этапе соревнований «Губернаторские состязания» среди детей дошкольных образовательных организаций, приученные к Году здоровья в Югре	Апрель	Управление по физической культуре и спорту Департамента образования
3.14	Участие в городских физкультурных мероприятиях «Проверь себя на ГТО» по подготовке и сдаче отдельных нормативов ВФСК ГТО для работников дошкольных учреждений	В течение года	Управление по физической культуре и спорту Департамента образования, Профсоюз
3.15	Участие в городских физкультурных мероприятиях «Проверь себя на ГТО» по подготовке и сдаче отдельных нормативов ВФСК ГТО для воспитанников дошкольного возраста (6-8лет) по желанию детей и родителей	В течение года	Управление по физической культуре и спорту администрации г.Нижневартовска
3.16	Участие в городских соревнованиях «Веселые старты» в рамках привлечения детей к сдаче норм ГТО	Май	«СДЮСШОР», «ДЮСШ», инструктор ФИЗО
3.17	Спортивные Состязания «Олимпийский резерв» на свежем воздухе с детьми	Июнь	Инструктор ФИЗО
3.18	Совместный спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья!» (с видами испытаний по ГТО на	Июль	Инструктор ФИЗО

	свежем воздухе)		
3.19	Участие в городском легкоатлетическом кроссе «Золотая осень» в рамках городского праздника «Здоровье» и всероссийского дня бега «Кросс Нации», привлечения детей к сдаче норм ГТО	Сентябрь	«СДЮСШОР», «ДЮСШ», инструктор ФИЗО
3.20	Участие в городском легкоатлетическом кроссе «Золотая осень» в рамках городского праздника «Здоровье» и всероссийского дня бега «Кросс Нации» для сотрудников дошкольных учреждений	Сентябрь	Департамент образования города, Профсоюз
3.21	Встреча с выдающимися спортсменами нашего города	В течение года	Зам.зав.по ВМР, Инструктор ФИЗО
3.22	Участие в городских соревнованиях по Общей физической подготовке в рамках привлечения детей к сдаче норм ГТО	Ноябрь	«СДЮСШОР», «ДЮСШ», инструктор ФИЗО
3.23	Размещение информационно-просветительских материалов на сайте ДОУ по внедрению Всероссийского физкультурно – спортивного комплекса «ГТО» в жизнь взрослых и детей	В течение года	Заведующий ДОУ, Старший воспитатель

4. Результативный модуль

1.Двигательная деятельность
Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами
Повышение уровня развития физических качеств у детей, обеспечение положительной динамики их физической подготовленности;
Проявление положительного отношения к занятиям физической культурой
Проявление умений у детей правильно оценивать свои силы, мобилизовать их адекватно поставленным целям в процессе участия в спортивных соревнованиях
2.Приобщение к здоровому образу жизни
Дети имеют элементарные представления: ➢ о строении тела и правилах ухода за ним; ➢ о факторах ЗОЖ ➢ сформированы культурно-гигиенические навыки в соответствии с возрастными особенностями; Отношение ребёнка к здоровью и ЗОЖ: устойчивость и направленность любых действий и деятельности ребёнка на ценность здоровья и человеческой жизни, заботливое отношение к здоровью близких людей и сверстников, мотивация к сбережению своего здоровья и окружающих, свободное оперирование своими возможностями в решении здоровье сберегающих задач, осознание себя субъектом здоровья и здоровой жизни; Проявление здоровьесберегающей компетентности: безопасность поведения на улице и группе ДОУ, разумность поведения в непредвиденных ситуациях, угрожающих собственному здоровью или здоровью сверстников, оказание элементарной медицинской, психологической помощи.
Обеспечение динамики повышения индекса здоровья в ДОУ
Активное участие родителей в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, познавательно-исследовательских проектах ДОУ

Повышение уровня компетентности педагогов и родителей в вопросах здоровье сберегающей компетентности, понимания его ценности средствами познавательно-исследовательской деятельности
3. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне»
Положительное отношение детей к занятиям спортом
Увеличение доли детей старшего дошкольного возраста принимающих участие в городских соревнованиях
Увеличение доли детей к сдаче норм ВФСК «ГТО»
Увеличение доли сотрудников ДОУ принимают участие в городских соревнованиях, направленных на сохранение и улучшение здоровья
Увеличение доли сотрудников ДОУ принимают участие в сдаче норм ВФСК «ГТО»
Информированность родительской общественности о ВФСК «ГТО», нормативах, испытаниях для детей
Увеличение доли родителей к участию в совместных спортивно-оздоровительных мероприятиях.

Приложение 2

Модель двигательного режима МАДОУ № 68
для детей старшего дошкольного возраста

Формы организации двигательной активности	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1 половина дня					
Самостоятельная двигательная активность детей на свежем воздухе утром.	60	60	60	60	60
Утренняя гимнастика	10	10	10	10	10
Занятие (муз., физк., плавание)	30(м)	30(ф)	30(п)	-	30(п)
Двигательная разминка во время перерыва между занятиями	10	10	10	10	10
Физминутка	2	4	4	4	4
Самостоятельные игры в помещении и прочие движения в режиме дня	20	20	20	30	30
Двигательная деятельность детей на прогулке днем	60	60	60	60	60
2 половина дня					
Гимнастика после дневного сна	10	10	10	10	10
Оздоровительный бег в спортзале	6	6	6	6	6
Занятие (муз., физк., плавание)	-	-	30(м)	30(ф)	-
Самостоятельные игры в помещении и прочие движения в режиме дня	90	90	60	60	60
Двигательная активность детей на прогулке перед ужином, индивидуальная работа по развитию движений (спортивные игры, игры с мячом, обручем и т.д.)	30	30	10	20	30
Самостоятельная двигательная деятельность детей на вечерней прогулке	60	60	60	60	60
Физкультурный досуг – 1 раз в месяц					
ИТОГО:	6ч28м	6ч30м	6ч30м	6ч10м	6ч10м

Методика организации оздоровительного бега

(для детей от 5 до 7 лет)

Оздоровительный бег является вспомогательным средством воспитания общей выносливости у дошкольников.

Оздоровительный бег - это длительный бег в среднем темпе. Техника оздоровительного бега очень естественна, основное внимание нужно обращать на приземление. Приземляться лучше не на носок, а на пятку или на всю стопу. Туловище при беге следует держать прямо, руки нести свободно внизу, не поднимая их до уровня груди. Голову не следует наклонять вперед - вниз. Лучше смотреть вперед.

Оздоровительные пробежки с детьми старшего дошкольного возраста проводятся ежедневно в спортивном зале после дневного сна. Форма одежды детей: в трусиках, босиком.

Заранее определяется длина беговой дорожки и продолжительность бега. Исходная длительность бега определяется для каждой возрастной группы и отдельных детей, в зависимости от функциональных возможностей организма. Для

того, чтобы установить исходную длительность бега, детям предлагается пробежать 30, затем 50 и 100 метров, снимая пульсовые показатели. Пульс при этом у детей средней группы не должен превышать 140, а у старших дошкольников 150 ударов в минуту. Если показатели пульса начинают повышаться от указанной нормы на 60 -ой секунде, то длительность бега должна составлять на первых нормах 30 секунд. Каждые две недели увеличиваем длительность бега на 15 секунд.

В период повышения заболеваемости, в период карантинов, длительность бега не увеличивается. Всего длительность бега увеличивается от исходной на 3 - 3,5минуты. Дети старшей группы к концу учебного года должны бегать 4 минуты, подготовительной группы 6 минут. Темп бега должен быть нормальный: не быстрый, и не медленный. При проведении оздоровительного бега используются две беговые дорожки: внешняя и внутренняя. По внешней дорожке бегут дети, имеющие основную группу здоровья (1,2 группы); по внутренней – бегут дети с 3 группой здоровья, дети после болезни.

С переходом детей в следующую группу исходная длительность бега для них устанавливается по данным апреля - мая под контролем медицинского персонала.

В начале оздоровительной пробежки проводится разминка. Ее цель - разогреть мышцы, сделать более подвижные суставы, настроить ребенка психологически. Заканчивается разминка бегом на месте. Выполняя упражнения во время разминки, дети продвигаются вперед «стайкой». Постепенно дети передвигаются друг за другом, вытягиваясь в цепочку, и бегут «бежать как бежится» - это один из принципов оздоровительно бега. Дети должны дышать носом. Заканчивать бег необходимо замедленным темпом и переходом на ходьбу с выполнением упражнений на регулировку дыхания, затем выполняется упражнение на расслабление.

Всю дистанцию инструктор, воспитатель следят за индивидуальной длительностью бега детей, контролируют поведение детей во время бега с целью предупреждения травматизма.

В случае отсутствия, по каким – либо причинам инструктора по ФИЗО, оздоровительный бег проводится воспитателями, которые в начале учебного года ознакомлены с данной методикой.

Основные принципы бега.

- Бег должен доставлять детям «мышечную радость» и удовольствие.
- Бегать регулярно.
- Чем длиннее дистанция, тем короче разминка .
- После бега не забывать расслабиться.

Данная методика составлена на основе рекомендаций программы В.Г. Алямовской «Как воспитать здорового ребенка».

Приложение 3

Система закаливающих мероприятий в МАДОУ № 68 «Ромашка»

№ п/п	Содержание	Группа	Периодичность выполнения	Ответственные	время
1	Воздушные ванны, оптимальная одежда по сезону, температура воздуха в помещении	Все группы	ежедневно	воспитатели	В течение года
2	Утренний прием на воздухе, вечерняя прогулка (перед уходом домой)	младшая Средняя Старшая Подготовительная	Ежедневно, в зависимости от температуры воздуха	воспитатели	В течение года
3.	Прогулка на воздухе	Ранняя Младшая Средняя Старшая Подготовительная	Ежедневно, в зависимости от температуры воздуха	воспитатели	В течение года
4	Физкультурные занятия на воздухе	Ранняя Младшая Средняя Старшая Подготовительная	1 занятие в неделю	Инструктор по ФИЗО, воспитатели	В течение года
6	Босохождение в помещении	Младшая Средняя Старшая Подготовительная	Ежедневно во время физ. занятий, закаливания	Воспитатели, инструктор по ФИЗО	В течение года
7	Босохождение по «тропе здоровья»	Ранняя Младшая Средняя Старшая Подготовительная	Ежедневно	воспитатели	Июль- август
9.	Полоскание рта после еды	Средняя Старшая Подготовительная	Ежедневно	воспитатели	В течение года
10	Полоскание зева прохладной водой	Старшая Подготовительная	Ежедневно	воспитатели	В течение года
11.	Ходьба по солевым дорожкам (по В.Г. Алямовской)	Ранняя	Ежедневно	воспитатели	В течение года
11	Хождение по мокрой дорожке (мокростопы) (по В.Г. Алямовской)	Младшая, средняя Старшая Подготовительная	Ежедневно	воспитатели	В течение года
12	Ходьба по ледяным дорожкам (по Л.В. Огородниковой)	Старшая Подготовительная	Ежедневно	воспитатели	В течение года
13.	Контрастный душ после бассейна (по Ю.Ф.Змановской)	Средняя Старшая Подготовительная	2 раза в неделю	Инструктор по плаванию	В течение года
14	Игры с водой	Младшая Средняя Старшая Подготовительная	Ежедневно на прогулке	воспитатели	Июль-август
15	Солнечные ванны	Младшая Средняя Старшая Подготовительная	Ежедневно на прогулке	воспитатели	Июль-август

Методика организации закаливания
«Топтание на ледяной дорожке»

(для детей от 5 до 7 лет)

Основной целью данного интенсивного вида закаливания является повышение устойчивости механизмов защиты организма и его приспособление к сезонным, периодическим изменениям температуры, с тем, чтобы они не вызывали резких изменений в растущем организме.

Процедура закаливания начинается с «разогрева» стопы – ходьбы по корригирующим дорожкам - ребристым дорожкам, «травке», шариковым тренажерам (дети в течение 5 – 8 секунд проходят по данным дорожкам (3-4 круга)).

После «разогрева» стопы ребенок в течение 3 секунд топчется по заранее замороженной фланелевой дорожке, переминаясь с ноги на ногу. Затем проходит по сухой теплой фланелевой дорожке. Постепенно, время топтания по ледяной дорожке доводится до 8 – 10 секунд.

Данный вид закаливания организуется в соответствии со следующими группами закаливания:

I группа – дети здоровые, ранее закаливаемые;

II группа – дети здоровые, впервые приступившие к закаливанию, или дети, имеющие функциональные отклонения в состоянии здоровья;

III группа – дети, имеющие хронические заболевания после длительных заболеваний, часто болеющие дети.

Основные принципы проведения закаливания:

- Положительное отношение ребенка к проведению процедуры закаливания;
- Согласие родителей на проведение закаливания;
- Учет детей по группам закаливания

(Данная методика составлена на основе рекомендаций Н.Н.Огородниковой «Холод против простуды»)

Методика организации закаливания группах
«Топтание по мокрой дорожке»

(для детей от 2 до 7 лет)

Основной целью данного вида щадящего закаливания является закаливание кожи стоп к воздействию пониженных температур.

Для проведения процедуры закаливания используются две фланелевые дорожки, корригирующие дорожки.

Дорожки раскладываются в виде замкнутого большого круга: сначала выкладываются ребристые дорожки, затем намоченная фланелевая дорожка (вода комнатной температуры 22 гр.), затем сухая фланелевая дорожка.

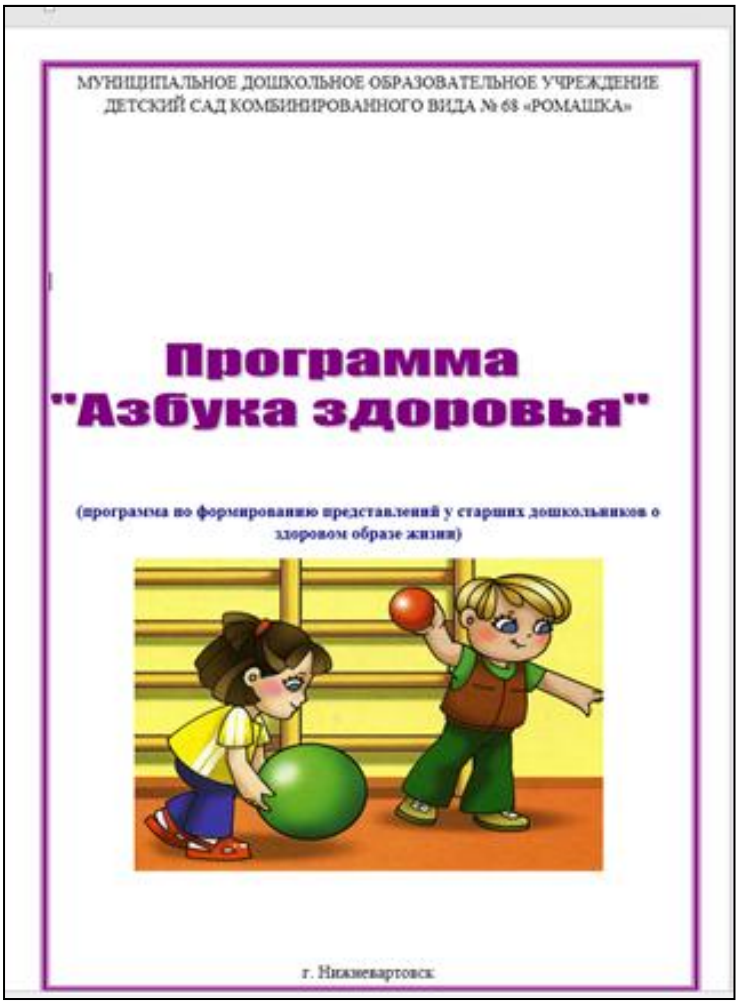
Процедура закаливания начинается с «разогрева» стопы – ходьбы по корригирующим дорожкам - ребристым дорожкам, «травке». После «разогрева»

стопы ребенок проходит (топчется) по мокрой дорожке, затем переходит на сухую дорожку, вытирает стопы. По мере привыкания, ходьба по кругу повторяется несколько раз. Время ходьбы по дорожкам доводится до 3- 4 минут. Во время проведения данного вида закаливания хорошо использовать игры-речевки.
Данный вид закаливания является щадящим и не имеет противопоказаний.

Основной принцип проведения закаливания:

Положительное отношение ребенка к проведению процедуры закаливания;

(Данная методика составлена на основе рекомендаций В.Г.Алямовской «Как воспитать здорового ребенка»)



МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 68 «РОМАШКА»

Программа
"Азбука здоровья"

(программа по формированию представлений у старших дошкольников о здоровом образе жизни)

г. Нижневартовск

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВННОГО ВИДА № 68 «РОМАШКА»
г. Нижневартовска

"РАСТЁМ ЗДОРОВЫМИ"

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ
Подготовительная группа

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 68 «РОМАШКА»

Образовательный проект

«Я и мое тело»

г. Нижневартовск

Вид проекта: коллективный, информационный, практико-ориентированный.

Продолжительность проекта: долгосрочный.

Участники проекта: дети старшего дошкольного возраста, воспитатели, родители воспитанников, ст. медицинская сестра ДОУ.

Образовательные области: "Здоровье", "Познание", "Чтение художественной литературы", "Художественное творчество", "Коммуникация", "Социализация", "Физическая культура".

Цель проекта: Сформировать у детей основы здорового образа жизни, добиться осознанного выполнения элементарных правил здоровье сбережения.

Задачи: 1.Формировать у детей элементарные представления об особенностях своего организма, назначении отдельных органов (глаза, ухо, нос, ноги и т.д.), условиях их нормального функционирования.
2.Вырабатывать осознанное отношение к своему здоровью, развивать умение определять своё состояние и ощущение, знать индивидуальные особенности организма.
3. Развивать умения по готовности решать здоровье сберегающие задачи, в области поведения в непредвиденных ситуациях и оказания элементарной медицинской и психологической помощи: позвать на помощь, обратиться за помощью, слушать инструкции взрослых, уметь оказать помощь себе и другому (обрабатывать мелкие царапины, ссадины), уметь правильно действовать в случае заболевания, травмы.
4. Привлечь родителей к взаимодействию с ДОУ по развитию у дошкольников здоровье сберегающей компетентности.

Предполагаемый результат:
- Дети получат первичные представления о некоторых внутренних органах и их основных функциях (лёгкие, сердце, желудок), их местонахождении, значении;
- Научатся различать понятия "Часть тела", "Орган";
- Приобретут простейшие представления о мероприятиях, направленных на сохранение здоровья;
- Приобретут опыт по умению определять своё физическое состояние и решать здоровье сберегающие задачи в области поведения в непредвиденных ситуаций и оказания первой помощи;
- Должно измениться отношение родителей к данной проблеме.

Продукт проекта: коллаж "Полезные и вредные привычки".
Результат проекта: Спектакль для малышей "Колобок - ледяной бок" .

Формы работы с родителями:
- Анкетирование "Можно ли ваш образ жизни назвать здоровым".
-Оформление наглядно-информационного материала:

Выпуск газет "Предупредим плоскостопие", "Подвижные игры на свежем воздухе", памяток "Зарядка дарит бодрость", "Зимний отдых на свежем воздухе", "Вам поможет массаж", "Компьютер - друг и враг",
- Оформление фотогазеты "Активный отдых в Югре","Здоровый образ жизни, что это?"
- Конкурс листовок "Полезные и вредные привычки".
- Совместно с детьми поиск научно-популярной литературы, интересной информации и картинок об организме человека.
- Участие родителей в физкультурном досуге "Папа, мама, я - спортивная семья".
- " Встречи с интересными людьми" - оформление фотогазет "Стрельба из лука - современный вид спорта", "Чудо - юдо по имени грипп".

Обогащение предметно-развивающей среды под идею проекта:
- Внести в группу энциклопедии "Человек", "Почемучки", "Всё обо всём", книги "Главное чудо" Г.Юдина, "Занимательная анатомия или что тобой управляет"С.Паркера, плакаты "Правильная осанка", "Здоровый малыш", настольно-печатные игры на тему "Валеология или здоровый малыш", "Первая медицинская помощь", электронную игру "Анатомия".
- Приобретение схем-таблиц "Строение тела человека", "Внутреннее строение человека", "Головной мозг".
- Размещение ***Сигнальных меток*** - картинок, игрушек, развешанных в разных углах комнаты, под потолком (мяч под потолком, фокусник на стене, на противоположной стороне — матрешка).
- Изображение "Цветка здоровья" на стене без плинтуса.
- Пополнение игровой среды атрибутами и предметами-заместителями к сюжетно-ролевым играм "Поликлиника", "Аптека", "Спасатели".

Мотивация проекта для детей: Вводим детей в проблемную ситуацию: пытаемся безуспешно сконструировать человечка из толстых веревок. Дети помогают воспитателю, но придать устойчивость человеку им не удаётся. В процессе самостоятельных поисков дети находят алюминиевую проволоку, проталкивают её в заранее проделанные отверстия, проявляют восторг по поводу сконструированного верёвочного человечка. Воспитатель предлагает рассмотреть цветную таблицу с изображением настоящего скелета человека. Дети находят на себе кости ног, рук, головы, а затем показывают состояние тела, если бы не было внутри скелета. Понять, что наш скелет гибкий помогает превращение детей в добрых и сердитых «котят». Затем дети самостоятельно делают «проволочного человека». В процессе работы ведём непринуждённый разговор о прочности нашего скелета, предлагаем проверить на прочность куриную косточку, которая кладётся между двумя столами, и подвешиваем на неё груз. Предлагаем сделать вывод о том, кто помогает нам двигаться. Просим детей ответить на вопрос "Какие тайны своего организма они хотели бы узнать?"

Планирование мероприятий по реализации проекта:
Познавательно-речевое развитие:

- Непосредственная образовательная деятельность: "Путешествие по организму человека", "Мои разведчики и умные помощники", "Командир нашего организма", "Осторожно, грипп".
- Рассказы информационного характера "Наши глаза", "Слух", "Сердце".
- Беседы - пятиминутки "У нас в гостях Чиполлино", "Береги своё здоровье", "Откуда я появился", "Из чего сделаны мальчики и девочки", "Беседа о позвоночнике", "Наши руки", "Уши, носик и глаза помогают нам всегда".
- Игры и игровые упражнения:"Мы разные", "Аналогия", "Назови отличия", "Что лишнее", "Кто нас лечит", "Кто быстрее соберёт медицинский чемодан на выезд", "Кто тише".
- Экспериментирование "Прислушайся к себе", "Почему человек храпит", "Зрачок глаза меняет размер", "Куда исчезли звуки", "Чей нос лучше", "Запах ёлки", "Узнай на вкус".
- Рассматривание иллюстраций с изображением штангистов, гимнастов, артистов балета, подчёркивая красоту тела спортсменов.
-Чтение рассказа А.Дорохова «Молодой старичок», заучивание стихотворения «Силач» С. Прокофьевой, пересказ рассказа Е.Пермяка "О носе и языке", чтение К.И.Чуковский "Доктор Айболит", С.Михалков "Прививка", С.Баруздин "Руки", М.Лазарев "Знай своё тело".

Социально-личностное развитие:
- Приглашение на "Встречу с интересными людьми" тренера детской спортивной школы по стрельбе из лука Храмова Б.Н., старшей мед. сестры ДОУ Ковалевой И.И. "Профилактика простудных заболеваний и гриппа".
- Презентация "Об опасностях травм головы и позвоночника", рассказ воспитателя о детях - инвалидах.
- Сюжетно-ролевая игра "Поликлиника", "Спасатели", "Аптека"
- Игровые упражнения: "Найди своё место", "Хамелеон", "Отгадайте звук", "Эхо", "Найди свою пару", "Отгадай, что нарисовано у тебя на спине", "Глаза в глаза".
- Проблемно-игровые ситуации "Закончи предложение"
- Решение противоречий " Что было бы, если бы..."
- Инсценировка стихотворения С.Маршака "Ванька-встанька", "Тихий час".

Художественно-эстетическое развитие:
-Рисование ладошками и пальцами "Мои фантазии", "Мишка делает зарядку", "Моё сердце".
- Рисование "Знаки, напоминающие правила сохранения здоровья".
- Ручной труд "Чудесные клеточки".
- Лепка "Дети играют в футбол".
- Спектакли для малышей "Колобок - ледяной бок", "Как заяц стал сильным и здоровым".
- Музыкально-познавательный вечер досуга "Дыши веселей".

Физическое развитие:
-Тренинги "Ощути свои мышцы", "Попробуй взять и поднести ко рту яблоко, не сгибая руку в локте".

- Этюды «Штанга» (мальчики), «Красивая сосулька» (девочки), "Резиновая игрушка", "Фруктовый сад", "Память движений", "Создаём танец".
- "Минутки здоровья": массаж спины «Дождик», массаж бедра «Дождик», массаж тела «Грибной дождик», массаж пальцев «Умывалочка», массаж лица «Воробей», массаж биологически активных зон "Колобок", дыхательные упражнения «К солнышку», «Гуси», «Паук», «Ворона", пантомимическое моделирование походки своих друзей, игры на формирование правильной осанки - «Едем в зоопарк», «Петушиный шаг», «Гимнастика для ёжика», «Восточный официант».
- Подвижные игры "День - ночь", "Узнай по голосу", "Слепая гусеница"
- Физкультурные досуги "Папа, мама, я - спортивная семья", "Аты-баты, мы солдаты".

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 68 «РОМАШКА»

Образовательный проект

«Щи да каша-пища наша»

г. Нижневартовск

Вид проекта: коллективный, информационный, практико-ориентированный.

Продолжительность проекта: среднесрочный.

Участники проекта: дети старшего дошкольного возраста, воспитатели, родители воспитанников, ст. медицинская сестра ДОУ.

Образовательные области: "Здоровье", "Познание", "Чтение художественной литературы", "Художественное творчество", "Коммуникация", "Социализация", "Физическая культура".

Цель проекта - сформировать у дошкольников основы рационального питания, способствовать воспитанию культуры здоровья, осознанию ими здоровья как главной человеческой ценности.

Задачи: 1. Сформировать у детей представление о необходимости заботы о своём организме, о важности правильного питания, как составной части сохранения и укрепления здоровья.
2. Показать детям, что рациональное питание, особенно в условиях нашего региона, важный фактор здоровья.
3.Дать представление о необходимости и важности регулярного питания, соблюдения режима питания, о связи рациона питания и образа жизни человека.
4. Сформировать представления об основных принципах гигиены питания.
5. Формировать навыки культуры поведения за столом: сидеть прямо, не класть локти на стол, есть аккуратно, бесшумно пережёвывать пищу, уметь пользоваться столовыми приборами (ложкой, вилкой, ножом), салфеткой.
6.Привлечь родителей к взаимодействию с ДОУ в вопросах рационального питания, развивать умение совместно с детьми находить оригинальное решение в создании необычных овощей с помощью природно-бросового материала, подбирать интересный познавательный материал к своему произведению.

Предполагаемый результат проекта:
- Осознание детьми понятия "Здоровое питание" как нормы повседневной жизни и его влияния на состояние здоровья.
- Приобретение определённого объёма знаний об организации рационального питания (правильно питаться, различать полезные и вредные для здоровья продукты, разумно их употреблять, принимать витамины при помощи взрослого).
- Появление у детей осмысленного отношения к формированию культуры поведения за столом.
- Активное участие в реализации проекта (изготовление "чудо - овоща, страницы к книге рецептов семейной кухни, участие в Ярмарке)

Продукт проекта: Детская газета "Да здравствует, синьор Помидор", "Овощи и фрукты - полезные продукты", книга кулинарных рецептов семейной кухни (подготовленная совместно детьми и родителями), выставка "Чудесное лукошко".

Результат проекта - Осенняя ярмарка, презентация книги кулинарных рецептов "Секреты семейной кухни", презентация выставки "Чудесное лукошко", праздник "Осенины".

Формы работы с родителями:
- Групповое родительское собрание на тему "Воспитаем здорового ребёнка" с мини - сочинением "Что полезно детям".
- Анкетирование "Важность правильного питания".
- Блиц - опрос "Говорящее меню".
- Дегустационный стол.
- Наглядно-информационный материал: выпуск газет "Овощи и фрукты - источники витаминов", "Правильное питание", памяток "Правила хорошего питания", "Культура еды", "Безобидные сладости".
- Активное участие в реализации проекта (изготовление "чудо - овоща, страницы к книге рецептов семейной кухни, участие в Ярмарке)
- Приглашение на "Встречу с интересными людьми" бабушку Ганина Виталика - повара для приготовления совместно с детьми печенья к вечеру "За самоваром не скучаем".

Обогащение предметно-развивающей среды под идею проекта:
- Внести в группу плакаты "Витамины", демонстрационный материал "Овощи", "Фрукты", "Ягоды", "Злаковые культуры".
- Пополнить игровую среду настольно-печатными играми "Поварёнок", "Пирамида здоровья", "Волшебный поясок", "Съедобное - несъедобное", "Сладкое, кислое, солёное", "Дары лета", "Сад, огород", "Что где зреет", "В лесу".
- Пополнить уголок экспериментирования природным и бросовым материалом, одноразовой посудой.
- Оформить уголок дежурства по столовой.

Мотивация проекта для детей: В группу воспитатель вносит "письмо от Карлсона": "Здравствуйте, друзья! Я пишу вам из больницы. У меня ухудшилось здоровье. Болит голова, в глазах "звёздочки", всё тело вялое. Доктор говорит, что мне надо правильно питаться. Я составил себе меню на обед: торт с лимонадом, чипсы, леденцы, зефир и пепси-кола. Это моя любимая еда. Как вы думаете, буду ли я скоро здоров". Воспитатель предлагает детям обсудить, прав ли Карлсон, и что знают дети, о правильном питании. Что они нового хотели бы узнать о питании, какие блюда научиться готовить.

Планирование мероприятий по реализации проекта:

Познавательно-речевое развитие:
-Непосредственная образовательная деятельность: "Осенние хлопоты человека", КВН "Щи да каша - пища наша", "Чудо лекарство", "Витамины укрепляют организм".
- Поисковая деятельность по подбору иллюстративного материала по темам "Овощи", "Фрукты", "Ягоды", "Злаковые культуры", "Хлеб - всему голова".

- Беседы - пятиминутки "Все ли овощи могут быть полезными", "Молочные реки", "Что летом родится - зимой пригодится".
- Познавательные вечера "Отгадай загадку, кроссворд", "Съедобные и ядовитые грибы и ягоды", "Как появился лук (картофель) в России".
- Презентации "Хлеб - всему голова", "Об удивительных приключениях пирожка".
- Экскурсия на кухню ДОУ.
- Экспериментирование "Как сделать томатный (морковный сок), "Выращивание растений из морковных верхушек", "Приготовление винегрета", "Природные красители"."Угадай на вкус", "Испечём печенье", "Попробуй и узнай название каши".
- Дидактические игры "Сбор урожая", "В огороде у козы Лизы", "Повар и овощи", "Что где зреет", "Отгадай-ка", "Знатоки", "Угадай сказку", "Праздник чая", "Посещение музея воды".
- "Отгадай кроссворд" (продукты питания на основе загадок), "Реши ребус".
- Подбор народных рецептов "Лук от семи недуг".
- Пересказ русских народных сказок "Вершки и корешки", "Каша из топора" сказки Гримм "Горшок каши", чтение С.Маршак "Робин - Бобин", А.Исаакян "Самая нужная вещь", Г.Юдин "Сказка о том, как овощи воевали", энциклопедия "Чудо всюду", Н.Кончаловская "Удивительный огород", Н.Брыксина "Овощи", И.Надеждина "Где щи, там нас и ищи".
- Заучивание стихотворений "Огород" А.Прокофьего, "Картошка", "Кабачок" К.Тангрыкулиева, "Приходите в огород" Е.Благининой, "Хлебушко" С.Погореловского.

Социально-личностное развитие:

- Решение проблемно-игровых ситуаций "Мы идём в магазин"(выбирают продукты и обосновывают свой выбор), "Разложи продукты на разноцветные столы" (продукты ежедневного рациона, которые используются достаточно часто, присутствуют на столе редко), "Чем не стоит делиться", "Полезная и вредная пища".
- Беседа - практикум "Как вести себя за столом".
- Игры- обсуждения "Законы питания", "Узнай сказку" по произведениям художественной литературы, игра "Кто из литературных героев говорил о еде", "Доскажи пословицу", "Советы хозяюшки" (правила столового этикета).
- Игры - инсценировки "Борщ", "Спор овощей", "Репка", "Пирог", "Каша из топора", "Грибными дорожками", "Витаминная семья", драматизация стихотворений "Будем здоровы!" и "Очень - очень вкусный пирог"Д.Хармса, украинской народной сказки "Колосок".
- Творческие задания " Придумать весёлые истории о том, как готовится салат, морс, компот или спеть и обыграть "Песню про мальчишку, который картошки не копал, а прибежал на обед", придумать сказочный дизайн "Испечём пирожки", придумать оригинальное название каши.
- Совместная деятельность воспитателя с детьми "Приготовление винегрета", зарисовка рецепта.
- "Встреча с интересными людьми" - Ганиной А.Ф. - поваром - "Испечём печенье".

- Сюжетно-ролевые игры "Магазин", "Столовая", "Кафе".

Художественно-эстетическое развитие:
- Рисование "Что в корзинку возьмём", "Уборка урожая", "Натюрморт".
- Лепка из солёного теста "Витрина магазина: овощи- фрукты, хлебобулочные изделия" **.**
- Аппликация "Грибное лукошко".
- Коллаж "Наш богатый огород" в технике "Рваное солнышко".
- Совместно с родителями изготовление чудо - овоща и фрукта из природного или бросового материала, подбор интересного познавательного материала к нему.
- Рассматривание репродукций картин из серии "Натюрморт", "Уборка урожая".
- Прослушивание аудиозаписи сказки Д.Родари "Чиполлино", просмотр мультфильма "Дядя Миша".
- Прослушивание музыкальных произведений о сборе урожая овощей и фруктов, заучивание частушек "Витаминная радуга".
- Выпуск детских газет "Да здравствует, синьор Помидор!", "Овощи и фрукты - полезные продукты".
- Музыкально-тематический досуг "Фрукты и овощи - всегда для нас полезная еда".
- Праздник "Осенины", музыкальная гостиная "У самовара не скучаем".

Физическое развитие:
- Пальчиковая гимнастика "Овощи" (по стихотворению Ю.Тувима), "Капуста", игра на развитие мелкой моторики кистей рук "Поварята".
- Игры-эстафеты "Соберём урожай", "Перенеси картошку в ложке", "Вершки и корешки".
- Подвижные игры "Поезд", "Разложи продукты на цветные столы"
- Физкультурный досуг "Осень в гости к нам пришла".